

7495

۳۴۸
شماره



www.Ketab.ir



کتابخانه معرفتی مربی

کتاب‌های مناسب برای

نیازمندی‌های معرفتی مربیان

مؤلفیه کی تربیتی مصباح الہدی

کتابخانه معرفتی مربی (کتاب های مناسب برای نیازمندی های معرفتی مربیان)

معاونت پژوهش مؤسسه مصباح الہدی

مرتضی رجایی

محمد علی تھوری

محمد حسین مؤیدی

شفق

اول / تابستان ۱۳۹۷

۱۰۰۰ نسخه

۷-۱۰۸-۴۸۵-۹۶۴-۹۷۸

۲۶۰ ریال

نام کتاب

تہیہ شدہ در

بازنویس متن

مجری طرح

مدیریت هنری

ناشر

تاریخ و نوبت چاپ

تیراژ

شابک

قیمت

کتابخانه معرفتی مربیان: کتاب های مناسب برای نیازمندی های معرفتی مربیان / تہیہ شدہ در معاونت پژوهش مؤسسه مصباح الہدی؛ بازنویس متن مرتضی رجایی؛ مجری طرح محمد علی تھوری.

قم: شفق، ۱۳۹۷.

۳۵۵ ص.

۷-۱۰۸-۴۸۵-۹۶۴-۹۷۸

فیبا

کتابنامہ: ص. ۳۵۵.

کتاب های مناسب برای نیازمندی های معرفتی مربیان.

اسلام و آموزش و پرورش -- کتابشناسی

Islamic education -- Bibliography

آموزش و پرورش -- کتابشناسی

Education -- Bibliography

رجایی، مرتضی، ۱۳۶۲ -

تھوری، محمد علی، ۱۳۵۸ -

موسسہ پژوهشی مصباح الہدی

۲۳۱۳۹۷ / ۵ الف / ۵۸۱۴ Z

۰۱۶ / ۲۹۷۴۸۳۷

۵۱۹۸۷۹۱

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاہری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

عنوان دیگر

موضوع

موضوع

موضوع

موضوع

شناسہ افزودہ

شناسہ افزودہ

شناسہ افزودہ

ردہ بندی کنگرہ

ردہ بندی دیویی

شمارہ کتابشناسی ملی



۱۳	• سخن ناشر
۱۸	• درآمد
۲۵	بخش یکم: اخلاق
۲۷	• انسان‌سازی در قرآن
۳۰	• به کجا و چگونه؟ (نم‌نگاهی به آرمان کمال و راه رسیدن به آن)
۳۳	• رهایی از تکبر پنهان
۳۶	• روح توحید: نفی عبودیت غیر خدا
۳۹	• نگاهی به رابطه عبد و مولا
۴۳	بخش دوم: اندیشه امام و رهبری
۴۵	• از تهاجم فرهنگی تا جنگ نرم
۴۸	• امام خمینی ره و خودآگاهی تاریخی
۵۱	• پژوهشی پیرامون مبانی نظری بیداری اسلامی در قرن اخیر
۵۴	• تأثیراراهی نیست
۵۷	• جنگ و دفاع در اندیشه امام خمینی ره
۶۰	• روش تحلیل سیاسی
۶۳	• زندگی به سبک جهادی
۶۶	• زن و بازیابی هویت حقیقی
۶۹	• دغدغه‌های فرهنگی
۷۲	• سیری در ساحل (بینش و منش حضرت امام خمینی ره)
۷۵	• کار باید تشکیلاتی باشد
۷۸	• کتاب و کتاب‌خوانی در آیین رهنمودهای مقام معظم رهبری
۸۱	• طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن

