

کد پستی: ۸۲۲۹ ۲۰۰

سوره

مدلی برای راهنمایی معلمان در
شناسایی و آموزش دانش‌آموزان مستعد در مدرسه

نویسندگان:

میراکا گروس - کارولین مریک - راث تارگت - گراهام چافی - براونی مک لوید - استان بیلی

مترجمان:

دکتر لیلا کاشانی وحید، دکتر محمد ضیایی مؤید، محمدمهدی فیروزمش

عنوان و نام پدیدآور	:	مدارس یادگیرنده مرآت، مدلی برای راهنمایی معلمان در شناسایی و آموزش دانش‌آموزان مستعد در مدرسه / نویسندگان میرا کاگروس ... [و دیگران]؛ مترجمان: لیلا کاشانی وحید، محمدضیایی مؤید، محمد مهدی فیروزممنش. تهران: موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، ۱۳۹۷.
مشخصات نشر	:	۱۲۸ ص: مصور (بخشی رنگی)، جدول (بخشی رنگی)، نمودار (بخشی رنگی).
مشخصات ظاهری	:	978-622-99021-3-4
شابک	:	فیفا
وضعیت فهرست‌نویسی	:	عنوان اصلی: Gifted and talented education: professional development package for teachers,c2005.
یادداشت	:	نویسندگان میرا کاگروس، کارولین مریک، راث تارگت، گراهام جافی، براونی مک‌لوید، استان بیلی.
یادداشت	:	موضوع
موضوع	:	کودکان تیزهوش -- آموزش و پرورش
شناسه افزوده	:	کاشانی وحید، لیلا، ۱۳۵۴ - مترجم
شناسه افزوده	:	ضیایی مؤید، محمد، ۱۳۶۲ - مترجم
شناسه جزوده	:	فیروزممنش، محمد مهدی، ۱۳۷۲ - مترجم
رده‌بندی خرده	:	LC۳۹۹۳/م۴ ۱۳۹۷
رده‌بندی دیویری	:	۳۷۱/۹۵
شماره کتابشناسی	:	۵۲۱۸۱۲۹

مدارس یادگیرنده	:	مدل‌های معلمان در شناسایی و آموزش دانش‌آموزان مستعد در مدرسه
ناشر	:	مرآت، نده مرآت
مؤلفان	:	میرا کاگروس، کارولین مریک، راث تارگت، گراهام جافی، براونی مک‌لوید، استان بیلی
مترجمان	:	دکتر لیلا کاشانی وحید، محمدضیایی مؤید، محمد مهدی فیروزممنش
ناپ و صفحه‌آرایی	:	ترگس گودرری
طراحی جلد	:	افسانه فرزانه‌نیا
لیتوگرافی	:	اندیشه برتر
چاپ و صحافی	:	اندیشه برتر
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۷
تیراژ	:	۱۰۰۰
قیمت	:	۳۵۰,۰۰۰ ریال

دفتر مرکزی	:	نشانی: تهران، خیابان قائم‌مقام فراهانی، گوجه گلریز، پلاک ۲، واحد ۱.
	:	تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۴۸۵۳۴
	:	پایگاه اینترنتی: www.yadgirandeh.ir

نمایشگاه مرآت	:	نشانی: میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک‌های ۲۷۵ و ۲۷۷
	:	تلفن: ۸ - ۶۶۴۷۵۱۰۷

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب و نیز نمونه‌سازی براساس الگوی ارائه شده در کتاب، بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست مطالب

