

# رویکرد تلفیقی درکلاس های تک پایه

(اول تا ششم ابتدایی)

این کتاب به سفارش معاونت آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش  
استان اردبیل، در شرقی تدوین و چاپ شده است

تألیف:

سپیده ابوالحسن زاده - سمیرا احمدی مقدم - فاطمه قیصران پور

۶۶۱۷۷۱۳۳۲۶ - ۵۸۱۱۷۶۱۸۶۶ - ۷۹۶۱۷۵۵۶۱۶۰ :تلفن



|    |                                              |
|----|----------------------------------------------|
| ۷  | ..... سخنی با همکاران فرهیخته                |
| ۹  | ..... فصل اول                                |
| ۱۰ | ..... پیشگفتار                               |
| ۱۱ | ..... مقدمه                                  |
| ۱۱ | ..... تعریف                                  |
| ۱۱ | ..... مبانی نظری تلفیق                       |
| ۱۲ | ..... تاریخچه                                |
| ۱۲ | ..... اشکال تلفیق در برنامه‌دستی             |
| ۱۴ | ..... ارکان اصلی تلفیق                       |
| ۱۵ | ..... تلفیق در کلاس‌های تک پایه              |
| ۱۷ | ..... فصل دوم                                |
| ۱۸ | ..... تلفیق سطح ۲ کتب پایه اول ابتدایی       |
| ۲۳ | ..... تلفیق سطح ۱ و ۲ کتب پایه دوم ابتدایی   |
| ۳۱ | ..... تلفیق سطح ۱ و ۲ کتب پایه سوم ابتدایی   |
| ۳۹ | ..... تلفیق سطح ۱ و ۲ کتب پایه چهارم ابتدایی |
| ۴۹ | ..... تلفیق سطح ۱ و ۲ کتب پایه پنجم ابتدایی  |
| ۵۹ | ..... تلفیق سطح ۱ و ۲ کتب پایه ششم ابتدایی   |
| ۶۸ | ..... نمایه فعالیت‌های هنری پایه‌های ابتدایی |
| ۸۷ | ..... منابع                                  |

**کار معلمی بی تشابه به کار پیکره تراشان نیست.  
هر ضربه چکش او برای استخراج کردن است نه برای ساختن.**

تعلیم و تعلم در دنیای امروز مفهومی متفاوت با گذشته دارد. تحول علم و فناوری، تحول در فرایند فعالیت‌های آموزشی را انکارناپذیر ساخته است و هرگز نمی‌توان با طرز تلقی گذشته و سوگیری‌های کهنه به دانش‌آموزان و تربیت آنها نگریست. آموزش صحیح می‌تواند فرد را به یادگیری علوم و فنون، سعادت و زندگی زیبا و مطلوب (حیات طیبه) هدایت را او را در جهت تعالی و رشد قرار دهد، تا بتواند از امکانات و توانمندی‌های گوناگون خود در موقعیت‌ها استفاده کند. تغییر ساختار اجرایی نظام آموزشی در آموزش و پرورش و ایجاد عرصه‌های انگیزشی از یک طرف، نیاز به هماهنگی و هم سطحی با دنیای علم و تکنولوژی و بازار روز مودن دانش و اطلاعات تخصصی و عمومی از طرف دیگر، اهمیت و ضرورت اجرای برنامه‌های مختلف آموزشی و پرورشی را اجتناب‌ناپذیر ساخته است.

از نظر کمی به خاطر شمول تعداد دانش‌آموزان و عمومیت آن، دوره ابتدایی در مقایسه با سطوح دیگر تحصیلی از اهمیت بیشتری برخوردار است؛ بنابراین قسمت عمده‌ای از امکانات، نیروی انسانی، برنامه‌های تحصیلاتی در این دوره متمرکز شده و اگر این برنامه‌ها با در نظر گرفتن مدیریت زمان به نحو احسن اجرا شوند می‌توانند منشاء خلاقیت در دانش‌آموزان گشته و میل به یادگیری و شکوفایی را در آنها افزایش دهند.

راز مدیریت زمان در چگونگی استفاده از زمان محدود، یکسان و پرتنگی پاسخگویی به محرک‌ها و فرصت‌هایی است که محیط برای افراد ایجاد می‌کند. این راز در مهارتی نهفته است که اکتسابی است و هر کس که اختیار کند می‌تواند با کمی تلاش آن را به دست آورد. اما مهم‌تر از این مهارت، خواستن است. خواستن برای شروع کردن و برداشتن اولین قدم. اولین قدم همیشه مهم‌ترین قدم بوده است. منظور از مدیریت زمان متوقف کردن زمان و تحت کنترل در آوردن آن نیست بلکه، مدیریت زمان به این معنی است که افراد بیاموزند تا بتوانند از زمانی که هم اکنون در اختیار دارند به بهترین نحو ممکن

استفاده نمایند و به اهدافی که دارند دست یابند. ارزش مدیریت زمان کنترل زمان در هر لحظه نیست بلکه شیوه‌هایی است که با توسل بدان‌ها می‌توان شرایط زندگی را بهبود بخشید.

استفاده از روش‌های تدریس گوناگون و مناسب، در مدیریت زمان کلاس‌های درس موثر و مفید خواهد بود. روش تلفیق دروس و کتب آموزشی از جمله این روش‌هاست. امروزه مسئله تلفیق به عنوان مهمترین مباحث در حوزه برنامه‌ریزی درسی شناخته شده است و با توجه به ویژگی‌های برنامه آموزشی در کلاس‌ها و محدودیت زمانی آموزگاران در ارائه محتوای برنامه درسی، به نظر می‌رسد حرکت به سوی برنامه درسی تلفیقی می‌تواند کمک شایان توجهی به تمامی معلمان کشور در ارائه برنامه آموزشی نماید. برنامه درسی تلفیقی یعنی طراحی فعالیتهای یادگیری به گونه‌ای که تجربه‌های مرتبط سه حوزه شناختی، عاطفی و جسمی حرکتی را به هم ربط دهد. برنامه درسی در هم تنیده (تلفیقی) یک هدیه بزرگ برای معلمان با تجربه است که تدریسشان را مهیج سازند و کمک می‌کند تا افق‌های دور را ببینند و هم‌چنین به دانش‌آموزان کمک می‌کند روی یادگیری خود کنترل داشته باشند.

در کتاب حاضر سعی شده است تا با تدوین چگونگی تلفیق دروس و کتب مختلف در پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی گامی هر چند کوچک در جهت کمک به معلمان عزیز در جهت برنامه‌ریزی مناسب آموزشی و مدیریت زمان برداشته شود. در خاتمه از کلیه عزیزانی که در تهیه و تدوین این مجموعه تلاش‌های خالصانه و واقعی داشته‌اند تقدیر و تشکر می‌نمایم.

### فریده حقانی

معاون آموزش ابتدایی استان آذربایجان شرقی