

بررسی مقایسه‌ای سواد خواندن با استفاده
از روش‌های تدریس مشارکتی همیاری و سنتی

گردآوری و تألیف:

مهدی حسنی

چکیده:

هدف از انجام این پژوهش، تعیین اثربخشی روش‌های تدریس مشارکتی همیاری بر باورهای غیرمنطقی و ناامیدی دانش‌آزمودگان بود. جامعه آماری این پژوهش را، کلیه دانش‌آموزان (۸۵ نفر)، که در کمپ ترک اعتیاد معتادان کم‌ام شهرستان بوکان در سال ۱۳۹۳ حضور داشتند را شامل می‌شود که از میان آن‌ها، ۲۴ نفر نیاز به ارتباط با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به شیوه تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل (هر گروه ۱۲ نفر)، قرار گرفتند. گروه آزمایشی، ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای مورد مداخله بازسازی شناختی قرار گرفتند. هر دو گروه پرسشنامه چهار عاملی باورهای غیرمنطقی اهواز و مقیاس مقیاس امید، یک‌بار به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون تکمیل کردند. داده‌ها با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج حاصل نشان داد که روش‌های تدریس مشارکتی همیاری در کاهش باورهای غیرمنطقی و ناامیدی آزمودنی‌ها گروه آزمایش مؤثر بوده است. بر اساس این مطالعه می‌توان نتیجه گرفت، مداخله بازسازی شناختی در بهبود باورها غیرمنطقی و کاهش ناامیدی افراد مبتلا به سوءمصرف مواد می‌تواند مؤثر واقع شود.

کلیدواژه‌ها: دانش‌آموزان، سواد خواندن، روش‌های تدریس مشارکتی همیاری، ناامیدی.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
چکیده	۵
فصل اول : کلیات پژوهش	۱۳
۱-۱ مقدمه	۱۳
۲-۱ بیان مسأله	۱۴
۳-۱ ضرورت و اهمیت پژوهش	۲۲
۴-۱ اهداف پژوهش	۲۳
۱-۴-۱ هدف کلی	۲۳
۲-۴-۱ اهداف فرعی	۲۳
۵-۱ فرضیات پژوهش	۲۴
۶-۱ تعاریف نظری و عملیاتی متغیرهای پژوهش	۲۴
۱-۶-۱ سواد خواندن	۲۴
۲-۶-۱ یادگیری مشارکتی	۲۴
فصل دوم: ادبیات نظری و پیشینه پژوهش	۲۵
۱-۲ مقدمه	۲۵
۲-۲ تعاریف سوادخواندن	۲۷
۳-۲ فراگیری مهارت‌های خواندن	۲۸
۱-۳-۲ مرحله‌ی آغازین فراگیری خواندن	۲۸
۲-۳-۲ روش‌های آموزش خواندن	۲۹
۳-۳-۲ راهبردهای اصلی در فراگیری مهارت خواندن	۳۰

۳۱	۵-۲ بررسی مهارت خواندن.....
۳۲	۶-۲ فواید خواندن.....
۳۲	۱-۶-۲ خواندن راه دستیابی به دانش و اطلاعات موجود در کتاب‌هاست.....
۳۲	۲-۶-۲ خواندن راه بهره‌گیری از ادبیات و کسب تجربیات پیشینیان و دستاوردهای دیگران.....
۳۲	۳-۶-۲ ارتباط خواندن با دروس دیگر.....
۳۳	۴-۶-۲ کاهش میزان مطالعه و افت تیراژ کتاب در جامعه.....
۳۳	۵-۶-۲ می‌توان گفت توفیق در جامعه، مشروط به خواندن است.....
۳۳	۷-۲ مراحل خواندن.....
۳۴	۱-۷-۲ مرحله توسعه‌ی آمادگی خواندن؛.....
۳۴	۲-۷-۲ فایده‌ی خواندن؛.....
۳۴	۳-۷-۲ توسعه‌ی سریع مهارت‌های خواندن؛.....
۳۴	۴-۷-۲ خواندن سبک.....
۳۴	۵-۷-۲ پالایش یا تساهل خواندن (زندگی، ۱۳۸۳: ص ۱۰۰).....
۳۴	۸-۲ تدریس مهارت خواندن.....
۳۴	۱-۸-۲ به طور کلی برای مهارت خواندن با روش توصیه می‌شود.....
۳۴	۲-۸-۲ روش تعلیم کل کلمه.....
۳۵	۳-۸-۲ روش تعلیم آوا (رمز مرکز).....
۳۵	۴-۸-۲ روش تعلیم معنا مرکز (زبان‌شناختی).....
۳۵	۹-۲ الگوهای خواندن.....
۳۷	۱۰-۲ الگوهای تعاملی خواندن.....
۳۷	۱-۱۰-۲ الگوی عمومی خواندن (انی ۸، یاسسان ۹، ۱۹۹۷).....
۳۷	۲-۱۰-۲ آگاهی واج‌شناختی.....
۳۸	۳-۱۰-۲ آگاهی نحوی.....
۳۸	۴-۱۰-۲ آگاهی عملکردی.....
۳۸	۵-۱۰-۲ الگوی زبانی خواندن (کریستنس ۱۰، ۱۹۹۷).....
۳۹	۶-۱۰-۲ دایره لغات.....
۴۰	۷-۱۰-۲ نحو.....
۴۰	۸-۱۰-۲ زبان کنایی.....
۴۰	۱۱-۲ مراحل آموزش خواندن.....
۴۱	۱-۱۱-۲ مرحله‌ی آماده شدن برای شروع خواندن.....
۴۱	۲-۱۱-۲ مرحله‌ی آغازین خواندن.....
۴۱	۳-۱۱-۲ مرحله‌ی رشد سریع خواندن.....