۵	مقدمه ناشر
۹	کتاب دوره (دوره آموزش الکترونیک این کتاب)
۱۱	مقدمه مترجمان
۱۵	فصل ۱: شناخت تیزهوشی
۱۷	مدل هوش و استعداد گانیه
۲۴	ایستگاه تأمل و اقدام
۲۴	سطوح تیزهوشی
۲۵	برخی از ویژگی‌های شناختی دانش‌آموزان تیزهوش
۲۷	برخی از ویژگی‌های عاطفی-اجتماعی کودکان تیزهوش
۳۰	ایستگاه تأمل و اقدام
۳۵	فصل ۲: شناسایی دانش‌آموزان تیزهوش
۳۶	اصول شناسایی مؤثر
۳۹	بهترین مقیاس‌ها کدام‌اند؟
۳۹	ارزیابی والدین
۴۸	ارزیابی معلم
۵۳	تست IQ
۵۵	آزمون‌های استعداد
۵۵	آزمون‌های استاندارد عملکرد تحصیلی
۵۷	آزمون‌های غیرکلامی
۵۸	آزمون‌های پویا
۵۹	ایستگاه خودآزمایی
۶۳	فصل ۳: رشد عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان تیزهوش
۶۴	بلوغ عاطفی
۶۵	آغاز مقایسه‌های اجتماعی
۶۸	دوراهی انتخاب اجباری
۷۰	ایستگاه تأمل و اقدام
۷۰	خودانگاره و عزت نفس

۷۲	گروه‌بندی دانش‌آموزان تیزهوش
۷۲	انگیزه
۷۴	بیش‌برانگیختگی
۸	ایستگاه تأمل و اقدام

فصل ۴: تشخیص کم‌آموزی در دانش‌آموزان تیزهوش

۸۲	دانش‌آموزان تیزهوش کم‌آموز تحصیلی چه کسانی هستند؟
۸۴	توضیح مدل یکم برای کم‌آموزی
۸۸	ایستگاه تأمل و اقدام
۸۸	شناسایی تیزهوشان کم‌آموز
۹	بایدها و نبایدهای کار با تیزهوشان کم‌آموز
۹۴	ایستگاه تأمل و اقدام

فصل ۵: برنامه درسی متفاوت برای دانش‌آموزان تیزهوش

۹۷	استراتژی‌های طراحی برنامه درسی متفاوت
۹۹	ایستگاه تأمل و اقدام
۱	اجرای برنامه درسی متفاوت
۱۸	ایستگاه تأمل و اقدام

فصل ۶: گروه‌بندی متفاوت برای دانش‌آموزان تیزهوش

۱۱۱	الگوهای گروه‌بندی
۱۱۴	اختصاص مربی
۱۱۵	ایستگاه تأمل و اقدام
۱۱۵	شتاب تحصیلی
۱۲۱	ایستگاه تأمل و اقدام
۱۲۳	منابعی برای مطالعه بیشتر
۱۲۵	مجموعه کتاب‌های مدارس یادگیرنده برای مدارس یادگیرنده
۱۲۷	مجموعه کتاب‌های موسسه مطالعات تعالی نسل (متن)

بسمه تعالی

● مقدمه ناشر

«جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» عبارت نغزی است که کمابیش آن را شنیده‌ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و فکر کردن بدون اطلاعات همان قدر باصواب است که اطلاعات بدون فکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیاز داریم. در مسیر تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند راهبردی بیندیشند، نامه‌ریزی کنند و به عمل برسند که تصور مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند. بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای معلمان، مدیران و تصمیم‌گیران به منظور دستیابی به تصویری شفاف از کل، اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. این کتاب با هدف کمک به فرهنگیان و تصمیم‌سازان به کلان فکر کردن و ایجاد و تقویت مهارت ادراکی در آنان اطلاعاتی را در اختیار مخاطبان قرار می‌دهد. با امید به اینکه عاملی باشد برای ایجاد تصویری کلی‌نگاه دقیق به مسائل آموزش و پرورش کشورمان.

