

آموزش و پرورش اوان کودکی

ترجمه و تالیف:

پری ناز پور علی

انتشارات رازنہان

پورعلی، بری‌نار، ۱۳۵۲ .	سرشناسه
آموزش و پرورش اوان کودکی/ مولف بری‌نار پورعلی.	عنوان و نام پدیدآور
تهران: رازنهان، ۱۳۹۱.	مشخصات نشر
۱۹۲ ص.	مشخصات ظاهری
978-600-258-143-3	شابک
فبا	وضعیت فهرست نویسی
آموزش و پرورش کودکان	موضوع
کودکان - روان‌شناسی	موضوع
کودکان -- رشد	موضوع
۱۳۹۱ / ۱۱۳۹/۲۲LB	رده بندی کنفره
۳۷۲/۲۱	رده بندی دیویی



آموزش و پرورش اوان کودکی	عنوان کتاب
بری‌نار پورعلی	پدید آورنده اثر
رامین شهرادی	آماده سازی و ویرایش
فرشته زند	صفحه آرا
اول ۱۳۹۱	نوبت چاپ
۱۰۰۰ نسخه	شمارگان
۴۰۰۰ تومان	قیمت
راز نهان	ناشر

آدرس: میدان انقلاب ابتدای خیابان آزادی کوچه شهید جنتی پلاک ۲۶ واحد ۲
شماره تماس: ۶۶۹۳۳۱۹۱

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
۱۳	فصل اول آموزش و پرورش پیش دبستانی
۱۴	تعریف آموزش و پرورش و برنامه‌های درسی پیش دبستانی
۱۸	تاریخچه
۱۸	تاریخچه آموزش و پرورش اوان کودکی در جهان
۲۳	تاریخچه آموزش و پرورش اوان کودکی در ایران
۲۴	خصوصیات و توانایی‌های کودکان در دوره پیش دبستانی
۳۱	فصل دوم تحولات تاریخی توجه به آموزش و پرورش پیش دبستانی
۳۲	ژان آموس کمینیوس
۳۳	جان لاک
۳۴	ژان ژاک روسو
۳۴	هانری پستالوزی
۳۵	فردریش فروبل
۳۷	رودلف اشتاینر
۳۹	ماریا مونتسوری
۴	خواهران مک میلان
۴۳	سوزان ایزاکس
۴۵	ژان پیاژه

- ۵۳ فصل سوم سه شاخه وسیع در آموزش و پرورش پیش دبستانی
- مروری بر سه شاخه وسیع در آموزش و پرورش پیش دبستانی دربرگیرنده
- ۵۴ بیشتر مدل‌های برنامه ریزی
- ۶۱ فصل چهارم رویکردهای برنامه درسی پیش دبستانی
- ۶۲ رویکرد رفتارگرایی
- ۶۴ ویژگی‌های برنامه‌های رفتار گرایان
- ۶۶ تکنولوژی تقویت
- ۶۶ تقویت مثبت
- ۶۷ تقویت منفی
- ۶۷ تقویت نکردن
- ۶۸ تنبیه
- ۶۸ برنامه‌های تقویت
- ۶۹ رویکرد رشد گرایی
- ۷۲ اصول برنامه‌ای رشد گرایان
- ۷۴ رویکرد سازه گرایی
- ۸۱ فصل پنجم الگوهای برنامه درسی پیش دبستانی
- ۸۲ الگوی برنامه پیش دبستانی علمی یا دیستار
- ۸۶ الگوی برنامه درسی بانک استریت
- ۸۸ الگوی ابتدایی ساختی
- ۸۹ زمانی راجع به اتفاقات روزانه: شناخت و آگاهی‌های محیطی
- ۸۹ تعطیلی موقت: بیرون رفتن
- ۹۱ الگوی والدورف
- ۹۴ عناصر برنامه درسی والدورف:
- ۹۶ الگوی رجیو امیلیا