- ۸۴ • عارض خورشید؛ مقدمه‌ای بر اندیشه سیاسی امام خمینی علیه السلام
- ۸۷ • منشور فرهنگ از دیدگاه امام خمینی علیه السلام
- ۹۰ • نگارشی موضوعی بر وضعیت نامه سیاسی - الهی امام خمینی علیه السلام
- ۹۵ **بخش سوم: انقلاب اسلامی**
- ۹۷ • گفتاریکم: تبیین تاریخی - تحلیلی ریشه های انقلاب اسلامی
- ۹۷ - ایران؛ دیروز، امروز، فردا
- ۱۰۰ • گفتاردوم: نقش گروه ها، احزاب و نهادها در انقلاب اسلامی
- ۱۰۰ - جریان شناسی سیاسی ایران معاصر
- ۱۰۳ - بازگشت از نیمه راه
- ۱۰۶ • گفتارسوم: مفهوم، مبانی و شبهات و پرسش های ولایت فقیه
- ۱۰۶ - مبانی حکومت اسلامی
- ۱۰۹ - ولایت و حکومت
- ۱۱۲ • گفتارچهارم: صدور انقلاب و تأثیر آن بر جنبش های جهان اسلامی
- ۱۱۲ - بازتاب جهانی انقلاب اسلامی
- ۱۱۴ - صدور انقلاب از دیدگاه امام خمینی علیه السلام
- ۱۱۷ • گفتارپنجم: رابطه انقلاب اسلامی با غرب
- ۱۱۷ - آمریکا در نگاه رهبر معظم انقلاب اسلامی
- ۱۲۰ - عصر امام خمینی علیه السلام
- ۱۲۲ - غرب و براندازی جمهوری اسلامی ایران

۱۲۵	• گفتارششم: کارآمدی جمهوری اسلامی ایران و ولایت فقیه
۱۲۵	- امتداد امام
۱۲۷	- چهل تدبیر
۱۳۰	- سفیران ثریا
۱۳۳	• گفتار هفتم: آشنایی باتمدن اسلامی در جایگاه آرمان اساسی انقلاب
۱۳۳	تمدن اسلامی
۱۳۶	• گفتار هشتم: آشنایی بانهضت مقاومت
۱۳۶	- حزب الله لبنان؛ خط مشی، گذشته و آینده
۱۳۹	- سید عزیز
۱۴۳	بخش چهارم: تاریخ
۱۴۵	• گفتاریکم: تاریخ اسلام
۱۴۵	- تاریخ سیاسی غیبت امام دوازدهم
۱۴۸	- تاریخ سیدالشهدا علیه السلام
۱۵۰	- حیات فکری و سیاسی امامان شیعه
۱۵۳	- زندگانی حضرت محمد خاتم النبیین صلی الله علیه و آله
۱۵۶	- سقیفه
۱۵۹	• گفتاردوم: تاریخ جهان
۱۵۹	- تاریخ جهان
۱۶۲	- جهان در قرن بیستم
۱۶۵	• گفتارسوم: تاریخ معاصر ایران
۱۶۵	- ارتجاع روشن فکری بعد از انقلاب اسلامی
۱۶۸	- بصیرت تاریخی
۱۷۱	- تاریخ تحولات سیاسی ایران

۱۷۵

۱۷۷

۱۸۰

۱۸۳

۱۸۶

۱۸۹

۱۹۲

۱۹۵

۱۹۸

۲۰۱

۲۰۴

۲۰۷

۲۱۱

۲۱۳

۲۱۳

۲۱۶

۲۱۶

۲۱۹

۲۱۹

۲۲۲

۲۲۵

بخش پنجم: غربشناسی

- آسمان به زمین الصاق شد
- از اعتراض‌های مدرن تا کنون
- این عصر قمری است: از مدرنیته تا جنگ جهانی
- تغذیه (سبک زندگی ایرانی اسلامی ۴)
- جهان در سراسیمگی سقوط
- درآمدی بر مبانی و فرآیند شکل‌گیری مدرنیته
- شهرسازی (سبک زندگی ایرانی اسلامی ۳)
- غرب‌شناسی
- معماری (سبک زندگی ایرانی اسلامی ۱)
- من به قدرت رسید
- والعصر؛ گفتارهایی در تاریخ تمدن

بخش ششم: فرق و ادیان

- گفتار یکم: آشنایی با فرق و مذاهب تسنن
- شناسنامه پیشوایان مذهبی
- گفتار دوم: انجمن حجتیه
- جریان شناسی انجمن حجتیه
- گفتار سوم: بهائیت و شیخیه
- بهائیت در ایران
- دیدار با تاریکی
- گفتار چهارم: تصوف و فرقه‌های صوفیه

