

مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی

نویسندگان:

مریم آزادی

(عضو باشگاه پژوهشگران و نخبگان دانشگاه آزاد واحد رفسنجان)

مهندس پژمان ایراندوست

(عضو باشگاه پژوهشگران و نخبگان دانشگاه آزاد واحد سیرجان)

سرشناسه آزادی، مریم، ۱۳۵۷ -

عنوان و نام پدیدآور مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی/ نویسنده مریم آزادی، پژمان ایران دوست.

مشخصات نشر اصفهان: هرمان، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری ۷۰ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.

شابک ۲۵۰۰۰۰ ریال: 978-622-6134-19-4

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت کتابنامه: ص. ۶۳ - ۷۰.

موضوع نظامهای آموزشی هوشمند -- ایران

Intelligent tutoring systems -- Iran: موضوع

مدرسه ها -- ایران -- برنامه های بهبود آموزش موضوع

School improvement programs -- Iran: موضوع

آموزش به کمک کامپیوتر -- ایران موضوع

Computer-assisted instruction -- Iran: موضوع

موضوع: سری

Malaysia: موضوع

ایراندوست، سال ۱۳۹۶ - شناسه افزوده

۱۳۹۷ ۷/۱۰۲۸/۷۳LB: رده بندی کنگره

۳۷۱/۳۳۴۰۹۵۵: رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی: ۵۲۶۵۲۸۳

انتشارات هرمان (۰۲۱۱۱۷۲۶۴۲)

نام کتاب: مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی

نویسنده: مریم آزادی

پژمان ایران دوست

مدیر تولید: سید محمد رضا سمسارزاده

سال چاپ: ۱۳۹۷

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

شماره استاندارد بین المللی کتاب:

۹۷۸-۶۲۲-۶۱۳۴-۱۹-۴

www.iranpub.com

«کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و مخصوص پدیدآورنده است»

فهرست مطالب

۵	مقدمه
۹	فصل اول: مدارس هوشمند
۹	۱-۱- مقدمه
۱۲	۱-۲- تاریخی از مدارس هوشمند
۱۴	۱-۱- مهمترین ویژگی های مدارس هوشمند
۱۶	۱-۴- اهداف مدارس هوشمند
۱۷	۱-۵- دلایل تاسیس مدارس هوشمند
۱۸	۱-۶- مزایای هوشمندسازی مدارس
۲۰	۱-۷- پیش نیازها جهت اجرای مدارس هوشمند
۲۱	۱-۸- موانع هوشمندسازی مدارس
۲۳	۱-۹- تاثیر هوشمندسازی کلاس در تدریس و سرعت
۲۵	۱-۱۰- حضور و غیاب دانش آموزان در مدارس هوشمند
۲۶	۱-۱۱- اصول یادگیری در مدارس هوشمند
۲۸	۱-۱۲- تفاوت مدرسه هوشمند با مدرسه مجازی
۲۹	۱-۱۳- ارکان مدرسه هوشمند
۳۰	عوامل مهم در ایجاد و عملیاتی کردن مدارس هوشمند
۳۱	۱-۱۴- مدل مفهومی مدارس هوشمند
۳۱	محیط یاددهی و یادگیری مبتنی بر محتوای چندرسانه ای
۳۳	۱-۱۵- زیرساخت توسعه یافته فناوری اطلاعات
۳۴	۱-۱۶- مدیریت مدرسه توسط سیستم های یکپارچه رایانه ای
۳۵	۱-۱۷- برخورداری از معلمان آموزش دیده در حوزه فناوری اطلاعات
۳۶	۱-۱۸- ارتباط یکپارچه رایانه ای با مدارس دیگر
۳۹	فصل دوم: مدارس هوشمند در ایران

۳۹	۱-۲- هوشمندسازی مدارس در جهان
۴۱	۲-۲- هوشمند سازی مدارس در ایران
۴۳	۳-۲- مشکلات مدارس هوشمند در ایران
۴۵	فصل سوم: مدارس هوشمند در مالزی
۵۲	فصل چهارم: مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی
۵۲	۱-۱- مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی
۵۷	۲-۱- پیشنهادهای کاربردی
۶۰	۳-۱- مشکلات اجرای طرح
۶۳	منابع

مقدمه

با توجه به محیط جدیدی که عصر اطلاعاتی در جامعه ایجاد کرده است ، آموزش مهارت های نوین امری اجتناب ناپذیر است. افزایش حجم اطلاعات در هر ۷ سال دو برابر می شود ، توانمندی های فناوری در ارائه خدمات در عرصه های گوناگون و نیاز بازار مستلزم بهره گیری هرچه بیشتر از فناوری های نوین می باشد. از سوی دیگر باز آموزی مهارت های گروه های کاری برای هماهنگی با عصر اطلاعات شرایط ویژه ای را برای آموزش و پرورش به وجود آورده است. تأسیس مدارس هوشمند یکی از راهکارهای اتخاذ شده، در پاسخگویی به نیازهای نوین امروزی می باشد. مالزی اولین کشور در سال ۱۹۹۶ موفق به پایه گذاری این سیستم آموزشی خود شده است و با به کارگیری فناوری در شیوه تدریس ، یادگیری و مدیریت به بهبود کیفیت نظام آموزشی کشور خود اقدام نموده است. سیستم مدارس هوشمند مالزی پنج هدف اصلی دنبال می کند که شامل ، تدوین پیشرفت کلی فرد ، فراهم ساختن فرصت برای افزایش قوت ها و توانایی های فردی ، تربیت نیروی کار متفکر ، ارائه آموزش به صورت دم کراسی ، افزایش مشارکت سهام داران در روند آموزشی است. سیستم آموزش ایران نیز با توجه به شرایط عصر اطلاعات امروزی اقدام به استفاده از این سیستم در سال ۱۳۸۰ نموده است. مدارس هوشمند در جهت کارآفرینی ، استفاده از شیوه های نوین برای بهبود بخشیدن به کیفیت آموزش ، تربیت افراد شایسته که در هر زمان قابلیت و کارایی صنایع نوین را داشته باشد ، فعالیت می کند.

