

به نام خدا

۱۶۳۰۱۷۴

از مجموعه داستان‌های

احسان و عرفان

برای زلزله‌زدگان کرمانشاه

نام خانوادگی:

مشخصات صاحب کتاب:

نام:

کلاس:

پایه:

- سرشناسنامه : Nehir Aydın Gökdoğan
- عنوان و نام پدیدآور : بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن ششم دبستان / از مجموعه داستان‌های احسان و عرفان؛ (۲)، برای زلزله‌زدگان کرمانشاه/ نویسنده: Nehir Aydın Gökdoğan
- مشخصات نشر : تهران: مرآت، ۱۳۹۷
- مشخصات ظاهری : ۸۰ ص. جدول، نمودار، مصور
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۴-۱۴۹-۴
- یادداشت : این کتاب ترجمه و بازنویسی کتاب 2 Fikri ile Fahri. نویسنده Nehir Aydın Gökdoğan می‌باشد.
- وضعیت فهرست‌نویسی : فیا
- شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۳۵۶۵۲

بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن ششم دبستان (۲) برای زلزله‌زدگان کرمانشاه

- عنوان : برای زلزله‌زدگان کرمانشاه
- ناشر : مرآت
- دبیر و طراح : محرم نقی‌زاده
- ناظر علمی : حسین قاسمی پور
- ترجمه و بازنویسی : احسان میرزایی، نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- کارشناس دینی : علی اصغر محمدی دوست
- ویراستاران : محمدحسین ینکدار، تهران، محرمه محرمی، زهرا بهره‌بر
- مسئول اجرایی تولید محتوا: سارا نوری
- صفحه‌آرایی : اعظم حق‌جو
- ناظر چاپ : علی مسبوق
- لیتوگرافی : اندیشه برتر
- چاپ و صحافی : اندیشه برتر
- نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۷
- تیراژ : ۵۰۰۰
- قیمت : ۸۵,۰۰۰ ریال



سخنی با معلمان و اولیا

با توجه به اهمیت بی‌بدیل آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان و جایگاه ارزشمند سواد خواندن، بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن تهیه و تدوین گردیده است. این مجموعه برای ایجاد موقعیت مهارتی برای پیشرفت و توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان با استفاده از ابزار کتاب‌خوانی آماده شده است.

الف) توسعه‌ی سواد خواندن

سواد خواندن و فهم آن چه دانش‌آموز می‌شنود و می‌خواند، یکی از مهارت‌های بنیادین در آموزش دانش‌آموزان است. سواد خواندن راه ورود دانش‌ها و مهارت‌ها به ذهن دانش‌آموزان است. دو مهارت اصلی خواندن و شنیدن، درون‌داد بنیادین زبان و از سوی دیگر گفتن و نوشتن، مهارت‌های برون‌داد زبان است. با توجه به اهمیت درون‌دادها؛ یعنی خواندن و شنیدن، هر چه در تقویت و تحکیم این دو مهارت زبانی بکام می‌ماند، دانش‌آموز در مهارت‌های برون‌داد یعنی گفتن و نوشتن تواناتر می‌شود. مهارت‌های درون‌داد از خواندن می‌گوئیم، مهارت‌هایی بنیادین و پیچیده هستند که برای زندگی بهتر ناگزیریم آن‌ها را بیابیم. همه‌ی ما به راحتی این کلمه را به کار می‌بریم؛ «فهمیدم» اما فهمیدن دارای فرایندهایی از ساده به پیچیده است. برای تبیین و توضیح فرایند فهمیدن و درک مطلب، دیدگاه‌ها و روش‌های گوناگون پیشنهاد شده است. یکی از نظریه‌های کاربردی که به توضیح و تبیین فرایند فهم دانش‌آموزان می‌پردازد؛ مدل فرایند درک مطلب در مطالعات پرلز^۱ است. مدل فرایند درک مطلب پرلز شامل تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی می‌باشد. برای توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان و قرار گرفتن آن‌ها در موقعیت یادگیری با تغییر سواد خواندن، فعالیت‌هایی در این کتاب پیش‌بینی شده است. توصیه می‌شود پس از خواندن داستان، این دست فعالیت‌ها توسط دانش‌آموزان انجام شود. همچنین برای افزایش دانش و اطلاعات دانش‌آموزان، متنی با فعالیت‌های مرتبط با آن طراحی شده است. لازم به ذکر است فعالیت‌های داستان به منظور افزایش مهارت سواد ادبی دانش‌آموزان تهیه و با مفاهیم ارزشی غنی‌سازی شده است.

