



آموزش و پرورش استاندارد

محمد خرداد چهره

احمد اکبری

هادی پورشافعی

www.ketab.ir



نام کتاب: آموزش و پرورش استاندارد

مؤلفان: محمد خوب چهره ، احمد اکبری ، هادی پور شافعی

انتشارات: نشر رزا

تعداد صفحات و قطع: ۱۷۷ صفحه / وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

سال چاپ: اول ۱۳۹۷

بها: ۳۵۰/۰۰ ریال

کتاب: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۶-۳۸۰-۰

شماره تماس پیش: ۰۹۱۲۹۲۱۱۷۵۶ - ۰۲۱۴۴۰۱۵۶۰۸

سایت انتشارات: www.rozakupub.com

- سرشناسه : خوب چهره، محمد ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور : آموزش و پرورش استاندارد / پدیدآورندگان محمد خوب چهره، احمد اکبری، هادی شافعی.
مشخصات نشر : تهران: نشر رزا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ط، ۱۳۹ ص.: مصور
شابک : 978-622-6356-38-1
وضعیت فهرست : فیا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۲۱ - ۱۲۹.
موضوع : آموزش و پرورش -- استانداردها
موضوع : Education -- Standards
موضوع : آموزش و پرورش -- ایران-- استانداردها
موضوع : Education-- Standards-- Iran
موضوع : آموزش و پرورش -- ایران
موضوع : Education-- Iran
موضوع : آموزش و پرورش-- مطالعات میان فرهنگی
موضوع : Education -- Cross-cultural studies
شناسه افزوده : اکبری، احمد، ۱۳۵۶ -
شناسه افزوده : پورشافعی، هادی، ۱۳۲۳ -
رده بندی کنگره : ۱۰۷۲LC ۱۳۹۷ ۹خ۵الف/
رده بندی دیویی : ۰۴/۳۷۱
شماره : ۵۵۸۶۳۷۳
کتابشناسی ملی :

۱۳.....	فصل اول : اصول و مبانی آموزش و پرورش
۱۵.....	مقدمه
۱۵.....	فلسفه آموزش و پرورش
۱۵.....	مفهوم فلسفه آموزش و پرورش
۱۷.....	جایگاه فلسفه تربیت - فعالیت تربیتی
۲۱.....	مبانی فلسفی تعلیم و تربیت
۲۲.....	تعلیم و تربیت یک مساله فلسفی
۲۳.....	فلسفه تربیت
۲۹.....	مسائل آموزش و پرورش
۳۰.....	اصول آموزش و پرورش
۳۱.....	اصول آموزش و پرورش از دیدگاه هوشیار
۳۱.....	الف - اصل فعالیت
۳۲.....	ب - اصل کمال و تمامیت
۳۲.....	ج - اصل حریت
۳۲.....	د - اصل سندیت
۳۳.....	ه - اصل تناسب عمل و وضع
۳۳.....	و - اصل تفرد
۳۳.....	ز - اصل اجتماع
۳۳.....	اصول آموزش و پرورش از دیدگاه اسلام

۳۴	اصول کلی تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران
۳۵	۱- انطباق با نظام معیار اسلامی
۳۵	۲- عدالت تربیتی
۳۶	۳- تاکید بر فرهنگ اسلامی ایرانی و زبان و ادب فارسی
۳۶	۴- انسجام اجتماعی
۳۶	۵- تنوع و کثرت
۳۷	۶- خردورزی
۳۷	۷- حفظ و ارتقای آزادی
۳۷	۸- سندیت شاخص‌گذاری محور مریان
۳۸	۹- محبوبیت و مقربیت مریان
۳۸	۱۰- تعامل همه جانبه
۳۸	۱۱- همه جانبه نگری
۳۸	۱۲- یکپارچگی
۳۹	۱۳- حق محوری و مسئولیت پذیری
۳۹	۱۴- پویایی و آینده نگری
۳۹	۱۵- استمرار
۴۰	۱۶- پاسخ گوایی
۴۰	۱۷- مشارکت
۴۱	۱۸- تقدم مصالح تربیتی
۴۱	اهداف تعلیم و تربیت
۴۳	اهداف غائی
۴۶	اهداف کلی
۴۷	هدف آموزش و پرورش از نگاه متخصصان
۴۷	اهداف کلان نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران
۴۸	اهداف آموزشی
۴۹	نتیجه گیری

