

هو المدير

ویژگی ها و مهارت های انسانی مدیران آموزشی

مؤلف: حسن احمدیان

سرشناسه: احمدیان، حسن

عنوان و نام پدیدآور: ویژگی ها و مهارت های انسانی مدیران آموزشی / مولف حسن احمدیان
مشخصات نشر: مشهد: جوان یاوران، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۴۰ ص.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۹۳۳-۲۴-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشتها: کتابنامه: ص. ۳۹-۴۰

موضوع: برنامه ریزی آموزشی - مدیریت.

رده بندی کنگره: ۹۰۲/الف/۲/۷۱۷ LC

رده بندی یویی: ۳۷۱/۲۰۷



ویژگی ها و مهارت های انسانی مدیران آموزشی

مؤلف: حسن احمدیان

ناشر: جوان یاوران

ویرایش، صفحه آرایی: سیمای سرخس

طرح جلد: سمیه شکوهی خرم

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۷

لیتوگرافی: گویا

چاپ و صحافی: ایران زمین / پارسیان

قطع: رقعی

تعداد صفحه: ۴۰

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۹۳۳-۲۴-۶

فهرست

۹.....	سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آذرماه ۹۰.....
۱۱.....	مقدمه.....
۱۵.....	تعرف مدیریت.....
۱۶.....	سیاست های مدیریت آموزشی.....
۱۷.....	مفاهیم و تعاریف مدیریت آموزشی.....
۱۹.....	ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی.....
۲۰.....	ویژگی های مدیریت آموزشی.....
۲۱.....	اهداف مدیریت آموزشی.....
۲۴.....	شرایط اساسی مدیریت.....
۲۴.....	ویژگی های مدیریت اسلامی.....
۲۵.....	مدیر موفق.....
۲۶.....	نکات کلیدی در فرایند حرکت مدیریت کیفیت جامع.....
۲۶.....	ویژگی های مدیر خوب.....
۲۶.....	عوامل مؤثر در موفقیت مدیران.....
۲۷.....	ویژگی های مدیران.....
۲۸.....	مهارت انسانی.....
۳۶.....	توانایی های مدیریت و رهبری آموزشی.....
۳۷.....	ایده های ناب مدیریتی.....
۳۹.....	فهرست منابع و مآخذ.....

مقدمه

در نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران مدرسه محلی مناسب برای عرضه بایدها و نبایدهای نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی برای دانش‌آموزان در جامعه و مبتنی بر ارزش‌های اسلامی و ملی محسوب می‌شود. مدرسه در سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی کشور در افق چشم‌انداز ۲۰ ساله عبارت است از: مدرسه جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه و جامعه سالم کنونی؛ عرض خدمات و فرصت‌های تربیتی، زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش‌آموزان، رکن و تعالی پیوسته‌ی هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی در چارچوب فلسف و رهنمای تربیت رسمی و عمومی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش فصل دوم در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ ص ۱۱. برای مدرسه ویژگی‌هایی مورد تأکید قرار می‌گیرد که برخی از آن‌ها عبارتند از:

- ۱- تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی برای دانش‌آموزان در روابط و مناسبات با خالق خود، دیگران و حلقه، به قصد قربت الهی است (به ویژه تکلیف‌گرایی، مسئولیت‌پذیری، کرامت‌داری، وفاداری و امانت‌داری، خودباوری، همدلی، احترام، اعتماد، وقف، سنجش، نظم و جدیت)
- ۲- یادگیرنده، کمال‌جو، خواستار تعالی مستمر، فرصت‌های تربیتی، تسهیل‌کننده‌ی هدایت، تدارک بیننده‌ی خودجوش غایت‌های جدید در خدمت تعلیم و تربیت.
- ۳- مدرسه تأمین‌کننده محیط امن، سالم، بانشاط، دوست‌داشتنی و برخوردار از هویت جمعی است.

با توجه به برخی از ویژگی‌هایی که ذکر شد مدرسه نیاز به مدیری دارد که نقدپذیر، مشارکت‌جو و ضمن توجه به مدیریت و روابط انسانی در اداره مدرسه سبک مدیریتی خود را بر پایه مشارکت قرار دهد تا از این طریق در قلب و روح کارکنان و دانش‌آموزان نفوذ نماید و با استفاده از تجارب موفق سایر مدیران و با شناسایی طرح‌ها و الگوهای مناسب مدیران موفق و با توجه به شرایط مدرسه خود و بعد از تغییرات لازم در طرح‌ها و الگوها آن‌ها را اجرا نماید.

منظور از مدیریت، فعالیت و عملی است که در یک موقعیت سازمان یافته برای هماهنگی و هدایت امور در جهت هدف‌های معین صورت می‌گیرد. مدیریت را عملی تلقی می‌کنیم که بر دانش و یافته‌های علمی، توانایی هنری، مهارت‌های فنی و اخلاقی اجتماعی مبتنی است. به عبارت دیگر کسی را مدیر می‌دانیم که بتواند در محیط کار خود با اقتدای موقعیت، اصول و یافته‌های علمی و مهارت‌های فنی را هنرمندانه و با رعایت موازین اخلاقی به کار بندد، بتواند مشکلات را حل کند و هدفی را تحقق بخشد. لازمه‌ی چنین مدیریتی در محیط آموزشی آن است که شخص مدیر از اهداف و مراکزهای آموزشی و پرورشی مطلع باشد. سازمان آموزش و روابط رسمی و غیررسمی آن را بداند، بداند جو سازمانی مساعدی برای انجام وظایف و فعالیت‌های کارکنان به وجود آورد، از نیروهای انسانی و مادی موجود به طور مقتضی استفاده کند. رشد و هماهنگی لازم میان اجزا و عناصر سازمان را ایجاد نماید، همکاران و زیردستان خود را با کار و فعالیت‌های مؤثر برانگیزد، عملکرد سازمان خود را ارزشیابی و انتقاد کند و بالاخره همکاری و مشارکت خود و زیردستان را در انجام دادن امور، اساس مدیریت و رهبری قرار دهد.

مدیران آموزشی علاوه بر دانش و معلومات در زمینه‌ی آموزش و پرورش، روانشناسی و تسلط بر روش و مهارت‌های عملی، به اندازه کافی سابقه‌ی آموزشی

داشته باشند تا بتوانند مأموریت اصلی و مسائل و مشکلات کار خود را به درستی درک کنند، به علاوه از لحاظ شخصیتی مستعد و پایبند اصول و موازین اخلاقی باشند تا بتوانند از کجروی ها و انحرافات در محیط آموزشی جلوگیری نمایند و با رفتار و کردار خود نمونه و سرمشق دانش آموزان قرار گیرند. (علاقه بند، علی، اصول مدیریت آموزشی، چاپ اول، انتشارات دانشگاه پیام نور ۱۳۶۹)

احمدیان

اردیبهشت ۹۴

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

www.ketab.ir