۲۲۵	- تصوف؛ رفتارها و باورها
۲۲۷	- عرفان و عشق
۲۳۰	• گفتار پنجم: جنبش های نوپدید معنویت گرا
۲۳۰	- آفتاب و سایه ها
۲۳۳	- عرفان های کاذب؛ راه های نفوذ و راهکارهای مقابله
۲۳۶	• گفتار ششم: صهیونیسم و برنامه های آن برای جهان اسلام
۲۳۶	- اسطوره های صهیونیستی سینما
۲۳۹	- دایرةالمعارف مصور تاریخ یهودیت و صهیونیسم
۲۴۲	- سلطه پنهانی
۲۴۵	• گفتار هفتم: وهابیت و سلفی گری و گروه های تکفیری
۲۴۵	- ماضی استمراری
۲۴۸	- وهابیت؛ مبانی فکری و کارنامه عملی
۲۵۱	• گفتار هشتم: فراماسونری و نقش آن در ایران
۲۵۱	- تشکیلات فراماسونری در ایران
۲۵۴	- مبانی فراماسونری
۲۵۷	• گفتار نهم: مسیحیت
۲۵۷	- پژوهشی در آیین مسیحیت

۲۶۱

۲۶۳

۲۶۶

۲۶۹

۲۷۲

۲۷۵

۲۷۹

۲۸۱

۲۸۵

۲۸۸

۲۹۱

۲۹۴

۲۹۷

۳۰۰

۳۰۳

۳۰۷

۳۰۹

۳۱۲

۳۱۵

۳۱۸

۳۲۱

۳۲۴

بخش هفتم: کلام اسلامی

- پاسخ به شبهات کلامی / دفتر ششم: عدل الهی
- حق جو و حق شناس
- درآمدی بر کلام جدید
- عقاید استدلالی ۱ و ۲
- نگاهی گذرا به نظریه ولایت فقیه

بخش هشتم: متون دینی

- آشنایی با صحیفه سجاده
- آیین زندگی
- تطهیر با جاری قرآن ۳
- حکمت نامه جوان
- خردگرایی در قرآن و حدیث
- راه و رسم پرهیزگاران
- شناختنامه نهج البلاغه
- فرهنگ نامه ادب

بخش نهم: مهدویت

- انتظار عامیانه، عالمانه، عارفانه
- تومی آیی
- درسنامه مهدویت ۱ (از ولادت تا امامت)
- درس نامه مهدویت ۲ (حضرت مهدی علیه السلام و دوران غیبت)
- درس نامه مهدویت ۳ حضرت مهدی علیه السلام از ظهور تا حکومت جهانی
- نگین آفرینش (پژوهشی در زندگی حضرت ولی عصر)

۳۲۷

• مهدی ^{علیه السلام} ده انقلاب در یک انقلاب

۳۳۱

بخش دهم: هنر و ادب

۳۳۳

• رستاخیز جان

۳۳۷

• درباره ادبیات داستانی / دفتر سوم، نقد ادبی؛ کارکردها و آفات

۳۴۰

• درباره ادبیات داستانی / دفتر چهارم: مبانی ادبیات کودک و نوجوان

۳۴۳

• ذهنیت و زاویه دید

۳۴۶

• سه پدیده در آینه رمان (قرآن کریم، انقلاب اسلامی، دفاع مقدس)

۳۴۹

• من و کتاب

۳۵۵

فهرست اطلاعات کتاب شناختی

سخن ناشر |

خدا را شکر که سرانۀ مطالعه کتاب در کشور ما این قدر پایین است... من هم وقتی این جمله را شنیدم، درست به اندازه شما که آن را خواندید، بلکه بیشتر، تعجب کردم. این سخن عجیب را سال گذشته، در یکی از راهروهای نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران شنیدم؛ از دوست پژوهشگری که بسیار می‌خواند و گاهی نیز می‌نویسد.

