

7496

۱۰۰
۱
۱۸۰
۱۰۰



www.Ketab.ir



کتابخانه تربیتی مربی

کتاب‌های مناسب برای

نیازمندی‌های تربیتی مربیان

www.ketab.ir

مؤلفیت‌های تربیتی مصباح الهدی

کتابخانه تربیتی مربی (کتاب‌های مناسب برای نیازمندی‌های تربیتی مربیان)

معاونت پژوهش مؤسسه مصباح الهدی

مرتضی رجایی

محمد علی تهوری

محمد حسین مؤیدی

شفق

اول / تابستان ۱۳۹۷

۱۰۰۰ نسخه

۹۷۸-۹۶۴-۴۸۵-۱۰۶-۳

۲۶۰۰۰ ریال

نا کتاب

تهیه شده در

بازنویس متن

مجری طرح

مدیریت هنری

ناشر

تاریخ و نوبت چاپ

تیراژ

شابک

قیمت

عنوان و نام پدیدآور: کتابخانه تربیت مربی: کتاب‌های مناسب برای نیازمندی‌های تربیتی مربیان / تهیه شده در معاونت پژوهش مؤسسه مصباح الهدی؛ بازنویس متن مرتضی رجایی؛ مجری طرح محمد علی تهوری.

قم: شفق، ۱۳۹۷.

ص. ۳۸۰

۹۷۸-۹۶۴-۴۸۵-۱۰۶-۳ ریال ۲۶۰۰۰

فیبا

کتابنامه: ص. ۳۷۸.

اسلام و آموزش و پرورش -- کتابشناسی

Islamic education -- Bibliography

آموزش و پرورش -- کتابشناسی

Education -- Bibliography

رجایی، مرتضی، ۱۳۶۲ -

تهوری، محمد علی، ۱۳۵۸ -

موسسه پژوهشی مصباح الهدی

۱۳۹۷ ک ۵۸۱۴ / الف

۰۱۶ / ۲۹۷۴۸۳۷

۵۱۵۶۱۱۷

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی کنگره

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی



۱۳

۲۱

۲۹

۳۱

۳۵

۳۸

۴۱

۴۴

۴۷

۵۰

۵۳

۵۶

۵۹

۶۳

۶۸

۷۱

۷۴

۷۷

سخن ناشر

درآمد

بخش یکم: فلسفه تربیت اسلامی

- آشنایی با نظام تربیتی اسلام
- تربیت ازمائی (بالهام از سیره استاد علامه کرباسچیان)
- تربیت اخلاقی در سیره اهل بیت علیهم السلام
- تعلیم و تربیت در اسلام
- درآمدی بر نظام تربیتی اسلام
- رد پای نور در خاطرات من
- مبانی و اصول تربیت دینی و تفاوت آن با تعلیمات دینی
- مسئولیت و سازندگی
- نقش والدین در تربیت فرزند
- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (جلد یکم)

بخش دوم: اهداف میانی تربیت

- آموزش هوش هیجانی به کودکان (راهنمای والدین و مربیان)
- اعتماد به نفس کودک من
- ۵۰ (پنجاه) روش ساده برای علاقه مند کردن فرزند به مطالعه
- تشویق دانش آموزان به تفکر
- جوان و اعتماد به نفس

۸۰	● خدایی که در این نزدیکی است، چگونه خدا را به فرزند خود معرفی کنیم؟
۸۳	● خشت اول مسئولیت: پرورش مسئولیت پذیری در کودکان
۸۶	● راهنمای آموزش مهارت های تفکر و پژوهش
۸۹	● غنچه های شرم (نگاهی نوبه مفهوم حیا)
۹۲	● نظم، آنچه همه دوست دارند ولی...
۹۵	● کلیدهای پرورش رفتار و ارزش های اخلاقی در کودکان و نوجوانان
۹۸	● کلیدهای پرورش مهارت های اساسی زندگی در کودکان و نوجوانان
۱۰۱	● کرامت انسان از دیدگاه خاتم پیامبران ﷺ
۱۰۴	● کلاس خلاقیت، تمرینات و روش های علمی پرورش خلاقیت برای معلمان و مربیان
۱۰۷	● نام این کتاب باشما؛ راه های پرورش خلاقیت در کودکان و نوجوانان
۱۱۱	بخش سوم: روش های تربیت
۱۱۳	● اسلام و تعلیم و تربیت
۱۱۶	● الگو شناسی
۱۱۸	● انسان در دو فصل
۱۲۲	● تربیت چه چیز نیست؟
۱۲۵	● تربیت طبیعی در مقابل تربیت عاریه ای
۱۲۸	● روش های آسیب زا در تربیت از منظر تربیت اسلامی
۱۳۱	● مشی صالحین (اصول کار تربیتی در مسجد)
۱۳۴	● من دیگر ما؛ مهارت های تربیت فرزند در دنیای امروز؛ جلد دوم
۱۳۷	● مهندسی انسان

