

پژوهشی در رابطه سخت رویی روانشناختی، امید و رضایت از زندگی  
دانشجویان

سیده یوسفی

انتشارات کرمانشا

۱۳۹۷

عنوان و نام پدیدآور: پژوهشی در رابطه سخت رویی روانشناختی، امید و رضایت از زندگی دانشجویان اسپیده بوسفی  
 مشخصات نشر: ۲ کمانشاه انتشارات کمانشاه، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهرية: ٨٩ ص.

وضعیت فروش نویسنده: فیفا

موضوع: شخصیت و موفقیت تحصیلی، ایران، نمونه پژوهی

موضوع: Personality and academic achievement, Iran , Case studies

موضوع: رضایت خاطر، ایران، نمونه پژوهی

موضوع: رضای مشتری، مطالعه موردی: رضای مشتری، ایران

موضوع: اُمید، تحونه، یز و هم

موضوع: Hope, Case studies

موضوع: موفقیت تحصیل، ایران، جنبه های روانشناسی، نمونه پژوهی

موضوع: آکادمیک، ایران، جنبه های روانشناسی، نمونه پرونده

موضوع: دانه‌های بزرگ، گریه‌ناش، بهداشت روان، نمونه پژوهش

College students, Mental health, Iran, Kermanshah, Case study. موضوع: دانشجویان، سلامت روان، ایران، کرمانشاه، مطالعه موردی.

ردہ: ۱۳۹۷BF۶۹۸/۹ می ۱۳۹۷

۳۷-۱۱۵-۹۵۵

شماره گنجینه علمی: ۵۱۷۳۶۷۵

تاریخ درخواست ۱۳۸۲/۰۹

تاریخ پاسخگو ہے:



نہ کہ عاقلانہ

کتاب :

بروز رسانی در رابطه سخت رویی است. ما به این می‌پردازیم که چگونه می‌توانیم این رابطه را بهبود بخشیم و چگونه می‌توانیم این رابطه را بهبود بخشیم.

### تحقیق و پژوهش

۱- سپیده بوسقی (عضو مرکز تحقیقات تازه های روانشناختی کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه)

2- دکتر کیوان کاکلرایی (دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی، حداد)

