

۳۲۵ ع ۳۰ ۲۰



عطش یادگیری

دکتر محمدرضا کراهی

دانشیار دانشگاه تهران

فهیمة انصاری زاده



انتشارات زمکشی شاد

سرشناسه	: کرامتی، محمدرضا، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: عطش یادگیری/ محمدرضا کرامتی، فهیمه انصاری زاده.
مشخصات نشر	: تهران: زندگی شاد، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۶۴ ص.؛ ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۷۷-۱۹-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	: Motivation in education
موضوع	: موفقیت تحصیلی -- برنامه ریزی
موضوع	: Academic achievement -- Planning
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: موفقیت-- انگیزش در نوجوانان
موضوع	: Achievement motivation in adolescence
شناسه افزوده	: انصاری زاده، فهیمه، ۱۳۶۸-
شناسه ده	: Ansari Zade , Fahime
رده بندی کنگره	: LB۱۰۶۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵
شماره	: ۱۱
کتابشناسی ملی	: ۶۸۱۱۱



عطش یادگیری

نویسنده: دکتر محمدرضا کرامتی، فهیمه انصاری زاده

ویراستار: پرنا کرامتی

ناشر: زندگی شاد

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ اول: ۱۳۹۸

ISBN: 978-600-8377-19-1

حق چاپ برای انتشارات زندگی شاد محفوظ است

انتشارات زندگی شاد: تهران. مرزداران. سرسبز جنوبی، گلدیس ۸ پ ۲۸. ط ۳.

@zendegieshad ۹۱۵۵۰۳۵۶۱۷ - ۰۹۱۹۵۶۱۶۴۹۹ - ۴۴۲۷۸۶۳۱ - ۴۶۸۱۹۲۵۳

۱۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

پیشگفتار ۵

فصل اول: رموز موفقیت ۹

فصل دوم: احساس نیاز ۲۳

فصل سوم: انجام کار جدید ۲۹

فصل چهارم: برافروختن آتش یادگیری ۳۵

فصل پنجم: کمک رسانی معلم ۵۱

منابع ۶۴

پیشگفتار

آموزش در صورتی جذاب می‌شود که معلمان و دانش‌آموزان - کاری را که قبلاً غیرممکن می‌پنداشتند به خوبی انجام دهند. این پیام اصلی این کتاب است. این کتاب به معلمان و یادگیرندگان کمک می‌کند که با هم اوج بگیرند، به ارتفاعاتی برسند که نرفته‌اند. و به‌طور شگفت‌انگیز به موفقیت امکان‌پذیر است. موفقیت هدفی است و ثابت نیست که به آن برسیم. بلکه هدفی پویا و دائماً در حال تغییر است. ورزشکاری که از روی مانع با نیزه می‌پرد را در نظر بگیرید. در اینجا موفقیت، عبور از مانع و سپس تبریک گفتن به خود نیست. در واقع آن میله، دائماً در حال بالا رفتن است و ورزشکار همیشه انتظار دارد که از آن عبور کند. حالا فردی ممکن است بگوید: در این مثال حد مشخصی وجود دارد. یک ورزشکار می‌تواند خود را با نیزه ببرد. اما اگر رکوردهای قبلی عبور از مانع را بررسی نماییم متوجه می‌شویم ارتفاع این میله مدام در حال بالا رفتن بوده است. مثلاً در سال ۱۹۱۲ رکورد ارتفاع پرش با نیزه ۴/۰۲ متر بود. در سال ۱۹۶۳ رکورد به ۵ متر رسید. در سال ۲۰۰۶ به ۶ متر و هنوز هم در حال افزایش است. آن چه زمانی کاملاً غیر ممکن بود هم

اکنون عادی شده است. رکوردها یکی پس از دیگری شکسته می‌شوند. البته ناگفته نماند که ورزش تغییر می‌کند، امکانات بیشتر می‌شوند و ورزشکاران ماهرتر می‌شوند. منظور ما این است که دست‌یابی به پایین‌ترین سطح نمی‌تواند تعریف از موفقیت در این ورزش یا هر ورزش دیگری باشد. بلکه موفقیت به ه‌های دست‌یابی به سطحی بالاتر از گذشته می‌باشد.

اگر موفقیت به معنی فراتر رفتن از حد معمول و یا به عبارتی انجام کاری بیشتر از توان واقعی می‌باشد، پس شکست به چه معنی است؟ شکست به معنی رضایت دادن به وضع موجود است بدون اینکه هیچ پیسنفنی رخ داده باشد. تعریف ما از شکست، به معنی عقب نشینی فرد از موضوعی نیست، برعکس، به معنی نپذیرفتن برای بهتر شدن است. آن‌ها نمره ردی گرفتن نیست؛ بلکه به معنی رد تلاش نکردن برای نمره گرفتن است. اما نمره چیست؟ چه کسی آن را تعیین می‌کند. در این کتاب انتظارات، نمره را تعیین می‌کنند. شکست در غیاب انتظارات رخ نمی‌دهد، اما انتظارات چه کسی؟ معلم؟ والدین؟ منطقه؟ یا استان؟

دانش‌آموزی که به طور پیاپی شکست می‌خورد و به شکست عادت می‌کند ممکن است از همه دروس نمره ردی بگیرد. چون باور عمیقی مبنی بر غیر ممکن بودن موفقیت در خود پرورش داده است. این باور - انتظارات خود دانش‌آموز - مهمترین پیش-بینی می‌شود. دانش‌آموزی که در چنین اعتیادی - اعتیاد به بی‌اعتمادی یا انتظارات سطح پایین - اسیر می‌شود، سال به سال عملکردش افت پیدا می‌دهد و هرگز نمی‌تواند شیرینی موفقیت را بچشد. هدف ما در این کتاب، ارائه راه‌های واقعی برای کمک به مربیان است تا به شاگردان کمک کنند با انتخاب یادگیری بر عادت‌های شکست غلبه نمایند. هر بار که فرد یاد می‌گیرد، موفق می‌شود. هر بار که از یادگرفتن خردداری می‌کند، شکست می‌خورد. یادگیری و موفقیت جدایی‌ناپذیرند. یادگیری به معنی جنگ انداختن بر لبه پرتگاه و چسبیدن به حیات شرف نیست بلکه به معنای آن است که بر فراز قله گام نهی، آنجا ایستی و به تمام چیزهایی که هم اکنون انتظارت را می‌کشند بگویی: یادگیری دعوتی به قله موفقیت بعدی است. شکست می‌گوید: "من نمی‌خواهم از آن کوه بالا بروم. من کوهنورد خوبی نیستم. احتمالاً سقوط خواهم کرد. من همین پایین منتظرت می‌مانم."

شخص انتخاب می کند - انتخاب شکست. ما در این کتاب
برای افزایش عطش یادگیری دانش آموزان و کمک به معلمان
برای حفظ و تقویت این عطش راهکارهای جدیدی را ارائه داده
ایم که امیدواریم مورد استفاده علاقه مندان قرار گیرد.

محمدرضا کرامتی

دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران