



اصول و مفاهیم آموزش در پرستاری

دکتر شایسته صالحی

عضو هیئت علمی دانشکده آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

دکتر حمیدرضا عابدی

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

روشنک حسن زهرانی

کارشناس ارشد مامایی

دکتر مجید رحیمی

دکتر تخصصی سالمندشناسی

زهرا توکل

کارشناس ارشد پرستاری

عنوان و نام پدیدآور :	اصول و مفاهیم آموزش در پرستاری / شایسته صالحی... [و دیگران].
مشخصات نشر :	اصفهان : دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری :	۲۹۸ ص.
شابک :	۹۷۸-۹۶۴-۱۰-۴۷۹۸-۸
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	[مولفان] شایسته صالحی، حیدرعلی عابدی، روشنگر حسن زهرایی، مجید رحیمی، زهرا توکل.
موضوع :	پرستاری
موضوع :	Nursing
موضوع :	پرستاری — آزمون‌های توانایی — بازرسی پرستاری — ارتباط در پرستاری
موضوع :	Nursing — Ability testing — Nursing audit — Communication in nursing
شناسه افزوده :	صالحی، شایسته، ۱۳۳۴ -
شناسه افزوده :	دانشگاه آزاد اسلامی. واحد خوراسگان
رده بندی کنگره :	۱۳۹۶ ۶الف/RT۴۱
رده بندی دیسی :	۶۱۰/۷۳
شماره کتابشناسی ملی :	۴۸۰۸۷۶۶

ناشر: معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

مکان: اصفهان، خیابان جی، صندوق پستی: ۸۱۵۹۵-۱۵۸

تلفن: ۰۳۱-۳۵۳۵۴۰۰۱، ۰۳۱-۳۵۳۵۱۰۰۱، ۰۳۱-۳۵۳۵۱۰۰۱
Email: info@khuisf.ac.ir



اصول و مفاهیم آموزش در پرستاری

مؤلفین: دکتر شایسته صالحی - دکتر حیدرعلی عابدی - روشنگر حسن زهرایی

دکتر مجید رحیمی - زهرا توکل

مدیر تولید: فاطمه دادرس

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۶

چاپ: کنکاش

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

© حق چاپ محفوظ است.

مرکز فروش: ۰۳۱-۳۲۲۱۹۹۷۸-۹ و ۰۳۱-۳۵۳۵۴۱۷۰

فهرست مطالب

فصل اول: آموزش به مددجو.....	۱۵
بخش اول.....	۱۵
مقدمه.....	۱۷
تعریف پرستاری.....	۱۷
نقش های پرستاری.....	۱۸
نظریه خود مراقبتی اورم.....	۱۸
پیشگیری.....	۱۹
مراقبت های بهداشتی اولیه (Primary Health Care).....	۲۱
برنامه ریزی.....	۲۲
مراحل برنامه ریزی.....	۲۲
برنامه ریزی درسی.....	۲۳
مراحل برنامه ریزی درسی.....	۲۳
تشخیص پرستاری.....	۲۶
خودآزمایی.....	۲۷

۲۹	بخش دوم
۳۰	یادگیری (Learning)
۳۰	تدریس (Teaching)
۳۱	نظریه‌های یادگیری
۳۱	دسته‌بندی نظریه‌های یادگیری
۳۱	نظریات رفتارگرایی
۳۳	نظریه شرطی کوشش و خطا (نظریه وسیله‌ای یا نظریه پیوندگرایی)
۳۳	نظر کنشگر یا فعال (ابزاری)
۳۴	تقویت رفتار کنشگر
۳۵	نمونه‌ای از شیوهی کردن رفتار کنشگر در انسان
۳۵	تقویت مثبت
۳۵	تقویت منفی
۳۶	تنبیه رفتار کنشگر
۳۷	کاربرد نظریه‌های شرطی در آموزش پرستاری
۳۸	نظریه‌های شناختی
۳۸	نظریه گشتالت
۳۹	بینش یا بصیرت
۳۹	یادگیری معنی‌دار
۴۰	نظریه خبرپردازی (حافظه‌ای)
۴۱	نظریه یادگیری تجربی
۴۱	کاربرد نظریه‌های شناختی در آموزش به مددجو
۴۲	نظریه رفتارگرایی - شناخت‌گرایی
۴۳	انواع تقویت در نظریه‌های اجتماعی