مدرسه هوشمند به مدرسه ای اطلاق می گردد که عملاً دانش آموز را برای ورود به دنیای الکترونیک امروزی تربیت می کند. در مدرسه هوشمند همه چیز تحت تاثیر کامپیوتر قرار می گیرد. از نظام مدیریت، آموزش و تعلیم، ارتباط با اولیا، سیستم های ثبت نام و دریافت کارنامه، حضور و غیاب دانش آموزان، اطلاع رسانی، بررسی مشکلات احتمالی دانش آموزان تا بحث و پرسش و پاسخ دانش آموزان با آموزگاران به صورت همزمان یا غیر همزمان و دهها کارکرد دیگر. البته این بدان معنا نیست که در مدرسه هوشمند به نظام اجتماعی توجهی نمی شود. بلکه تمامی مر حل بود به تربیت اجتماعی فراگیران با استفاده از روشهای نوین و تایید به قوت خود باقیست. در مدارس هوشمند دانش آموز نقش یادگیرنده دارد و معلم بیشتر به تعریف آموزیار نزدیک می شود. معلم می کوشد که به جای جستجو برای در اختیار قراردادن پاسخ و راه حل چگونه آموختن و پویا بودن و شیوه های دستیابی به پاسخ سوالات و تمیز قابلیت استناد منابع را در دانش آموزان تقویت کند. هم چنین در این مدارس قابلیت آن وجود دارد که دانش آموز با منابع علمی معتبر در سراسر جهان و نیز با دانش آموزان در مدارس با قابلیت هوشمند) دیگر ارتباط برقرار کند. در این مدرسه دانش آموز با صرف زحمت و روی کشف اطلاعات قابلیت های خود را گسترش داده و به این توانمند می رسد که با کوله باری از اطلاعات و ترکیب آن با خلاقیت شخصی خود، در موقعیت های مختلف شیوه های نوین ابداع کند. در این مدرسه روش تدریس براساس دانش آموز محوری است. تأکید بر مهارت فکر کردن و فراهم ساختن محیط یاددهی - یادگیری از راهبردها و خط مشیهای مدرسه هوشمند است (اخلاقی کتابی، ۱۳۹۳). هوشمند سازی مدارس

مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی/۷

کشور تحول تدریجی معماری مدرسه (شامل ساختار، فرهنگ، نقش‌ها و ...) و حرکت به سمت تعالی و یادگیری سازمانی (ایجاد یک سازمان یادگیرنده) می‌باشد که با پرورش نیروی انسانی متفکر، خلاق، پژوهنده و منتقد در تشکیل جامعه‌ی دانایی محور در نظام ملی نوآوری آموزشی به منظور تحول در شیوه‌های یاددهی - یادگیری مشارکت دارد و با فراهم نمودن تسهیلات مناسب برای ترویج دانش و فناوری در سطح جامعه و رویکرد نظام آموزشی از حافظه‌گرایی به پژوهش‌محوری و از معلم‌محوری به دانش‌آموز محور، محیطی پویا و جذاب برای شکوفایی استعدادها و بروز خلاقیت‌های فردی و جمعی دانش‌آموزان، ایجاد می‌نماید. همچنین امکانات فناوری‌های نوین (از جمله فناوری اطلاعات و ارتباطات) برای ارتقای کیفیت آموزشی و دسترسی به فرصت‌های آموزش و یادگیری برای همه و ارتقای سطح علمی و مهارت‌های معلمین، والدین و افراد جامعه را فراهم می‌کند (اخلاقی کتاب، ۱۳۹۳). طرز نگرش دانش‌آموزان به نحوه به کار گیری فناوری اطلاعات از عوامل بسیار موثر بشمار می‌رود به عبارتی دیگر درک نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری الکترونیکی می‌تواند به ایجاد فضای یادگیری مناسب تری برای آموزش منجر شود و این طرز نگرش مثبت به فناوری باعث خودکارآمدی بهتر در دانش‌آموزان می‌شود. یادگیری برای موفقیت حیاتی است. امروزه دغدغه اصلی مدیران آموزش و پرورش یادگیری دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها می‌باشد. تحقق این امر مستلزم تعریف مجددی از مدارس می‌باشد. مدارس هوشمند رویکرد جدید آموزش می‌باشند که می‌توانند یادگیری بهتری به همراه داشته باشند بنابراین سازمان آموزش و پرورش ضرورت انجام تحقیقات در حوزه مدارس هوشمند و یادگیری را احساس

۸/ مقایسه مدارس هوشمند ایران و مالزی

کرده و این تحقیق نیز در جهت ضرورت افزایش یادگیری دانش آموزان به نحوه به کارگیری فناوری در مدارس هوشمند مالزی و مقایسه آن با مدارس هوشمند ایران می پردازد.

www.ketab.ir