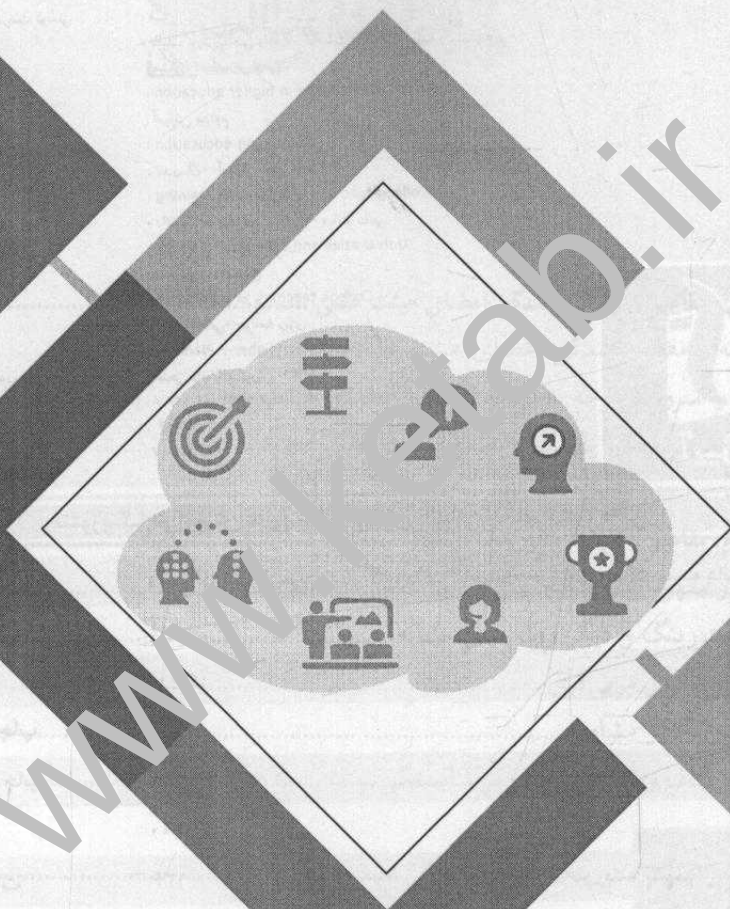


۲۰۰۸۷۵۲

منتورینگ در آموزش عالی

مکانیزمی برای بالندگی اعضای هیئت علمی



دکتر کورش فتحی واجارگاه

دکتر اباصلت خراسانی

دکتر سمیه دانشمندی



آبیژ

این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است، هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر، نشر یا پخش کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

عنوان و نام پدیدآور	منتورینگ در آموزش عالی: (مکانیزمی برای بالندگی اعضای هیئت علمی) / تالیف کورش فتحی واجارگاه... [و دیگران].
مشخصات نشر	تهران، آبیژ، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص.
شابک	978-964-970-652-8
وضعیت فهرست نویسی	فیب
یادداشت	تالیف کورش فتحی واجارگاه، اباصلت خراسانی، سمیه دانشمندی.
موضوع	مشاوره در آموزش عالی
موضوع	Counseling in higher education
موضوع	آموزش مداوم
موضوع	Continuing education
موضوع	مدرسان -- آموزش حین خدمت
موضوع	College teachers -- In-service training
موضوع	دانشگاه ها و مدارس عالی -- هیات علمی
موضوع	Universities and colleges -- Faculty
موضوع	مدرسان -- آموزش
موضوع	College teachers -- training
موضوع	آموزش عالی -- برنامه ریزی
موضوع	Education, Higher-- Planning
شناسه افزوده	فتحی، تارگاه، کورش. ۱۳۴۶ -
رده بندی کنگره	۷، ۱۲، م، ۳۴۳ LB
رده بندی دیویی	۴۰، ۳۷۸
شماره کتابشناسی ملی	۵۹۷۱۴



آبیژ

منتورینگ در آموزش عالی: مکانیزمی برای بالندگی اعضای هیئت علمی

تالیف دکتر کورش فتحی و ارگاه، دکتر اباصلت خراسانی، دکتر سمیه دانشمندی

ناشر

آبیژ

قطع

وزیری

نوبت چاپ

اول

تاریخ چاپ

۱۳۹۸

تیراژ

۲۰۰

صفحات

۱۳۶

۲۰۰۰۰ تومان

شابک

۹۷۸-۹۶۴-۹۷۰-۶۵۲-۸

دفتر انتشارات

تهران، خیابان کارگر جنوبی، خیابان لبافی نژاد غربی، پلاک ۲۱۵

تلفن

۶۶۵۶۸۰۹۶-۸

مرکز پخش کتابیران: تهران، خیابان لبافی نژاد، بین اردیبهشت و فروردین، پلاک ۲۳۸

تلفن: ۶۶۴۱۴۷۷ - ۶۶۴۱۴۵۱۵ - ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۴۰۹

WWW.Ketabiran.ir

فروش اینترنتی

فهرست مطالب

فصل اول: مفاهیم و کلیات بالندگی، اعضای هیئت علمی	۱
تاریخچه و مفهوم بالندگی اعضای هیئت علمی	۱
اهمیت و ضرورت توجه به برنامه بالندگی اعضای هیئت علمی	۳
ابزارها و مکانیزم‌های بالندگی اعضای هیئت علمی	۷
فصل دوم: مفاهیم و کلیات منتورینگ	۹
ماهیت و مفهوم منتورینگ	۹
تفاوت منتورینگ و دیگر روش‌های مشابه	۱۱
منتورینگ و مربی‌گری	۱۱
منتورینگ و مشاوره	۱۴
منتورینگ و آموزش مبتنی بر شایستگی	۱۵
فصل سوم: اهمیت منتورینگ در آموزش عالی	۲۱
اهمیت و ضرورت ظهور منتورینگ در آموزش عالی	۲۱
ایفاگران کلیدی رابطه منتورینگ	۲۷
متنی و ویژگی‌های متنی	۲۷
منتور و ویژگی‌های منتور	۳۰
فصل چهارم: رویکردها و اهداف منتورینگ	۳۷
رویکردهای منتورینگ	۳۷

مقدمه مؤلفان

سرمایه‌گذاری آموزشی به توسعه‌ای در انسان، دارای نرخ بازدهی بلندمدت و بالایی است. میلتن فریدمن^۱ با توسعه مفهوم سرمایه انسانی اشاره می‌کند که آموزش و توسعه نه تنها موجب افزایش قابلیت‌های تولیدی بلکه موجب افزایش ظرفیت کسب سایر مطلوبیت‌های انسانی است. نظام‌های آموزش عالی نیز از این موضوع استفاده می‌کنند. کارآمدی و اثربخشی مؤسسات آموزش عالی در گرو کارایی اعضای هیئت علمی آنها است، از این رو برخی از صاحب‌نظران، اعضای هیئت علمی را به عنوان تقویت‌کنندگان فرهنگ، مهندسان توسعه اقتصادی، تولیدکنندگان علم و کاشفان فناوری قلمداد نموده‌اند که جوامع انسانی را متحول کرده. پیشرفت علمی، اجتماعی و فرهنگی کشورها را تسریع می‌کنند. بنابراین می‌توان گفت مهم‌ترین منبعی که هر مؤسسه آموزش عالی دارد، اعضای هیئت علمی آن است. ضرورت و مبنای منطقی برای وجود برنامه‌های توسعه و بالندگی اعضای هیئت علمی مؤسسات آموزش عالی در متون و مباحث محققان آموزش عالی نیز ثبت شده است. امروزه مراکز توسعه و بالندگی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی در دنیا تلاشند تا با تدوین و بکارگیری شیوه‌های جدید آموزشی و توسعه‌ای به نتایج کارآمدتری در فراهم آوردن برنامه‌های بالندگی اعضای هیئت علمی نائل آیند. یکی از شیوه‌های مورد استفاده این مراکز در حمایت از اعضای هیئت علمی، روش منتورینگ^۲ است. این روش توسعه‌ای، یک روش کاملاً خاص است که برای انتقال تجربه، دانش و تخصص به اعضای هیئت علمی جدیدالاستخدام طراحی شده است. مقالات بسیاری در مورد منتورینگ و ارزش منتورینگ برای توسعه و پیشرفت اعضای هیئت علمی نوشته شده است. در بررسی جستجوهای انجام شده در مرورگر گوگل^۳ در ژوئن ۲۰۱۳، در مورد اصطلاح منتورینگ دانشگاهی، بیش از ۲۰۵,۰۰۰ نتیجه حاصل شد. نتایج این جستجو نشان می‌دهد که منتورینگ به جزء اصلی برنامه‌های بالندگی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی تبدیل شده است. منتورینگ بعنوان روشی مطرح شده است که به اعضای هیئت علمی