۴۴	خودآزمایی
۴۵	بخش سوم
۴۶	اصول یادگیری و تدریس
۴۶	اصول یادگیری
۴۷	اصول تدریس
۴۷	تعیین اهداف آموزشی
۴۹	مزایای تعیین اهداف رفتاری
۴۹	تعیین رفتار ورودی
۵۰	مراحل رشد روان اجتماعی
۵۱	نظریه رشد روان اجتماعی
۵۲	نظریه رشد شناختی، سهی پیاژه
۵۲	مراحل رشد شناختی پیاژه
۵۳	نظریه رشد اخلاقی کهلبرگ
۵۳	مراحل رشد اخلاقی
۵۴	رشد زبان و تکلم
۵۵	مفهوم خود
۵۵	ابعاد مفهوم خویشتن
۵۶	عوامل مؤثر بر رشد و تکامل مفهوم خویشتن
۵۷	کاربرد نظریه‌های رشد و تکامل در آموزش
۵۷	خودآزمایی
۵۹	بخش چهارم
۶۰	حیطه‌های یادگیری یا طبقه‌بندی اهداف آموزشی
۶۱	حیطه شناختی

۶۲	.....	حیطه ادراکی
۶۲	.....	حیطه عاطفی
۶۳	.....	حیطه روانی، حرکتی
۶۴	.....	مدل عمومی تدریس
۶۵	.....	ارتباط
۶۵	.....	عواملی که ارتباط را بهبود می بخشد
۶۶	.....	عواملی که باعث مختل شدن ارتباط می شود
۶۶	.....	انواع ارتباط
۶۷	.....	روش ها و فنون تدریس
۶۷	.....	تقسیم بندی روش های تدریس
۶۷	.....	روش های تالیفی
۶۸	.....	روش های نوین
۶۹	.....	مراحل سخنرانی
۷۰	.....	عوامل مؤثر در سخنرانی
۸۰	.....	وسایل و مواد کمک آموزشی (تکنولوژی آموزشی)
۸۶	.....	خودآزمایی
۸۷	.....	بخش پنجم
۸۸	.....	آموزش به مددجو
۸۸	.....	منافع آموزش به مددجو
۸۸	.....	اهداف آموزش به مددجو
۸۹	.....	استانداردهای آموزش به مددجو
۸۹	.....	حیطه های یادگیری مددجو
۹۰	.....	مدل های مؤثر در آموزش به مددجو

۹۰	الگوی باورهای سلامتی
۹۲	الگوی تغییر رفتار
۹۲	نظریه شناختی اجتماعی
۹۳	اصول آموزش و مشاوره مؤثر به مددجو
۹۴	اصول یادگیری در مددجویان
۹۵	هماهنگی فرایند پرستاری با فرایند آموزش به مددجو
۹۶	آموزش کودکان و بزرگسالان
۹۶	کودکان
۹۷	نوجوانان
۹۷	بزرگسالان
۹۸	کهنسال‌ها
۹۸	فرایند آموزش به مددجو
۱۰۶	خودآزمایی
۱۰۷	فصل دوم: برنامه‌ریزی، اعمال، تصمیمات، ارزش‌ها، باورها
۱۰۹	مقدمه
۱۱۱	برنامه‌ریزی
۱۱۳	برنامه درسی
۱۱۶	تاریخچه برنامه درسی
۱۱۸	سطوح برنامه درسی
۱۱۹	مبانی برنامه درسی
۱۲۰	مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی
۱۲۱	مبانی روان‌شناختی برنامه‌ریزی درسی
۱۲۳	مبانی جامعه‌شناختی برنامه‌ریزی درسی

۱۲۴	تدریس
۱۲۶	یادگیری
۱۲۸	عوامل مؤثر بر یادگیری
۱۳۰	قلمرو برنامه درسی
۱۳۷	ابعاد برنامه‌ی درسی مستتر
۱۳۷	دیدگاه‌ها در مورد برنامه‌ی درسی مستتر
۱۴۴	مروری بر مطالعات انجام شده در رابطه با برنامه‌ی درسی مستتر
۱۵۵	حمیت برنامه درسی مستتر
۱۵۶	جزای برنامه درسی مستتر
۱۵۸	خودآزمایی
۱۵۹	فصل سوم: فرایند آموزش بالینی پرستاری
۱۶۱	مقدمه
۱۶۲	فرایند آموزش بالینی
۱۶۳	فراهم نمودن تجربه بالینی مثبت
۱۶۵	خط مشی‌های سازماندهی تدریس بالینی
۱۶۷	موقعیت‌های تنش‌زا در تدریس
۱۶۷	یادگیری
۱۶۸	چرخه‌های یادگیری
۱۶۹	اصول چرخه‌های یادگیری
۱۷۰	استدلال بالینی
۱۷۰	اصول استدلال بالینی
۱۷۱	روش‌های استدلال بالینی
۱۷۳	نقشه‌سازی مفهومی