وقتی با تعجب از او پرسیدم که چرا چنین می‌گویید، با لبخند تلخی نگاهش را از من برگرداند و درحالی که آرام قدم می‌زدیم، گفت: «هیچ به این فکر کرده‌ای که اگر سرانۀ مطالعه بالا برود، ما فعالان فرهنگی چه باید بکنیم؟ مگر ما چند کتاب ارزشمند و روزآمد در زمینه‌های گوناگون داریم تا بتوانیم آن‌ها را با خیالی آسوده به گروه‌های مختلف مردم توصیه کنیم؟ مسئله اصلی آن است که ما خوراک کافی و سودمند برای سیر کردن هاضمۀ فرهنگی آن‌ها نداریم. در این صورت، ممکن است مشکلی بر مشکلات فرهنگی کشور افزوده شود؛ زیرا در چنین شرایطی،

مشتاقان کتاب برای سیر کردن خود ناگزیر به سراغ چیزهایی می‌روند که آن‌ها را مسموم و یا دچار سوءهاضمه خواهد کرد.»

از تلخی این تحلیل و اندکی بزرگ‌نمایی آن که بگذریم، بسیاری از کتاب‌خوان‌ها از جمله فعالان فرهنگی تربیتی که برای پیشرفت فعالیت‌های تربیتی‌شان به دنبال منابع مناسب می‌گردند، با این مشکل روبه‌رو هستند و آن را تایید می‌کنند. یکی از مشکلات فرهنگی ما آن است که کتاب، کم است و کتاب خوب، کمتر. مقام معظم رهبری، در پایان بازدید از ششمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران، پس از اشاره به ضرورت نهادینه‌سازی کتاب‌خوانی به صورت یک سنت رایج در میان مردم، «تولید کتاب خوب» را یک نیاز مهم و اساسی در زمینه تأمین منابع مطالعاتی مورد نیاز برای قشر کتاب‌خوان جامعه دانسته‌اند:

باید کتاب خوب تولید شود. کتاب یک غذاست؛ یک غذای روح است؛ یک نوشیدنی روح است و چنانچه مقوی باشد، روح را تقویت می‌کند. ما که سفارش می‌کنیم از این نوشیدنی بخورید، نوع نوشیدنی را معین نکرده‌ایم. باید مواظب باشیم که مبدا نوشیدنی مسموم، خطرناک، فاسد، گندیده و مضر، با رنگ‌آمیزی‌های خیلی خوب، دست مردم داده شود؛ بدون اینکه مردم بدانند.^۱

با این همه، نباید گمان شود که اکنون هیچ کتاب خوبی برای مطالعه وجود ندارد. یکی از علت‌های پایین بودن سرانه مطالعه کتاب در میان

۱. بخشی از مصاحبه مقام معظم رهبری پس از بازدید از ششمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در تاریخ ۲۱/۰۲/۱۳۷۲.

عموم مردم و حتی در میان گروه‌های خاصی مانند مربیان، معلمان و مبلغان که با توجه به نوع فعالیتشان نیازمند مطالعه فراوان هستند، ناآگاهی آن‌ها از وجود کتاب‌هایی برای پاسخ به نیازهایشان است. بر این اساس، یکی از عوامل زمینه‌ساز برای ترویج مطالعه در میان گروه‌های مختلف جامعه، نقد و بررسی کتاب‌ها در موضوع‌های مختلف، باهدف شناساندن کتاب‌های خوب و ارزشمند به خوانندگان است. مقام معظم رهبری در این باره چنین فرموده است:

انسان وقتی را برای مطالعه صرف می‌کند و اگر کتاب، بی‌فایده باشد، حکم مُضر [را] دارد... کسانی که اهل مراجعه به کتاب‌اند، احتیاج دارند که اهل نظر و اطلاع، کتاب‌ها را به آن‌ها معرفی کنند... من می‌خواهم از اهل فکر و نظرو قلم و کتاب و کسانی که به کتاب اهمیت می‌دهند، خواهش کنم که به نقد کتاب بپردازند... اگر خواننده‌ای درباره این کتاب‌ها آگاهی لازم [را] داشته باشد، آن‌ها را به سرعت خواهد خرید و مطالعه خواهد کرد و بلکه دوباره خواهد خواند؛ چنین کارهایی بسیار لازم است.^۱

بسیاری از خوانندگان این کتاب، مربیان و والدینی هستند که بارها از اساتید و مشاوران تربیتی خواسته‌اند تا منبع مناسبی برای مطالعه خود یا فرزندانشان به آن‌ها معرفی کنند؛ اما معمولاً پاسخی درخور و قانع‌کننده نگرفته‌اند. حقیقت آن است که معرفی یک کتاب خوب که پاسخ‌گوی نیاز تربیتی والدین و مربیان باشد، کار ساده‌ای نیست و

۱. بخشی از مصاحبه مقام معظم رهبری پس از پایان بازدید از هفتمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در تاریخ ۲۰/۰۲/۱۳۷۳.