جدید و تازه‌کار کمک می‌کند تا راهنما و دستورالعملی جهت توسعه و بهبود مهارت‌های تدریس، پژوهش، آگاهی نسبت به انتظارات و مسئولیت‌های علمی و جامعه‌پذیری با دانشگاه کسب کنند. بدلیل عدم وجود معادل فارسی مناسبی برای واژه منتورینگ و همچنین تفکیک چنین روشی از سایر روش‌ها نظیر مربی‌گری^۱، مشاوره^۲ و استاد-شاگردی^۳ در این کتاب از واژه منتورینگ، منتور^۴ و منتی^۵ استفاده شده است.

کتاب حاضر تحت عنوان “منتورینگ در آموزش عالی (مکانیزمی برای بالندگی اعضای هیئت علمی)” تلاش کرده است تا به بحث منتورینگ در بستر آموزش عالی و بعنوان روشی توسعه‌ای در جهت توانمندسازی بالندگی اعضای هیئت علمی بپردازد. با توجه به آنکه کمتر کتابی تاکنون به صورت جامع و سبقت‌آمیز^۶ امر منتورینگ و بالندگی اعضای هیئت علمی را مورد توجه و بحث قرار داده است، این کتاب تلاش کرده است تا دیدی نسبتاً جامع به بحث منتورینگ داشته و این موضوع را از ابعاد و زوایای مختلف مورد بحث قرار دهد. از این رو، کتاب حاضر در قالب هشت فصل، بحث منتورینگ در آموزش عالی و در بالندگی اعضای هیئت علمی را مورد بحث قرار می‌دهد. فصل اول مفاهیم و کلیات بالندگی اعضای هیئت علمی را مورد توجه قرار می‌دهد. در فصل دوم مفاهیم کلیات منتورینگ مطرح شده است، رسول سوم و چهارم به ترتیب مباحث اهمیت منتورینگ و اهداف و رویکردهای منتورینگ در آموزش عالی را مورد بحث قرار می‌دهند. ساختار رابطه منتورینگ در فصل پنجم مطرح شده است. مهمترین لحظات در منتورینگ و مهم‌ترین مزایا و موانع منتورینگ نیز در فصول ششم و هفتم بحث شده است. در فصل هشتم که فصل آخر این کتاب را تشکیل می‌دهد، تلاش شده است تا برنامه‌های منتورینگ در مراکز دانشگاه‌های بزرگ جهان معرفی و مرور گردد.

این کتاب علاوه بر اینکه می‌تواند در دروس دانشگاهی مرتبط مورد استفاده قرار گیرد، می‌تواند توسط مدیران و کارشناسان حوزه مدیریت منابع انسانی و بالندگی اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی نیز مورد استفاده قرار گیرد. علی‌رغم تلاش و دقت به عمل آمده در تدوین و چاپ کتاب، ممکن است لغزش‌هایی رخ داده باشد که از خوانندگان محترم تقاضا می‌شود نظریات اصلاحی خود را برای مؤلفین ارسال فرمایند تا در چاپ‌های بعدی کتاب مورد استفاده قرار گیرد.