

شیوه تدریس مؤثر در کلاس‌های
چند پایه نظام آموزشی
۳-۳-۶

مؤلفان:

علی قوجالی
ناصر ابراهیمی
صیاد عبدالهی اصل

- سرشناسه : قوجالی، علی، ۱۳۷۴ -
- عنوان و نام پدید آور : شیوه تدریس موثر در کلاس های چند پایه نظام آموزشی ۳ - ۳ - ۱۶ / مولفان علی قوجالی، ناصر ابراهیمی، صیاد عبدالمی اصل.
- مشخصات نشر : تبریز، یاران، آذربایجان.
- مشخصات ظاهری : ۷۲ ص
- شابک : ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۲۳۴ - ۲۳۳ - ۴ :
- وضعیت فهرست نویسی: فیفا
- موضوع : کلاس های چند پایه -- ایران
- موضوع : Combination of grades --Iran :
- موضوع : آموزش ابتدایی
- موضوع : Education, Elementary :
- موضوع : کلاسی
- موضوع : Classromm managemen
- موضوع : تربیت معلم
- موضوع : Teachers - Training o
- شناسه افزوده : ابراهیمی، ناصر، ۱۳۷۳
- شناسه افزوده : عبدالمی اصل، صیاد، ۱۳۷۴
- رده بندی کنگره : ۱۳۹۷ ۹ ق ۴ ت ۱۰۲ LB
- رده بندی دیوئی : ۲۵۰۹۵۵ / ۱۱۱
- شماره کتابشناسی ملی : ۵۴۱۱۳۰۳

شیوه تدریس

در کلاس های چند پایه نظام آموزشی ۳ - ۳ - ۶

- مولفان : علی قوجالی، ناصر ابراهیمی، صیاد عبدالمی اصل
- ناشر : یاران (با همکاری آذربایجان) • لیتوگرافی : خردیز
- نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷ • قطع : رقعی - ۷۲ • جلد : ۱۰۰۰
- چاپ و صحافی : امین • تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
- شابک : ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۲۳۴ - ۲۳۳ - ۴
- قیمت : ۱۰۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است

مراکز پخش انتشارات یاران

تبریز- خیابان امین، پاساژ کریمی تلفن: ۳۵۵۶۷۹۲۵ - ۳۵۵۴۱۱۳۱

خ امام، نرسیده به سه راه تربیت، نشر یاران، کتابفروشی نوبل

تلفن: ۳۵۵۵۷۲۹۶ - تلفاکس: ۳۵۵۵۱۴۶۲

انتشارات آذربایجان تلفن: ۳۵۵۴۱۱۳۱



فهرست

۷.....پیشگفتار

فصل اول: آشنایی با کلاس‌های چندپایه

- ۱۱.....تعریف کلاس چندپایه
- ۱۱.....تاریخچه تحولی مدارس در ایران
- ۱۲.....نگاه جهان به موضوع مدارس چندپایه
- ۱۵.....شرایط علل وجود کلاس‌های چندپایه در روستاها

فصل دوم: مشکلات کلاس‌های چندپایه و راه‌حل آنها

- ۱۹.....وضعیت کلاس‌های چندپایه در ایران
- ۲۰.....الف) مشکلات آموزشی در کلاس‌های چندپایه
- ۲۹.....ب) مشکلات غیر آموزشی در کلاس‌های چندپایه

فصل سوم: روش تدریس در کلاس‌های چندپایه

- ۳۷.....روش‌های تدریس معمول در کلاس‌های چندپایه
- ۳۸.....روش محوری
- ۴۳.....روش گروهی
- ۴۴.....شیوه مشترک محوری و گروهی
- ۴۵.....روش تلفیقی

فصل چهارم: مدیریت کلاس‌های چندپایه

- ۵۲.....راهکارهای مبتنی بر مدیریت رفتار در کلاس
- ۵۲.....مدیریت مداخلات در حین تدریس
- ۵۲.....نمونه‌ای از مداخلات
- ۵۳.....راه‌های کنترل این مداخلات
- ۵۳.....چیدمان کلاس در مدارس چندپایه
- ۵۴.....بدرفتاری و خطای تحصیلی
- ۵۶.....راهکارهایی برای حفظ نظم در کلاس درس
- ۵۷.....سازماندهی فیزیکی کلاس درس
- ۵۸.....روش تربیتی انمه اطهار(ع)