عناصر برنامه ریزی الگوی رجیو امیلیا:.....	۹۸
الگوی مونته سوری.....	۱۰۱
بررسی آراء و عقاید مونته سوری.....	۱۰۱
آشنایی با فضای مدرسه مونته سوری:.....	۱۰۵
عناصر برنامه مونته سوری:.....	۱۰۶
الگوی شناختی.....	۱۱۰
برنامه درسی «های اسکوپ» یادگیری فعال از طریق تجربیات کلیدی و مهم.....	۱۱۳
برنامه درسی «های اسکوپ».....	۱۱۳
یادگیری کودکان در طی فرایند یادگیری فعال در برنامه «های اسکوپ».....	۱۱۵
تنظیم برنامه‌های «های اسکوپ».....	۱۱۶
فراگیران با نیازهای خاص.....	۱۱۸
مطالعات کوتاه مدت اخیر در زمینه پیش دبستانی.....	۱۲۲
فصل ششم عناصر تشکیل دهنده برنامه‌های درسی دوره پیش از دبستان.....	۱۲۳
اهداف:.....	۱۲۴
اهداف برنامه‌های پیش دبستانی:.....	۱۲۷
محتوا.....	۱۲۹
روش‌ها.....	۱۳۱
ارزشیابی.....	۱۳۴
فصل هفتم بررسی برنامه‌های آموزش و پرورش پیش دبستانی در برخی کشورها.....	۱۳۵
ایالات متحده آمریکا.....	۱۳۶
روسیه.....	۱۳۹

- ۱۴۰..... چین
- ۱۴۱..... ژاپن
- ۱۴۳..... فرانسه
- ۱۴۵..... فصل هشتم مؤلفه‌های کیفیت برنامه درسی پیش دبستانی
- ۱۴۶..... - تعامل بین بزرگسالان و کودکان
- ۱۴۷..... - نسبت بزرگسال به کودک
- ۱۴۷..... - اندازه گروهی
- ۱۴۸..... - آموزش کارکنان
- ۱۴۹..... - مهارت کارکنان
- ۱۴۹..... - تجربیات و روش‌های یاددهی - یادگیری
- ۱۵۱..... - هماهنگی و تعامل بین گروه همسالان
- ۱۵۱..... - ارتباط با والدین
- ۱۵۲..... - ویژگی‌های کادر آموزشی مطلوب و کیفیت کاری
- ۱۵۳..... - محیط فیزیکی سالم و ایمن
- ۱۵۵..... فصل نهم ارزشیابی
- ۱۵۶..... تعریف
- ۱۵۶..... هدف ارزشیابی برنامه‌های اوان کودکی
- ۱۵۷..... رویکردهای ارزشیابی برنامه درسی
- ۱۵۷..... ارزشیابی بوروکراتیک
- ۱۵۸..... ارزشیابی اتوکراتیک
- ۱۵۸..... ارزشیابی دموکراتیک
- ۱۵۸..... ارزشیابی هنجار - محور
- ۱۵۹..... ارزشیابی ملاک - محور
- ۱۶۰..... کارکردهای ارزشیابی برنامه درسی

اشکال مختلف ارزشیابی	۱۶۱
ارزشیابی تکوینی	۱۶۱
ارزشیابی پایانی یا تراکمی	۱۶۲
ابزارها و روشهای ارزشیابی	۱۶۲
ارزشیابی برنامه‌های آموزش و پرورش اوان کودکی	۱۶۳
شاخص‌های اثربخشی:	۱۶۴
ارزشیابی میزان یادگیری کودکان پیش دبستانی	۱۶۷
روش‌های سنجش فعالیت‌های کودکان پیش دبستانی	۱۶۷
آنچه بایستی در کلاس‌های پیش دبستانی مورد ارزشیابی قرار گیرد	۱۷۰
چگونگی انجام ارزشیابی	۱۷۱
مشاهدات	۱۷۴
کودکان پیش دبستانی در چه زمانی و چندبار باید ارزشیابی شوند	۱۷۵
اعتبار ارزشیابی	۱۷۶
سخن پایان	۱۷۹
منابع و مأخذ	۱۸۱