پس از خواندن کتاب، پرسش‌هایی در چهار فرایند تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی در قالب یک برگه، طراحی و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد تا بتوان عملکرد درک و فهم دانش‌آموزان از داستان و متن را به اولیا بازخورد داد. برای دریافت گزارش‌های کارشناسانه از فرایندهای درک مطلب از داستان، کارنمایی از سوی مدرسه به اولیای دانش‌آموزان داده می‌شود.

ب) آموزش‌های مهارت‌های زندگی

یکی از آرزوها و دغدغه‌های همیشگی و مشترک اولیا و مدارس، پایبندی به هر یک از ارزش‌های اخلاقی چون: تاب‌آوری، انصاف، صرفه‌جویی، عزت‌نفس، احترام، همکاری و ... است. این مفاهیم گاهی اوقات به قدری بزرگ و مهم هستند که حتی می‌توان آن‌ها را در قالب ارزش‌های اخلاقی دسته‌بندی کرد و گاهی نمودی عینی‌تر می‌یابد تا آن‌جا که در قالب مهارت‌های زندگی طبقه‌بندی می‌شود. این مفاهیم نه تنها ریشه در ارزش‌های مشترک همه‌ی جوامع دارد بلکه در قرآن کریم و بیانات اهل بیت علیهم‌السلام و فرهنگ و تمدن اسلامی نمود پیدا می‌کند. از دیگر سو در سند تحول آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و به ویژه برنامه درسی ملی این مهارت‌ها پیرامون ارتباط و تعامل دانش‌آموز با «خدا، خلق خود و طبیعت» تعریف شده‌اند.

با توجه به رویکردهای اخلاقی و سازگرایانه، نه تنها دانش در ذهن دانش‌آموز ساخته می‌شود بلکه ارزش‌های اخلاقی، آیین خود می‌یابد، دوست می‌دارد و ارزش‌گذاری می‌کند و کار مدرسه و خانه تنها خلق موقعیت‌های یادگیری است. [این موقعیت‌ها می‌تواند به شکلی هدفمند در قالب یک برنامه و نقشه‌ی راه پیش‌بینی شود. در قالب موقعیت‌های یادگیری، با نمودهایی چون بازی، نمایش، کار گروهی، مطالعه‌ی فردی یا گروهی تحلی پیدا کند.] مجموعه‌ی پیش رو می‌کوشد در قالب شش کتاب طی سال، اولیا و مدرسه را در فهرست کردن و ایجاد نقشه‌ی راه آموزش مهارت‌ها و ارزش‌های اخلاقی یاری کند و ابزاری برای خلق موقعیت یادگیری، پیش رو بگذارد.

اولیا و مدارس نیز علاوه بر موقعیت یادگیری هالعه کتاب، می‌توانند به صورت فردی یا گروهی موقعیت‌های واقعی یا شبیه‌سازی شده‌ی دیگری را برای آموزش این مهارت‌ها بیندیشند، طراحی کنند و بازخورد بگیرند.

شماره داستان	عنوان داستان	عنوان متن اطلاعاتی	مهارت اصلی داستان
کتاب شماره ۱	پشیمانی احسان	پیامبر اسلام	مسئولیت‌پذیری
کتاب شماره ۲	برای زلزله‌زدگان کرمانشاه	چاقی	مسئولیت اجتماعی
کتاب شماره ۳	تکلیف روز جمعه	پرواز انسان	مشارکت و همکاری
کتاب شماره ۴	قطع ارتباط با جهان	انتخابات	صداقت و درستکاری
کتاب شماره ۵	روزنامه‌نگاران جوان	روزنامه	مهربانی و دوستی
کتاب شماره ۶	داستان‌های تلاش	قصه	تلاش و سخت‌کوشی