موسسه مدارس یادگیرنده مرآت در مسیر تربیت نسل یادگیرنده با «پشتیبانی از مدارس یادگیرنده» و تحقق رسالت «ایجاد موقعیت‌های یادگیری روزآمد مناسب و در دسترس برای تمامی ذی‌نفعان نهاد آموزش و پرورش به منظور بهبود وضعیت انسانی کشور» و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روش و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مدارس یادگیرنده» کرده است.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان، در موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به زیور طبع آراسته شد. ترجمه این کتاب که حاصل تلاش خانم دکتر لیلا کاشانی وحید و آقای دکتر محمد ضیایی مؤید و آقای محمدمهدی فیروزمنش است، به‌عنوان کتابی در حوزه کاربرد و عمل در اختیار معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت کشور قرار گرفته است تا آنان را در توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان یاری نماید و رهیافتی عملیاتی باشد برای کمک به طرح شهاب در کلاس‌های درس. ناشر ضمن تشکر از مترجمان این اثر امیدوار است این کتاب یاریگر مناسبی برای معلمان مدارس کشورمان در فرایند یاددهی-یادگیری و افزایش صلاحیت‌های آنان باشد.



لازم به ذکر است این کتاب با همکاری مؤسسه متن به زیور طبع آراسته گشت. انتخاب و ترجمه این اثر توسط این مؤسسه انجام شده است. مؤسسه متن و مدارس یادگیرنده این فعالیت آموزشی را در راستای مأموریت‌های مشترکشان به جامعه آموزشی کشور تقدیم می‌نمایند. در این راستا بخشی از رسالت مؤسسه متن در این بخش ارائه می‌گردد و در بخش معرفی منابع کتاب‌های چاپ شده از این مؤسسه معرفی می‌گردد:

«مؤسسه مطالعات تعالی نسل (متن)، شکل‌گیری و فعالیت خود را در راستای تحقق ابعاد اجتماعی حیات طیبیه طرح‌ریزی کرده و مأموریت خود را مستندسازی دانش ضمنی موجود در مدارس بومی کوچک اما کیفی می‌داند که برای انسان‌های دینی در کشورمان تأسیس شده‌اند و باور دارد که ارائه تجربیات مستند به والدین و معلمان این مدارس در کنار غنی‌سازی، به‌روآوری و ترویج آن می‌تواند به سطح ارزش‌های اساسی و تعالی جامعه کمک کند. این مدارس معمولاً به پذیرش و پرورش افراد مستعد اهتمام داشته‌اند و به همین جهت در کنار تجربه عملی هدایت دانش‌آموزان توانمند، در پی دستیابی به مدل‌های مشابه و موفق در سایر فرهنگ‌ها نیز به دنبال کتاب حاضر نمونه‌ای از غنی‌سازی تجربه‌های بومی مدیریت استعدادها در مدرسه در گفت‌وگو با ادبیات کاربردی تولید شده در جهان است که با خردورزی و نقادی مدافعان و تجربه بومی و بشری توسط کارگزاران فکور تعلیم و تربیت می‌تواند مدرسه را به بایگاه و زمینه مناسبی برای فعلیت بخشیدن به استعدادها تبدیل کند.»

در پایان، شایسته است به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این گروه کتاب‌ها و راهکار از سند تحول بنیادین را یادآوری کنیم:

راهکار ۷-۱۱: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان.



راهکار ۹-۱۱: رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی در سطح منطقه، جهان اسلام و بین الملل و بومی سازی تجربیات و یافته های مفید آن ها و بهره مندی آگاهانه از آن ها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

امید است این کتاب گامی در مسیر عملیاتی کردن راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشورمان و حرکت به سوی کیفیت گرایی در تعلیم و تربیت کشورمان باشد.

فصل آخر کتاب فصل دوسویه، غیرمکتوب و مجازی است که در قالب یک سایت طراحی شده است تا خوانندگان کتاب به وسیله آن با مترجمان کتاب در ارتباط باشند، بر آن بیفزایند، از خود دهند و از پیوست های دیداری- شنیداری آن بهره مند گردند. برای استفاده از این فصل به آدرس www.yadgirandeh.ir مراجعه کنید یا توسط بارکدخوان گوشه ها را بخوانید، بارکد آدرس سایت را اسکن و در ادامه ترجمه این کتاب را رکت کنید.