فصل پنجم: تدریس به کمک بازی‌های آموزشی

۶۱	بازی آموزشی هفت سنگ
۶۲	بازی آموزشی لی لی
۶۲	بازی آموزشی کلمات ممنوعه
۶۲	بازی آموزشی گوش کن و پیدا کن
۶۳	بازی آموزشی پر باب توپ
۶۳	بازی آموزشی نگاه کن ولی فراموش نکن
۶۳	بازی آموزشی کلمه قرمز، کلمه سبز
۶۴	بازی آموزشی دست و پا من
۶۴	بازی آموزشی بسب و جواب
۶۴	بازی آموزشی تکمیل تصویر
۶۵	بازی آموزشی مشخص کردن کلمات (جملات) ناهماهنگ
۶۵	بازی آموزشی ساخت کلمه
۶۶	بازی آموزشی مسابقه ساعت
۶۶	بازی آموزشی کلمه سازی با صدای آخر کلمات
۶۶	بازی آموزشی تکمیل ضرب المثل
۶۷	بازی آموزشی علامت در مرکز دایره
۶۷	بازی آموزشی نمایش از روی قصه معلم
۶۷	بازی آموزشی خرید و فروش
۶۷	بازی آموزشی ویژگی‌های مشترک
۶۸	بازی آموزشی جور و ناجور
۶۸	بازی آموزشی ماهی‌ها
۶۹	بازی آموزشی مسافرت
۶۹	بازی آموزشی تم‌ها
۶۹	بازی آموزشی به خط کنید!
۷۰	بازی آموزشی پیدا کردن نام شهرها
۷۰	بازی آموزشی حالا می‌بینی، حالا نمی‌بینی
۷۰	بازی آموزشی کارت کلمات
۷۱	بازی آموزشی حذف حروف
۷۱	بازی آموزشی حدس کلمه یا شخصیت
۷۲	منابع و مأخذ

پیشگفتار

یکی از مسوالت‌ها که احساس می‌شود در کشور ما چندان بدان پرداخته نشده، بحث مدارس چندپایه است و این مهم ما را بر آن داشت تا روش‌های تدریسی را ارائه دهیم که در این مدارس کاربرد داشته و مخصوص کلاس‌های چندپایه است. به احتمال زیاد شما کتاب‌های زیادی در مورد روش‌های تدریس مختلف مطالعه نموده‌اید اما آن‌ها تنها کندی این روش‌ها ویژگی مشترکی دارند و آن عدم تطابق‌پذیری آنها با وضع موجود در مدارس کشور است.

در درستی این روش‌ها شک نیست اما انحرادی که این روش‌ها را ابداع نموده‌اند عمدتاً خارجی هستند و من تا به حال روشی ندیده‌ام که منحصرأ داخلی باشد، بنابراین روشی را که ارائه می‌دهند نیز مورد استفاده در جامعه خودشان می‌باشد. اگر دقت کنید بیشتر مؤلفان ما هم اصلاً در کلاس‌های چندپایه حضور نداشته‌اند تا بدانند دانش‌آموز چگونه یاد می‌گیرد و یادگیری چگونه اتفاق می‌افتد آنها فقط یک سری تئوریات پیاژه و فروید و امثالهم را بلدند و در حل به آنها از هم پیشی می‌گیرند.

بدتر از همه اینکه به معلمان القا می‌کنند که تنها روش درست تدریس همین است و پس در حالی که کاملاً اشتباه می‌کنند. البته یک عده ناخواسته دچار این اشتباه‌اند و به عده هم شاید عمداً الله اعلم و متأسفانه وضع جامعه دانش‌آموزی

روز به روز خراب‌تر می‌شود. ما که دوران دانشجویی چشم باز کردیم نظریات فروید و پیازه خواندیم و تا چشم باز کردیم دیدیم فارغ‌التحصیل شدیم در این بین ما ماندیم و کلی اتفاقات جدید که آنها را تجربه نکرده بودیم.

در دوران دانشجویی اکثر اساتید از انرژی بالاشون برای ایجاد تغییر اساسی در مدارس بعد از فارغ‌التحصیلی خود می‌گفتند که بعد از حضور در کلاس‌های درسی و تدریس مستقیم این انرژی کم‌کم تحلیل رفته بود. اساتید به ما می‌گفتند شما هم انرژی بی‌حاصله خواهید شد و آرمان شهرتون ویران خواهد شد، و واقعاً این اتفاق برای ما هم افتاد و علت این امر هم عدم تطابق اطلاعات دریافتی ما از دروس دانشگاهی با واقعیت موجود در مدارس بود. واقعیتی که بسیار تلخ و بغرنج بوده و مشکل امروز جامعه ما است.