- ۴۲-۱۱-۴ مرحله خواندن گسترده ۴۲
- ۴۲-۱۱-۵ پالایش خواندن ۴۲
- ۴۲-۱۲ پیشینه‌ی مطالعات سوادخواندن پرلز ۴۲
- ۴۶-۱۳ پرلز چیست؟ ۴۶
- ۴۶-۱۴ چکیده نتایج پرلز ۴۶
- ۴۸-۱۵ ابعاد سواد خواندن ۴۸
- ۴۸-۱۶ چگونگی ارزیابی مفهوم سوادخواندن ۴۸
- ۴۹-۱۷ ابزار جمع‌آوری اطلاعات ۴۹
- ۴۹-۱۷-۱-۲، موزن سواد خواندن ۴۹
- ۴۹-۱۷-۲-۲، شناسنامه‌های پیشینه کاوی ۴۹
- ۵۰-۱۸ نقش ادوات در سواد خواندن ۵۰
- ۵۱-۱۹ خواندن و ارتباط آن با فرهنگ ۵۱
- ۵۲-۲۰ راهکارهایی جهت بهبود قدرت تکلم دانش‌آموزان ۵۲
- ۵۴-۲۱ تعریف یادگیری مشارکتی ۵۴
- ۵۶-۲۲ ویژگی‌های کلاس مشارکتی ۵۶
- ۵۶-۲۲-۱-۲ تغییر مناسبات بین معلم و دانش‌آموزان ۵۶
- ۵۶-۲۲-۲ توزیع دانش میان معلم و شاگردان ۵۶
- ۵۶-۲۲-۳ تقسیم قدرت بین معلم و شاگردان ۵۶
- ۵۶-۲۲-۴ ایفای نقش میانجی (معلم به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا یاد بگیرند که چگونه یاد بگیرند) ۵۶
- ۵۶-۲۲-۵ تشکیل گروه‌های دانش‌آموزان به شکل نامتجانس ۵۶
- ۵۶-۲۲-۶ نقش‌های معلم در کلاس مشارکتی ۵۶
- ۵۶-۲۲-۷ نقش‌های دانش‌آموزان در کلاس ۵۶
- ۵۶-۲۲-۷-۱ تعیین و انتخاب اهداف یادگیری از طریق تعامل با معلم ۵۶
- ۵۶-۲۲-۷-۲ طراحی تکالیف یادگیری و درگیر شدن با آن با انگیزه تمایل قوی تر ۵۶
- ۵۶-۲۲-۷-۳ خود سنجشی عملکرد یادگیری و سنجش کار گروهی (تینز من ۷۰، ۱۹۹۰) ۵۶
- ۵۶-۲۳ چالش‌های کلاس مشارکتی ۵۶
- ۵۷-۲۴ عناصر اصلی یادگیری مشارکتی ۵۷
- ۵۸-۲۵ دلایل استفاده از یادگیری مشارکتی ۵۸
- ۵۹-۲۶ خواص یادگیری مشارکتی ۵۹
- ۶۱-۲۷ ویژگی‌های یادگیری مشارکتی ۶۱
- ۶۱-۲۷-۱ تشکیل گروه‌های کوچک نامتجانس ۶۱
- ۶۱-۲۷-۲ داشتن هدف‌های روشن ۶۱