دشوارتر از آن پیشنهاد کتاب‌های جذاب و البته ارزشمند است. معاونت پژوهش موسسه فرهنگی - تربیتی مصباح‌الهدی، برای پر کردن این کمبود و پاسخ به نیاز سه گروه «مربیان، معلمان و مبلغان»، «والدین» و «متربیان نوجوان» به کتاب‌های سودمند و دارای رویکرد تربیتی، طرح کلان «تربیت با کتاب» را باهدف شناسایی کتاب‌هایی برای هریک از این سه گروه تصویب کرد.

به این ترتیب، دستاورد این طرح پنج جلد کتاب با موضوع کتاب‌شناسی توصیفی کتاب‌های موردنیاز برای تربیت است. جلد یکم و دوم آن به نام «کتابخانه تربیتی مربی» و «کتابخانه معرفتی مربی» به معرفی کتاب‌های تربیتی و معرفتی موردنیاز مربیان، معلمان و مبلغان پرداخته است. نیاز مطالعاتی والدین در جلد سوم به نام «کتابخانه والدین» در نظر گرفته شده است. از طرفی، شناسایی کتاب‌های موردنیاز متربیان نوجوان در جلد چهارم به نام «کتابخانه نوجوان» و در جلد پنجم ناظر به معرفی کتاب‌های داستانی و رمان که امری جدی و گسترده است، به نام «رمانتیک»، اختصاص داده شده است.

آنچه پیش روی شماست، جلد دوم از مجموعه «تربیت با کتاب» است که «کتابخانه معرفتی مربی» نام دارد. در این جلد، ۱۰۰ عنوان از بهترین و سودمندترین کتاب‌ها با موضوع گوناگون برای مربیان معرفی شده است. هرچند مخاطبان اصلی این کتاب، مربیان هستند، معلمان و مبلغان و حتی والدین نیز با توجه به کتاب‌شناسی‌های توصیفی موجود در این اثر، می‌توانند کتاب‌هایی رایابند که به کارشان بیاید.

برای به بار نشستن این کتاب، دوستان فراوانی با معاونت پژوهش این

مؤسسه همکاری کرده‌اند؛ سپاسگزاریم از حجت الاسلام محمد علی تهوری که مدیریت این طرح را به دوش کشید. هم چنین صمیمانه قدردان آقایان مهدی ابوطالبی، محمد ایزدی، مرتضی رجایی، حسن رضائی، محمد جواد درودی، محمد حسین شیخ شعاعی، عباس صفایی، ایوب مهدوی، مهدی مرادی، سعید هدایت شده و سید حسن یوسفی هستیم که این کتاب‌ها را واو به واو خواندند و ارزیابی کردند. همچنین از محمد صادق احسان بخش سپاسگزاریم و بالاخره قدردان زحمات مسئول بنیاد خاتم الاوصیا و مسئول مؤسسه مصباح الهدی، حجت الاسلام مجتبی وافی که نقش مهم‌شان در این طرح، انکارشدنی نیست.

در پایان، با درخواست از پروردگار متعال برای پذیرش این کوشش ناچیز با نظر لطف و رحمت خویش، امیدواریم که توانسته باشیم گامی کوچک در زمینه بهبود عملکرد تربیتی مربیان و کمک به رشد آن‌ها در تربیت آینده‌سازان انقلاب اسلامی برداشته باشیم. از همه افرادی که این کتاب را می‌خوانند صمیمانه می‌خواهیم تا انتقادهای و پیشنهادهای خود را به نشانی الکترونیکی tarbiatbaketaab@chmail.ir برای ما بفرستند. همچنین، به زودی متن تفصیلی کتاب شناسی هریک از کتاب‌های معرفی شده در مجموعه «تربیت با کتاب»، در پایگاه اینترنتی «واو به واو» به نشانی www.vavbevav.org و همچنین پایگاه «همراه مربی» به نشانی www.Hamrahemorabi.ir در دسترس خواهد بود.