۱۴۱

۱۴۳

۱۴۳

۱۴۶

۱۴۹

۱۵۲

۱۵۲

۱۵۵

۱۵۷

۱۶۰

۱۶۰

۱۶۳

۱۶۶

۱۶۶

۱۷۱

۱۷۳

۱۷۵

۱۷۸

۱۸۱

بخش چهارم: مخاطب شناسی

گفتار یکم: انسان شناسی

• انسان جاری

• انسان شناسی از منظر قرآن و حدیث

• انسان شناسی اسلام

گفتار دوم: نوجوان شناسی

• جوان و بحران هویت

• نوجوانان چه می‌گویند؟

• نیازهای نوجوان و جوانان

گفتار سوم: شناخت ابعاد روحی و روانی دختران

• بلوغ جسمی و روحی روانی در دختران

• سازندگی و تربیت دختران

گفتار چهارم: روان شناسی

• مبانی روان شناسی عمومی

• نظریه‌های رشد در روان شناسی رشد و تکامل انسان

بخش پنجم: برنامه تربیتی

• آشنایی با فعالیت‌های تربیتی - اجتماعی (فوق برنامه)

• آشنایی با نقش هنر در پیشبرد فعالیت‌های پرورشی مدارس

و دستیابی به اهداف تربیتی

• ادبیات کودکان

۱۸۴	• بازی؛ بازی تربیت
۱۸۷	• با هم فکر کردن: کندوکاو فلسفی برای کلاس
۱۹۰	• بُرنا (بستر رویش نخبگان انقلابی)؛ جلد ششم: معرفت و تهذیب
۱۹۳	• ریاضتیک
۱۹۶	• قصه‌گویی و نمایش خلاق
۱۹۹	• مجموعه بازی‌های کودکان و نوجوانان
۲۰۲	• مقدمه‌ای بر آموزش خلاقیت: نمایشی برای کودکان؛ الگوها، روش‌ها و نمونه‌ها
۲۰۵	• من دیگرما: مهارت‌های تربیت فرزند در دنیای امروز؛ جلد چهارم: نقش بازی در تربیت
۲۰۹	بخش ششم: مهارت‌های مورد نیاز تربی
۲۱۱	• آسیب‌شناسی فعالیت‌های گروهی - دفتر پنجم
۲۱۴	• اصول و روش‌های آموزش مفاهیم دینی به نوجوانان
۲۱۷	• اصول و مهارت‌های مشاوره
۲۲۰	• برنامه‌ریزی فعالیت‌های فرهنگی در تشک‌ها
۲۲۳	• رد پای نور در قاب خاطرات
۲۲۷	• (ازدواج؛ مشکلات و راهکارها در نگاه استاد علی صفایی)
۲۲۹	• روش بحث و مذاکره بر اساس مطالعه تأثیر و تأثر متقابل در گروه
	• روش‌شناسی پاسخ‌گویی به پرسش‌های اعتقادی
	در فرهنگ قرآن و اهل بیت علیهم‌السلام

۲۳۲

• کلیات روش ها و فنون تدریس

۲۳۵

• مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره
(آموزش و کاربرد مهارت های خرد در مشاوره فردی)

۲۳۹

بخش هفتم: عوامل تربیت (غیر از مربی)

۲۴۱

• الفبای کار فرهنگی؛

بررسی یکصد مسئله مرتبط با کار فرهنگی در تشکلهای مسجدی

۲۴۲

• تربیت کودک

۲۴۷

• چگونه با والدین دانش آموزان برخورد شایسته ای داشته باشیم؟

۲۵۰

• کتاب همراه مربی

۲۵۳

• مجموعه های تربیتی؛ سکوی پرواز نوجوانان

۲۵۷

• نظام تعامل با مدرسه، خانواده، مسجد

۲۶۱

بخش هشتم: موانع تربیت

گفتار یکم؛ اختلال های رفتاری

۲۶۳

• حتی به اندازه یک بند کفش؛ راهکارهای روان شناختی درمان تکبر

۲۶۹

• راه های مقابله با استرس

۲۷۲

• روان شناسی کم رویی و روش های درمان

۲۷۵

• کمی قرار، برای یک بی قرار؛ بیش فعالی کودکان و راه های درمان آن

۲۷۸

• نوجوان در نقش شکیبایی؛ پرخاشگری نوجوان؛ عوامل و راهکارهای کنترل

گفتار دوم؛ مسائل جنسی

۲۷۸

۲۸۱

۲۸۴

۲۸۷

۲۹۰

۲۹۳

۲۹۶

۲۹۹

۲۹۹

۳۰۲

۳۰۶

۳۰۹

۳۱۲

۳۱۵

۳۱۷

۳۲۱

۳۲۴

۳۲۷

۳۳۰

• بررسی روابط دختر و پسر در ایران

• تحلیلی تربیتی بر روابط دختر و پسر در ایران

• جوان، هیجان و خویشتن‌داری

• خانواده و مسائل جنسی کودکان

• راه‌های رهایی از وابستگی عاطفی

• خلوت ناامنی

• محبت افراطی

• گفتار سوم؛ رسانه و فضای مجازی

• اینترنت (سواد رسانه‌ای ۷)

• بازی‌های رایانه‌ای؛ تهدید یا فرصت؟

• بشقاب‌های سفره پشت‌بام‌مان؛ خانواده و ماهواره

• تلویزیون و ماهواره (سواد رسانه‌ای ۸)

• رادیو (سواد رسانه‌ای ۴)

• سواد رسانه‌ای؛ مفاهیم و کلیات (سواد رسانه‌ای ۱)

• شبکه اجتماعی (سواد رسانه‌ای ۵)

• مطبوعات (سواد رسانه‌ای ۹)

• من دیگر ما؛ نقش تلویزیون در تربیت فرزند

• نقش رسانه‌های تصویری در زوال دوران کودکی

• گفتار چهارم؛ مد و مدگرایی

۳۳۰

• حجاب؛ میوه شناخت

۳۳۳

• جلوه‌نمایی زنان و نگاه مردان

۳۳۶

• راز یک فریب

۳۳۹

• عقافت و حجاب در سبک زندگی ایرانی - اسلامی (برگرفته از بیانات آیت‌الله خامنه‌ای)

۳۴۲

• فرهنگ برهنگی و برهنگی فرهنگی

۳۴۵

• گفتار پنجم؛ «موسیقی

۳۴۵

• احکام موسیقی (پرسش‌ها و پاسخ‌های دانشجویی؛ دفتر بیست و دوم)

۳۴۸

• موسیقی از دیدگاه فلسفی و روانی

۳۵۱

• گفتار ششم؛ اعتیاد به مواد مخدر

۳۵۱

• هوس سوختن

۳۵۵

پیوست‌ها

۳۵۷

• پیوست یک؛ فهرست اطلاعات کتاب شناختی

کتاب‌های معرفی شده در کتابخانه مری

۳۷۱

• پیوست دو؛ مقاله پنج پاراگرافی؛

ساختاری مناسب برای ارائه دستاوردهای پژوهشی

۳۷۶

• پیوست سه؛ چگونگی ارائه اطلاعات به دست آمده از

ارزیابی یک کتاب در یک مقاله پنج پاراگرافی توصیفی

سخن ناشر |

خدا را شکر که سرانۀ مطالعه کتاب در کشور ما این قدر پایین است...

من هم وقتی این جمله را شنیدم، درست به اندازه شما که آن را خواندید، بلکه بیشتر، تعجب کردم. این سخن عجیب را سال گذشته، در یکی از راهروهای نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران شنیدم؛ از دوست پژوهشگری که بسیار می‌خواند و گاهی نیز می‌نویسد.