مقدمه

امروزه تعلیم و تربیت کودکان در سنین پیش از دبستان به عنوان امری ضروری در مجموعه نظام آموزشی مطرح گشته و تدریجاً به جایگاه ویژه خود دست می‌یابد. مطالعات بنجامین بلوم^۱ محقق برجسته تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان درباره تأثیرات محیطی نشان می‌دهد که نیمی از تفاوت‌هایی که بعدها در میزان هوش افراد مشاهده می‌شود تا سن چهار سالگی خود را نمایان می‌سازد، وی تأکید می‌نماید که ضایعات رشدی در یک مقطع سنی را نمی‌توان به طور کامل در مقطعی دیگر جبران نمود. (دوپیرا^۲، ۱۹۹۲)

از آنجا که در دوران کودکی ساختار شخصیتی و رفتاری انسان بنیان گذاشته می‌شود، دوران کودکی را دوران سرنوشت ساز و مثبت دانسته اند، آموزش در دوران اولیه کودکی مورد توجه و علاقه طیف وسیعی از صاحب‌نظران تعلیم و تربیت، جامعه‌شناسان، روان‌شناسان، فلاسفه فیزیولوژیست‌ها و سرانجام بسیاری از دست‌اندرکاران حرفه‌های گوناگون بوده است. (مفیدی، ۱۳۸۴) برنامه‌های آموزش و پرورش دوران کودکی با کیفیت بالا مزایای دیرپایی را به همراه دارد. (شوین هارت^۳ و ویکارت^۴، ۱۹۹۷)

در چنین شرایطی با وجود آنکه همه کودکان ظرفیت یادگیری لازم را دارند تنها به دلیل شرایط رشد و پرورش نابرابر از بسیاری از اکتشاف‌های بالقوه خود دور نگه داشته می‌شوند و انگیزه خود را برای یادگیری بیشتر و زندگی موفقیت آمیزتر از دست می‌دهند. امروزه هیچ جامعه مترقی کافی نمی‌داند که آموزشگاه

1 - Benjamin Bloom

2 - Gohn Dopyera

3 - Schweinhart

4 - David P. Weikart

صرفاً یک مشت اطلاعات و معلومات خشک را به کودکان و نوجوانان بیاموزد، بلکه هدف مهم آموزشگاه این است که ابتدا استعدادهای کودکان را تشخیص و پرورش دهد و قوه تشخیص و تمیز را در آنها به خوبی تقویت نماید و عواطف آنها را لطیف و اراده آنها را قوی سازد. (دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی، ۱۳۷۹)

هدف آن است که کودکان طی برنامه‌های کودکستانی تجارب اولیه مثبتی را کسب کنند تا آنچه یاد می‌گیرند مبنایی برای به دست آوردن رشد مهارت‌های سوادآموزی (شامل مهارت‌های زبانی^۱ (زبان گفتاری، زبان دوم) سواد آموزی، کامپیوتر و فن آوری) مهارت‌های ریاضی و علوم، رشد استدلال کودک، تفکر خلاق و مهارت‌های اکتشافی و در نهایت آماده کردن کودک برای تجارب یادگیری موفق در دبستان باشد. (بروس^۲، ۲۰۰۴)

در دنیای کنونی که حساسی و مسئولیت‌پذیری، هم در بخش دولتی و هم در بخش خصوصی مورد تأکید قرار گرفته است، دست اندرکاران آموزش و پرورش پیش از دبستان بر آنند که تهیه برنامه‌ها و محتوای درس‌ها، میزان و چگونگی اکتساب کودک از فرآیند آموزش در کلاس و دوره‌های آموزشی مورد توجه قرار گیرد. در این صورت نیاز به استاندارد در برنامه‌ها و بررسی کیفیت^۳ برنامه‌ها بر اساس این استانداردها بیش از پیش احساس می‌شود به گونه‌ای که کتاب حاضر با توجه به مؤلفه‌های کیفیت به این امر پرداخته است و جوانب گوناگون این موضوع را بررسی کرده است.

1 - Language skills

2 - Tina Bruce

3 - Quality