۱۷۴	خط‌مشی‌هایی برای نقشه مفهوم ذهنی طرح مراقبت پرستاری
۱۷۵	روش‌هایی برای لذت‌بخش کردن یادگیری
۱۷۵	استقلال و نظارت دانشجو
۱۷۵	اضطراب
۱۷۷	راهکارهای کاهش اضطراب دانشجویان در بالین
۱۷۸	فعالیت‌های بالینی ایمن دانشجویان پرستاری
۱۷۸	فعالیت‌های غیر ایمن دانشجویان پرستاری
۱۸۰	عملکرد درست دانشجو در بالین
۱۸۲	احترام به قضاوت معلم
۱۸۳	ارزشیابی بالینی
۱۸۴	ارزیابی تفکر خلاق و حل مسئله
۱۸۴	آزمون‌های حل مسئله
۱۸۵	ارزیابی توانایی‌های بالینی در دانشجویان پرستاری
۱۹۲	خودآزمایی
۱۹۳	فصل چهارم: ارزشیابی برنامه در پرستاری
۱۹۵	مقدمه
۱۹۵	اصول طراحی برنامه‌های مراقبت سلامتی
۱۹۸	ارزشیابی برنامه
۱۹۸	استانداردهای ارزشیابی برنامه
۲۰۴	انواع ارزشیابی برنامه
۲۰۴	الگوهای ارزشیابی برنامه
۲۰۵	اصول ارزشیابی مشارکتی
۲۰۶	چارچوب ارزشیابی مشارکتی

۲۰۶	سؤالات اصلی
۲۰۶	مراحل ارزشیابی
۲۰۸	الگوی ارزشیابی منطقی
۲۰۹	ارزشیابی برنامه پرستاری
۲۱۵	ابزار ارزشیابی در پرستاری
۲۱۶	شاخص‌های مربوط به نتایج فعالیت‌های پرستاری
۲۱۹	خودآزمایی
۲۲۱	فصل ۳: جم: ارزشیابی عملکرد فارغ التحصیلان
۲۲۳	مقدمه
۲۲۴	ارزشیابی و آموزش
۲۲۵	تعریف ارزشیابی
۲۲۷	اهمیت و نقش ارزشیابی برنامه
۲۳۰	انواع ارزشیابی آموزشی
۲۴۱	چارچوب ارزشیابی
۲۴۴	مراحل ارزشیابی
۲۴۵	ارزشیابی عملکرد فارغ التحصیلان و عوامل مؤثر بر آن
۲۵۳	متغیرهای فرآیند
۲۵۳	متغیرهای حمایت‌کننده
۲۵۳	متغیرهای استعداد
۲۵۵	آموزش پرستاری
۲۶۱	عملکرد پرستار حرفه‌ای
۲۶۳	خصوصیات رفتاری پرستاران حرفه‌ای
۲۶۷	مهارت‌های اساسی برای رهبران پرستاری

۲۶۹	انواع مداخلات پرستاری
۲۷۳	استانداردهای ارزشیابی کار بالینی پرستاری
۲۷۵	اصول یاددهی - یادگیری برای پرستاران
۲۷۶	ارتباط در پرستاری
۲۷۹	تفکر انتقادی
۲۸۲	تصمیم‌گیری در پرستاری
۲۸۳	ضوابط اخلاقی حرفه پرستاری
۲۸۶	رهنمودها برای جلوگیری از بروز مسائل حقوقی در عملکرد پرستاری
۲۸۷	حیطه عملکردی و پریش و پریشی
۲۸۸	حیطه عملکردی مراقبت‌های پرستاری
۲۹۰	حیطه عملکردی آموزشی و پرورشی
۲۹۰	حیطه عملکردی ارتباط و همکاری
۲۹۱	حیطه عملکردی تفکر انتقادی
۲۹۲	حیطه عملکردی تکامل و توسعه حرفه‌ای
۲۹۳	خودآزمایی
۲۹۵	منابع