وقتی با تعجب از او پرسیدم که چرا چنین می‌گوید، با لبخند تلخی نگاهش را از من برگرداند و درحالی که آرام قدم می‌زدیم، گفت: «هیچ به این فکر کرده‌ای که اگر سرانۀ مطالعه بالا برود، ما فعالان جبهۀ فرهنگی انقلاب اسلامی چه کار باید بکنیم؟ مگر ما چند کتاب ارزشمند و قابل پیشنهاد در زمینه‌های گوناگون داریم تا بتوانیم آن‌ها را با خیالی آسوده به گروه‌های مختلف مردم توصیه کنیم؟ مسئله اصلی آن است که ما خوراک کافی و سودمند برای سیر کردن

هاضمه فرهنگی آن‌ها نداریم. در این صورت، ممکن است مشکلی بر مشکلات فرهنگی کشور افزوده شود؛ زیرا در چنین شرایطی، مشتاقان کتاب برای سیر کردن خود ناگزیر به سراغ چیزهایی می‌روند که آن‌ها را مسموم و یا دچار سوءهاضمه خواهد کرد.»

از تلخی این تحلیل و اندکی بزرگ‌نمایی آن که بگذریم، بسیاری از کتاب‌خوان‌ها از جمله فعالان فرهنگی. تربیتی که برای پیشرفت فعالیت‌های تربیتی‌شان به دنبال منابع مناسب می‌گردند، با این مشکل روبه‌رو هستند و آن را تأیید می‌کنند. اساساً یکی از مشکلات فرهنگی ما آن است که کتاب، کم است و کتاب خوب، کمتر. بسیاری کتاب‌هایی که خواندن آن‌ها نه تنها سودمند نیست، که گاهی زیان‌های جبران‌ناپذیری نیز برای خواننده به دنبال دارد. مقام معظم رهبری، در پایان بازدید از ششمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران، پس از اشاره به ضرورت نهادینه‌سازی کتاب‌خوانی به صورت یک سنت رایج در میان مردم، «تولید کتاب خوب» را یک نیاز مهم و اساسی در زمینه تأمین منابع مطالعاتی مورد نیاز برای قشر کتاب‌خوان جامعه دانسته‌اند:

کتاب‌خوانی باید یک سیره و سنت رایج [در] بین مردم ما بشود؛ کتاب بخوانند و به فرزندانشان هم یاد بدهند... البته در کنار این مسائل، باید به فکر باشیم و دغدغه نوع کتاب‌هایی که تولید می‌شود نیز در ما باشد. باید کتاب خوب تولید شود. کتاب یک غذاست؛

یک غذای روح است؛ یک نوشیدنی روح است و چنانچه مقوی باشد، روح را تقویت می‌کند. ما که سفارش می‌کنیم از این نوشیدنی بخورید، نوع نوشیدنی را معین نکرده‌ایم. باید مواظب باشیم که مبادا نوشیدنی مسموم، خطرناک، فاسد، گندیده و مضر، با رنگ آمیزی‌های خیلی خوب، دست مردم داده شود؛ بدون اینکه مردم بدانند.^۱

البته از نظرایشان، تولید کتاب خوب در زمینه‌های گوناگونی که مردم به آنها نیاز دارند، فقط وظیفه مسئولان فرهنگی کشور نیست، بلکه تکلیفی بر دوش همه فعالان فرهنگی است که باید خود را در برابر آن مسئول بدانند.

ما در زمینه کتاب، چند تکلیف مهم بر عهده داریم. یک تکلیف این است که در عرصه‌های فکری مختلف، کتاب تولید کنیم؛ آن هم کتاب خوب. چنین تکلیفی نه فقط بر عهده مسئولان کشور است، بلکه کل کشور و طبقه اهل فرهنگ، چنین تکلیفی دارند.^۲

با این همه، نباید گمان شود که اکنون هیچ کتاب خوبی برای مطالعه وجود ندارد. یکی از علت‌های پایین بودن سرانه مطالعه کتاب در میان عموم مردم و حتی در میان گروه‌های خاصی مانند مربیان و معلمان و مبلغان که با توجه به نوع فعالیتشان نیازمند مطالعه فراوان هستند، ناآگاهی آنها از وجود کتاب‌هایی برای پاسخ به نیازهایشان

۱. بخشی از مصاحبه مقام معظم رهبری پس از بازدید از ششمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در تاریخ ۱۳۷۲/۰۲/۲۱.

