

۲۰۳۵۱۵۲



یاددهی - یادگیری اثربخش

در آموزش عالی

دکتر محمدرضا کرامتی

دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

دکتر رحمت‌الله الهیاری



انتشارات زمکي شاد

سرشناسه : کرامتی، محمدرضا، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور : یاددهی- یادگیری اثربخش در آموزش عالی/محمدرضا کرامتی،
رحمت‌الله الهیاری ؛ ویراستار علی کرامتی.
مشخصات نشر : تهران: زندگی شاد، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری : ۱۱۳ص.
شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال 978-600-8377-25-2
وضعیت فهرست : فیا
نویسنده : تدریس دانشگاهی
موضوع : College teaching
موضوع : تدریس اثربخش
موضوع : Effective teaching
موضوع : یادگیری
موضوع : Learning
شناسه افزوده : الهیاری، رحمت‌الله، ۱۳۴۳ -
رده بندی دیوید : LB۲۳۳۱
رده بندی دیوید : ۳۷۸/۱۳۵
شماره : ۵۶۸۴۷۶
کتابشناسی : کتابشناسی مدرسه

Δ Δ
 Δ Δ

۲۰۰۰ تومان

مقدمه ۵

۱. معنی جدید یاددهی - یادگیری در آموزش عالی ۷
 یاددهی - یادگیری در آموزش عالی چیست؟
 دانش پزشکی مهم است یا روش تدریس؟
 آیا اساتید با تجربه بهره‌ری بیشتری دارند؟
 یادگیری و موفقیت چه ارتباطی با هم دارند؟
 ابعاد اخلاقی یاددهی - یادگیری در دانشگاه کدامند؟
 کلیدهای عملی موفقیت

۲. اصول یاددهی - یادگیری در آموزش عالی ۳۹
 اصول عمومی یاددهی - یادگیری کدامند؟
 اصول اختصاصی یاددهی - یادگیری کدامند؟
 کلیدهای عملی موفقیت

۳. برنامه‌ریزی اثربخش برای کلاس درس دانشگاه ۴۱
 آمادگی اولیه

برای یادگیری‌های خارج از کلاس چه طرحی دارید؟
 چگونه می‌توانید برای ترم تحصیلی برنامه‌ریزی کنید؟

چگونه می‌توانید برای یک جلسه درسی برنامه‌ریزی کنید؟
کلیدهای عملی موفقیت

۴. ارتباط مؤثر با دانشجویان ۷۳

ارتباط مؤثر چیست و عناصر آن کدامند؟

کلیدهای عملی موفقیت

۵. مدیریت اثربخش کلاس درس دانشگاه ۸۵

سبک‌های مدیریتی اساتید دانشگاه کدامند؟

کلیدهای عملی موفقیت

۶. ایجاد فضای تفکر در کلاس درس دانشگاه ۹۵

ضرورت‌های آموزش تفکر به دانشجویان کدامند؟

هدف‌گذاری برای آموزش تفکر به دانشجویان چگونه است؟

اصول آموزش تفکر به دانشجویان کدامند؟

نقش محتوا، روش و ارزشیابی در پرورش تفکر دانشجویان چیست؟

کلیدهای عملی موفقیت

منابع ۱۱۱

مقدمه

معمولاً اساتید دانشگاه دنبال تجربه‌هایی هستند که همکاران با تجربه آنها در حرفه خود از آن بهره‌مندند. تمام این تجربیات را لزوماً نمی‌توان از لابلاهای کتابهای روش تدریس پیدا کرد. از آنجا که اساتید دانشگاه اکثر وقت خود را در کلاس درس می‌گذرانند، به جای همکارانشان جدا می‌افتند، کمتر فرصت می‌یابند با سایر اساتید در تعامل باشند. در نتیجه کسانی که وارد این حرفه می‌شوند با این دانش عملی دسترسی پیدا نمی‌کنند. آنها سؤالاتی دارند که عملاً مانند پاسخ روشنی برایش پیدا کنند. نظیر اینکه چگونه اولین روز کلاس را سپری کنند؟ چگونه زمان را به‌طور مؤثر، مدیریت کنند؟ چگونه مخاطبان خود را برای یادگیری درس آماده نمایند؟ چگونه در کلاس نظم برقرار کنند؟ چگونه با دانشجویان ارتباط برقرار نمایند؟ چگونه یادگیری را شاد و مفرح سازند و عشق به یادگیری را بدون استفاده از تشویق و تنبیه در دانشجویان افزایش دهند؟ و اینکه چگونه دانشجویان را به تفکر وادار کنند؟

پاسخ به این سؤالات را همانطور که اشاره شد لزوماً نمی‌توان در کتاب‌ها پیدا کرد. چالش‌های تدریس بیشتر از آن است که

کلمات ساده بتوانند آن را توصیف کنند. بسیاری از کامیابی‌های تدریس مربوط به دانش عملی است که در اثر تعامل با همکاران و دانشجویان به دست می‌آید. اساتید باتجربه‌ای که عاشق کارشان هستند می‌گویند ای کاش فرصت بیشتری می‌داشتند و در طول دوران خدمت درس‌های باارزشی از همکارانشان همراه گرفته‌اند. کتاب حاضر این درس‌های عملی را در اختیار همکاران جوان دانشگاهی‌مان قرار می‌دهد. امیدواریم کتاب به دست همه آنها برسد.

دکتر محمدرضا کرامتی

دانشیار دانشکده روشنی‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

دکتر رحمت‌الله الهیاری

دانشگاه تهران