ناشر: انتشارات کے مانشا

ویراستار: کاظم مهرود-مبتاعظیمی، صفت

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷ - کم‌مآشاء

قطع کتاب: وزیری

تعداد صفحه: ۸۹

تہاڑ: ۵۰۰

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

شعاره شاہک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۰۸۷-۹۳-۰۰

حق چاپ برای نویسنده محفوظ است

ادرس: کرماتشاہ: خیلان آیت اللہ کاشانی (دیبر اعظم) طبقہ دوم پاسا مقدم

تلفاك : ۳۷۲۲۲۹۳۲ همداد ۰۶۴-۹۱۸۸۳۶۳

## فهرست مطالب

|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ۱  | چکیده.....                                 |
| ۲  | فصل اول.....                               |
| ۲  | مقدمه پژوهش.....                           |
| ۳  | مقدمه .....                                |
| ۵  | بیان مسئله.....                            |
| ۹  | اهمیت و ضرورت پژوهش.....                   |
| ۱۰ | اهداف پژوهش.....                           |
| ۱۰ | فرضیه‌های پژوهش.....                       |
| ۱۰ | متغیرهای پژوهش.....                        |
| ۱۰ | تعاریف مفهومی.....                         |
| ۱۱ | تعریف عملیاتی.....                         |
| ۱۳ | فصل دوم.....                               |
| ۱۳ | مبانی نظری و پیشینه پژوهش.....             |
| ۱۴ | سرسختی روانشناختی.....                     |
| ۱۴ | تعریف سرسختی روانشناختی.....               |
| ۱۴ | مؤلفه های سرسختی روانشناختی.....           |
| ۱۸ | نظریه های زیربنایی سرسختی روان شناختی..... |
| ۱۹ | همبسته های سرسختی روانشناختی.....          |
| ۲۱ | سرسختی روان شناختی و خود شکوفایی.....      |
| ۲۲ | ویژگی های افراد سرسخت.....                 |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ۲۵ | اهمیت سرسختی روان شناختی                      |
| ۲۵ | شیوه های سنجش سخت رویی                        |
| ۲۷ | چشم اندازی به زیربنای مفهومی و آینده سخت رویی |
| ۲۸ | تعاریف رضایت از زندگی                         |
| ۲۹ | عوامل موثر بر رضایت از زندگی                  |
| ۳۱ | امداد رضایت از زندگی                          |
| ۳۳ | نحوه رضایت از زندگی                           |
| ۳۴ | نظریه های پدامن رضایت از زندگی                |
| ۳۶ | نظریه به سلسله مراتب نیازهای مازلو            |
| ۳۶ | نظریه ادراکی رضایت                            |
| ۳۷ | نظریه سیستمی                                  |
| ۳۹ | تعریف عملکرد تحصیلی                           |
| ۴۰ | اهمیت پیشرفت تحصیلی                           |
| ۴۰ | عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی                   |
| ۴۱ | عوامل فردی                                    |
| ۴۱ | هوش                                           |
| ۴۱ | انگیزش                                        |
| ۴۲ | خوابیدن پنداری                                |
| ۴۳ | تعریف امید                                    |
| ۴۵ | نظریه امید                                    |
| ۴۶ | روان شناسی امید                               |

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ۴۷ | نظریه امید اسنایدر .....     |
| ۴۸ | تفکر راهبردی .....           |
| ۴۹ | تفکر عاملی .....             |
| ۵۰ | بایه زیستی - عصبی امید ..... |
| ۵۰ | ستجش امید .....              |
| ۵۱ | ادبیات پیش تحقیق .....       |
| ۵۴ | فصل سوم .....                |
| ۵۴ | روش پژوهش .....              |
| ۵۵ | روش پژوهش .....              |
| ۵۵ | نمونه و روش نمونه گیری ..... |
| ۵۵ | ابزار پژوهش .....            |
| ۵۷ | شیوه اجرا .....              |
| ۵۸ | تحلیل آماری .....            |
| ۵۹ | فصل چهارم .....              |
| ۵۹ | یافته های پژوهش .....        |
| ۶۰ | پیش درآمد .....              |
| ۶۰ | الف) یافته های توصیفی .....  |
| ۶۱ | ب) یافته های استنباطی .....  |
| ۶۸ | فصل پنجم .....               |
| ۶۸ | بحث و نتیجه گیری .....       |
| ۷۳ | جمع بندی .....               |

|    |                    |
|----|--------------------|
| ۷۳ | محدودیت های پژوهش  |
| ۷۳ | پیشنهادهای پژوهشی  |
| ۷۴ | پیشنهادهای کاربردی |
| ۷۴ | منابع              |

www.ketab.ir

## چکیده

هدف از این پژوهش تعیین رابطه سخت رویی روانشناختی، رضایت از زندگی، امید با عملکرد تحصیلی بود. روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی چندگانه است که ۲۰۰ نفر دانشجو (۱۲۰ نفر دختر و ۸۰ نفر پسر) مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های دیدگاه شخصی کولاسا و رضایت از زندگی از مقیاس دایتر و مقیاس امید بزرگسالان اسناید ریاسخ دادند. سه باب آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره به شیوه همزمان تحلیل شد و نتایج نشان داد که میان متغیرهای سخت رویی و امید و میان مولفه های تعهد و کنترل سخت رویی با رلفه های امید (کارگزار و گذرگاه) رابطه مثبت و معنا داری در سطح  $p < 0.01$  وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد مولفه رضایت از زندگی و سخت رویی توان پیش بینی عملکرد تحصیلی را دارند و این دو ۵۵/۸ درصد از تغییرات متغیر عملکرد تحصیلی را پیش بینی می کنند.