۵۱	فصل دوم: آموزش و پرورش و جامعه
۵۳	مقدمه
۵۸	کارکردهای آموزش و پرورش
۶۲	آموزش و پرورش کارآمد
۶۲	شاخصهای آموزش و پرورش کارآمد
۶۳	برابری فرصتهای تحصیلی
۶۵	ابعاد برابری فرصتهای تحصیلی
۶۶	آموزش شهروندی
۶۷	آموزش شهروندی
۶۹	مشارکت‌گرای و تمرکززدایی
۷۰	ابعاد نه‌گانه مشارکت
۷۰	تکثرپذیری فرهنگ با تأکید بر تقویت ملی
۷۲	پژوهش‌مداری
۷۳	نتیجه‌گیری
۷۵	فصل سوم: چالش‌های آموزش و پرورش
۷۷	مقدمه
۷۷	چالش‌های مسیر آموزش و پرورش
۷۸	چالش اول: معلم و نیروی انسانی
۷۹	چالش دوم: ساختار تشکیلاتی و مدیریتی
۷۹	چالش سوم: برنامه‌های درسی و آموزشی
۸۰	چالش چهارم: تأمین و تخصیص منابع
۸۳	جایگاه ایران در مطالعات تیمزوپرلز
۸۶	عملکرد دانش‌آموزان ایران در درس علوم
۸۸	گفتمان نوین
۸۹	ارکان آموزش و پرورش
۸۹	تربیت معلم

۹۰	روش آموزش
۹۲	نتیجه گیری
۹۳	فصل چهارم: ماهیت استاندارد
۹۵	مقدمه
۹۵	ماهیت استاندارد و استاندارد سازی
۹۶	استاندارد
۹۸	استاندارد سازی
۱۰۰	استاندارد سازی در آموزش و پرورش
۱۰۴	نقش و اهمیت استانداردها
۱۰۸	استاندارد در نظام تعلیم و تربیت
۱۰۹	آموزش و پرورش استاندارد: محورها
۱۱۰	تاریخچه استفاده از استاندارد برای اصلاحات آموزشی
۱۱۲	مفاهیم مرتبط با استاندارد
۱۱۲	اصول استاندارد
۱۱۴	اهداف استاندارد
۱۱۵	فواید استاندارد سازی
۱۱۶	محدودیت های استاندارد
۱۱۷	نتیجه گیری
۱۱۹	فصل پنجم: استاندارد در آموزش و پرورش
۱۲۱	مقدمه
۱۲۱	مدلهای استاندارد سازی
۱۲۳	مدلهای استاندارد برای مدیران آموزشی
۱۲۴	استانداردهای مدیران آموزشی ویرجینیا
۱۲۵	استاندارد مدیران آموزشی ایالت کلرادو
۱۲۶	مدل استاندارد مدیران

۱۲۷	الگوی شایستگی مدیران آموزشی
۱۲۹	استانداردهای شش گانه مدیران مدارس ابتدایی
۱۳۰	استانداردهای مدیران جدید در مدارس ابتدایی شیکاگو
۱۳۰	مدل عمومی بهبود بازده های یادگیری
۱۳۱	الگوی کیفیت در آموزش
۱۳۲	استاندارد معلم
۱۳۴	استاندارد برنامه درسی
۱۳۶	استاندارد محتوا
۱۳۶	نظامهای آموزش و پرورش موفق
۱۳۷	آموزش و پرورش سنگاپور
۱۴۲	آموزش و پرورش کره جنوبی
۱۴۵	نظام آموزشی چین
۱۴۷	آموزش و پرورش فنلاند
۱۴۸	ساختار آموزشی فنلاند
۱۵۰	مهمترین ویژگی های نظام آموزش و پرورش فنلاند
۱۵۱	نظام آموزشی ژاپن
۱۵۲	کلاس های درسی ژاپن
۱۵۳	نقش و وظایف آموزگاران در مدارس
۱۵۴	کتاب های درسی
۱۵۴	ارزیابی دانش آموزان
۱۵۶	نتیجه گیری
۱۵۸	سخن پایانی
۱۶۷	فهرست منابع :

عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیرساخت های توسعه همه جانبه و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته، در عرصه های مختلف است و تحقق اهداف، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان، ایت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان های عالم، متقی، آزاده و اخلاقی است. تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه عدل جهانی، صدر اسلامی ایرانی باشد. در پرتو چنین سرمایه انسانی است که جامعه رشد نموده و ظرفیت و استعداد، ای بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید. تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن چگونگی طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت انبساط و دقیق مشخص و تدوین شده باشد. کتاب حاضر با هدف تبیین تعریف، مفاهیم، امکان و دیدگاه ها در باب آموزش و پرورش استاندارد با روش تحلیلی استنتاجی بدین صورت به رشته تحریر رآمده که ابتدا به تبیین مبانی فلسفی تربیت، اهداف و اصول تربیت پرداخته شده است. در ادامه به نقش، جایگاه و کارکرد آموزش و پرورش اشاره و در ادامه به تبیین شاخص های آموزش و پرورش، کاربرد پرداخته شده است. در ادامه مفهوم استاندارد، تاریخچه استاندارد سازی در آموزش و پرورش، دیدگاه ها در این خصوص و نگاه ویژه به آموزش و پرورش سنگاپور، کره جنوبی، چین، فنلاند، ژاپن پرداخته شد. کتاب حاضر بدان سبب که چالش مهم استاندارد را در آموزش و پرورش به بحث گذاشته درخور توجه است. با توجه به کمبود منابع مرتبط، ضمن بررسی امکان آموزش و پرورش استاندارد به چگونگی و چرایی این مهم پرداخته شد.

Mohamadkhoob@gmail.com

گروه مؤلفین

زمستان ۱۳۹۷