- ۶۱ ۳-۲۷-۲ وابسته بودن اعضای گروه به یکدیگر
- ۶۱ ۴-۲۷-۲ معلم به عنوان هدایت کننده و منبع اطلاعات
- ۶۱ ۵-۲۷-۲ مسئولیت فردی
- ۶۲ ۶-۲۷-۲ پاداش دادن به توفیق گروهی
- ۶۲ ۷-۲۷-۲ ارزشیابی از خود
- ۶۲ ۸-۲۷-۲ تغییر مدت کار
- ۶۵ ۲۸-۲ وظایف معلم در روش یادگیری از طریق مشارکتی
- ۶۸ ۲۹-۲ شیوه‌های یادگیری مشارکتی
- ۶۸ ۱-۲۹-۲ گروه‌های دانش‌آموزی با سطوح مختلف پیشرفت
- ۶۸ ۲-۲۹-۲ ربط و سابقه تیمی
- ۶۹ ۳-۲۹-۲ یادگیری انفرادی، دایره‌ای گرفتن از تیم
- ۶۹ ۴-۲۹-۲ قرائت نگارش تلفیقی و مشارکتی
- ۶۹ ۵-۲۹-۲ تقسیم موضوع بخش‌های مختلف (جیگ ساو) ۸۵
- ۷۰ ۶-۲۹-۲ روش جیگ ساو ۱۲
- ۷۰ ۷-۲۹-۲ روش آموختن با هم
- ۷۰ ۸-۲۹-۲ پژوهش گروهی
- ۷۱ ۳۰-۲ سازماندهی یادگیری مشارکتی
- ۷۲ ۳۱-۲ مزایای یادگیری مشارکتی
- ۷۷ ۳۲-۲ یادگیری همیاری
- ۷۷ ۱-۳۲-۲ الگوی تدریس یادگیری از طریق همیاری
- ۷۷ ۲-۳۲-۲ محیط‌هایی که معلمان در کلاس‌هایشان به وجود می‌آورند
- ۸۳ ۳-۳۲-۲ یادگیری مشارکتی (یادگیری از طریق همیاری)
- ۹۰ ۳۳-۲ یادگیری مشارکتی
- ۹۱ ۱-۳۳-۲ مزایای یادگیری مشارکتی
- ۹۲ ۲-۳۳-۲ نحوه استفاده از یادگیری مشارکتی
- ۹۳ ۳-۳۳-۲ فواید یادگیری مشارکتی
- ۹۴ ۴-۳۳-۲ مزیت‌های کار مشارکتی
- ۹۸ ۵-۳۳-۲ فواید یادگیری مشارکتی به طور کلی عبارتند از:
- ۹۹ ۶-۳۳-۲ تبیین یادگیری مشارکتی
- ۱۰۳ ۷-۳۳-۲ مشخصات روش یادگیر مشارکتی
- ۱۰۵ ۸-۳۳-۲ پردازش گروهی
- ۱۰۷ ۹-۳۳-۲ موفقیت‌های تحصیلی حاصل از همیاری در یادگیری

۱۰۸.....	۲-۳۳-۱۰ برتری یادگیری همیاری بر یادگیری رقابتی و انفرادی
۱۰۹.....	۲-۳۴ وظایف مهم در روش همیاری
۱۱۲.....	۲-۳۴-۱ فنون اجرایی در الگوی مبتنی بر روش یادگیری مشارکتی
۱۱۳.....	۲-۳۵ انواع روش‌های سنتی متداول
۱۱۳.....	۲-۳۵-۱ روش حفظ و تکرار
۱۱۴.....	۲-۳۵-۲ روش سخنرانی
۱۱۵.....	۲-۳۶ مراحل اجرایی روش تدریس سخنرانی
۱۱۵.....	۲-۳۶-۱ مرحله‌ی اول، آمادگی برای سخنرانی
۱۱۵.....	۲-۳۶-۲ مرحله‌ی دوم مقدمه سخنرانی
۱۱۵.....	۲-۳۶-۳ مرحله سوم متن و محتوای سخنرانی
۱۱۶.....	۲-۳۶-۴ مرحله چهارم، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۱۱۹.....	فصل سوم: مواد و روش پژوهش
۱۱۹.....	۳-۱ مقدمه
۱۱۹.....	۳-۲ طرح پژوهش
۱۱۹.....	۳-۳ جامعه آماری و روش نمونه‌گیری
۱۲۰.....	۳-۴ ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات
۱۲۰.....	۳-۴-۱ پرسشنامه‌ی بین‌المللی پرلز
۱۲۰.....	۳-۵ روش اجرا
۱۲۰.....	۳-۶ تحلیل داده‌ها
۱۲۱.....	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۲۱.....	۴-۱ مقدمه
۱۲۱.....	۴-۲ یافته‌های توصیفی
۱۲۲.....	۴-۳ یافته‌های استنباطی
۱۲۲.....	۴-۳-۱ فرضیه اول پژوهش
۱۲۴.....	۴-۳-۱-۱ روش‌های تدریس مشارکتی همیاری بر سواد خواندن در سطح "دانش" در دانش‌آموزان تاثیر دارد.
۱۲۵.....	۴-۳-۱-۲ روش‌های تدریس مشارکتی همیاری بر سواد خواندن در سطح "فهمیدن" در دانش‌آموزان تاثیر دارد.
۱۲۵.....	۴-۳-۱-۳ روش‌های تدریس مشارکتی همیاری بر سواد خواندن در سطح "تجزیه و تحلیل" در دانش‌آموزان تاثیر دارد.
۱۲۷.....	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۱۳۲	۱-۵ پیشنهادات
۱۳۳	الف- پیشنهادهای اجرایی و کاربردی
۱۳۲	ب- پیشنهادات پژوهشی
۱۳۳	۲-۵ محدودیت‌ها
۱۳۵	منابع و مأخذ

www.ketab.ir