۲. بخشی از مصاحبه مقام معظم رهبری پس از پایان بازدید از هفتمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در تاریخ ۱۳۷۳/۰۲/۲۰.

است. گاهی نیز پیش می‌آید که فرد در زمینه یک موضوع خاص به دنبال منبعی برای مطالعه است، اما چون کتابی که شروع به خواندن آن کرده است چندان سودمند نبوده، آن را کنار گذاشته و از خواندن در این باره به کلی پشیمان شده است. بر این اساس، یکی از عوامل زمینه‌ساز برای ترویج مطالعه در میان گروه‌های مختلف جامعه، نقد و بررسی کتاب‌ها در موضوع‌های مختلف، با هدف شناساندن کتاب‌های خوب و ارزشمند به خوانندگان است. مقام معظم رهبری در این باره چنین فرموده است:

وقتی کتاب با کمیت بالا در اختیار همه قرار می‌گیرد، یک نوع حیرت برای بعضی‌ها به وجود می‌آید که آیا این کتاب را بخوانیم، نخوانیم؟ خوب است، بد است؟ مفید است، یا بی‌فایده است؟ کتاب بی‌فایده، یعنی مُضر. انسان وقتی را برای مطالعه صرف می‌کند و اگر کتاب، بی‌فایده باشد، حکم مُضر [را] دارد. البته خیلی به ندرت می‌شود کتابی [را] پیدا کرد که به کلی بی‌فایده باشد؛ بالأخره هر کتابی یک نوع فایده [ای] دارد؛ لیکن وقت انسان محدود است. کسانی که اهل مراجعه به کتاب‌اند، احتیاج دارند که اهل نظر و اطلاع، کتاب‌ها را به آنها معرفی کنند... من می‌خواهم از اهل فکر و نظر و قلم و کتاب و کسانی که به کتاب اهمیت می‌دهند، خواهش کنم که به نقد کتاب بپردازند. امروز کتاب‌های بسیاری نوشته و چاپ و منتشر می‌شود. اگر خواننده‌ای درباره این کتاب‌ها آگاهی لازم [را] داشته باشد، آن‌ها

را به سرعت خواهد خرید و مطالعه خواهد کرد و بلکه دوباره خواهد خواند؛ اما وقتی آگاهی ندارد، سراغ این کتاب‌ها نمی‌رود... بعضی [از] اشخاص می‌توانند یک سلسله کتاب را انتخاب کنند و اصلاً درباره آنها به طور منظم نقد بنویسند؛ مثلاً فرض بفرمایید سلسله کتاب‌های فلان نویسنده معروف داخلی یا خارجی را بردارند و در یک جلد، دو جلد یا سه جلد نقد کنند؛ یا سلسله کتاب‌های فلان گروه از نویسندگان را در پنجاه جلد نقادی کنند و آنها را در دسترس علاقه‌مندان بگذارند؛ چنین کارهایی بسیار لازم است.^۱

بسیاری از خوانندگان این کتاب، مربیان و والدینی هستند که بارها در کلاس‌های تربیتی و یا در جلسه‌های مشاوره، از اساتید و مشاوران خواسته‌اند تا منبع مناسبی برای مطالعه خود یا فرزندانشان به آنها معرفی کنند؛ اما معمولاً پاسخی درخور و قانع‌کننده نگرفته‌اند. برخی از خوانندگان نیز جزو اساتید و مشاوران و یا فعالان فرهنگی تربیتی هستند که مخاطبان فراوانی در زمینه مباحث تربیتی دارند؛ کسانی که یکی از منابع مهم رشد تربیتی آنها، کتاب‌های سودمند درباره موضوع‌های مورد نیازشان است. حقیقت آن است که معرفی یک کتاب خوب که پاسخ‌گوی نیاز تربیتی والدین و مربیان باشد، کار ساده‌ای نیست و دشوارتر از معرفی چنین کتابی به مربیان و والدین، پیشنهاد کتاب‌های جذاب و البته ارزشمند به مربیان است.

۱. بخشی از مصاحبه مقام معظم رهبری پس از پایان بازدید از هفتمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در تاریخ ۱۳۷۳/۰۲/۲۰.

بسیار پیش آمده که برای تشویق نوجوان‌ها و جوان‌ها به مطالعه و کتاب‌خوانی، ساعت‌ها برنامه‌ریزی کرده‌ایم و جایزه‌ها داده‌ایم، اما وقتی آنها به این دعوت ما پاسخ مثبت داده‌اند و پرسیده‌اند که حالا چه بخوانیم، در پاسخ آنها درمانده‌ایم.

معاونت پژوهش موسسه فرهنگی-تربیتی مصباح‌الهدی، برای پر کردن این کمبود و پاسخ به نیاز سه گروه «مربیان، معلمان و مبلغان»، «والدین» و «متربیان نوجوان» به کتاب‌های سودمند و دارای رویکرد تربیتی، طرح کلان «تربیت با کتاب» را باهدف شناسایی کتاب‌هایی برای هریک از این سه گروه تصویب کرد.

به این ترتیب، دستاورد این طرح پنج جلد کتاب با موضوع کتاب‌شناسی توصیفی کتاب‌های موردنیاز برای تربیت است. جلد یکم و دوم آن به نام «کتابخانه تربیتی مربی» و «کتابخانه معرفتی مربی» به معرفی کتاب‌های تربیتی و معرفتی موردنیاز مربیان، معلمان و مبلغان پرداخته است. نیاز مطالعاتی والدین در جلد سوم به نام «کتابخانه والدین» در نظر گرفته شده است. از طرفی، کتاب‌های موردنیاز متربیان نوجوان در جلد چهارم به نام «کتابخانه نوجوان» و در جلد پنجم ناظر به معرفی کتاب‌های داستانی و رمان که امری جدی و گسترده است، به نام «رمانتیک»، شناسایی و اختصاص داده شده است.

آنچه پیش روی شماست، جلد نخست از مجموعه «تربیت با

کتاب» است که «کتابخانه تربیتی مربی» نام دارد. در این جلد، ۱۰۰ عنوان از بهترین و سودمندترین کتاب‌ها با موضوع گوناگون برای مربیان معرفی شده است. هرچند مخاطبان اصلی این کتاب، مربیان هستند، معلمان و مبلغان و حتی والدین نیز با توجه به کتاب‌شناسی‌های توصیفی موجود در این اثر، می‌توانند کتاب‌هایی را بیابند که به کارشان بیاید.

برای به بار نشستن این کتاب، دوستان فراوانی با معاونت پژوهش این مؤسسه همکاری کرده‌اند؛ سپاسگزاریم از محمد حامد مبینی‌راوندی و محمد علی تهوری که مدیریت این طرح را به دوش کشیدند. هم‌چنین صمیمانه قدردان آقایان یاسر اخوان، مرتضی رجایی، ابوالفضل رضی، حمید رفیعی، حسن رضانی، محمدجواد درودی، مهدی عزیزی، معین علیزاده، حامد قوام، مهدی متقی‌فرو مرتضی مروی هستیم که این کتاب‌ها را واو به واو خواندند و ارزیابی کردند. سپاسگزاریم از محمدصادق احسان‌بخش و بالأخره قدردان زحمات مسئول بنیاد خاتم‌الاولیاء و مسئول مؤسسه مصباح‌الهدی، حجت‌الاسلام مجتبی وافی که نقش مهم‌شان در این طرح، انکار شدنی نیست.

در پایان، با درخواست از پروردگار متعال برای پذیرش این کوشش ناچیز با نظر لطف و رحمت خویش، امیدواریم که توانسته باشیم گامی کوچک در زمینه بهبود عملکرد تربیتی مربیان و کمک به رشد

آن‌ها در تربیت آینده‌سازان انقلاب اسلامی برداشته باشیم. از همه افرادی که این کتاب را می‌خوانند صمیمانه می‌خواهیم تا انتقادهای پیشنهادی خود را به نشانی الکترونیکی tarbiatbaketaab@chmail.ir برای ما بفرستند. همچنین، به زودی متن تفصیلی کتاب شناسی هریک از کتاب‌های معرفی شده در مجموعه «تربیت با کتاب»، در پایگاه اینترنتی «واو به واو» به نشانی www.vavbevav.org و همچنین پایگاه «همراه مربی» به نشانی www.Hamrahemorabi.ir در دسترس خواهد بود.

معاون پژوهش مؤسسه فرهنگی-تربیتی مصباح الهدی
تأیید شده ۱۳۹۷ - سید حامد صدر