

۲۰۰۹۸

میشی و میشانه

از مجموعه داستان‌های «از زبان حیوانات»

نام خانوادگی:

مشخصات صاحب کتاب:

نام:

کلاس:

پایه:

- سرشناسنامه : H.Hüseyin Doğru
- عنوان و نام پدیدآور : بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن دوم دبستان / از مجموعه داستان‌های H.Hüseyin Doğru: نویسنده: میشی و میشانه / (۴)، میشی و میشانه
- مشخصات نشر : تهران: مرآت، ۱۳۹۷
- مشخصات ظاهری : ۳۶ ص. جدول، نمودار، مصور
- شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۴-۱۳۲-۶
- یادداشت : این کتاب ترجمه و بازنویسی کتاب Çalışan Başarır. نویسنده H.Hüseyin Doğru می‌باشد.
- وضعیت فهرست‌نویسی : فیا
- شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۵۱۸۳۵

بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن دوم دبستان (۴) میشی و میشانه

- عنوان : میشی و میشانه
- ناشر : مرآت
- دبیر و طراح : مه‌رم نقی‌زاده
- ناظر علمی : حسین قاسمی
- ترجمه و بازنویسی : ساسان مبرز / محرم نقی‌زاده، فرحناز نجاتی، شهرناز نجاتی
- کارشناس دینی : علی اصغر محمدی دوست
- ویراستاران : محمدحسین بنکدار تهران، فاطمه سلیمانی، زهرا بهره‌بر
- مسئول اجرایی تولید محتوا: سارا نوری
- صفحه‌آرایی : زهرا پوررمضان
- ناظر چاپ : علی مسبوق
- لیتوگرافی : اندیشه برتر
- چاپ و صحافی : اندیشه برتر
- نوبت چاپ : اول، ۱۳۹۷
- تیراژ : ۵۵۰۰۰

تلفن: ۸۵۶۷۰

پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

دفتر مرکزی: تهران، کریمخان زند، خردمند شمالی، پلاک ۸۰

تلفن: ۰۷-۸-۶۶۴۷۵۱

نمایشگاه: تهران، میدان انقلاب، خیابان دوازده فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک‌های ۲۷۵ و ۲۷۷



با توجه به اهمیت بی‌بدیل آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان و جایگاه ارزشمند سواد خواندن، بسته‌ی مهارتی توسعه‌ی سواد خواندن تهیه و تدوین گردیده است. این مجموعه برای ایجاد موقعیت مهارتی برای پیشرفت و توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان با استفاده از ابزار کتاب‌خوانی آماده شده است.

الف) توسعه‌ی سواد خواندن

سواد خواندن و فهم آن چه دانش‌آموز می‌شود و می‌خواند، یکی از مهارت‌های بنیادین در آموزش دانش‌آموزان است. سواد خواندن راه ورود دانش‌ها و مهارت‌ها به ذهن دانش‌آموزان است. دو مهارت اصلی خواندن، شنیدن، درون‌داد بنیادین زبان و از سوی دیگر گفتن و نوشتن، مهارت‌های برون‌داد زبان است. با توجه به اهمیت درون‌دادها؛ یعنی خواندن و شنیدن، هر چه در تقویت و تحکیم این دو مهارت زبانی بوشیم، دانش‌آموز در مهارت‌های برون‌داد یعنی گفتن و نوشتن تواناتر می‌شود. مهارت‌های درون‌داد به سواد خواندن می‌گوئیم، مهارت‌هایی بنیادین و پیچیده هستند که برای زندگی بهتر ناگزیریم آن‌ها را یاد بگیریم. همه‌ی ما به راحتی این کلمه را به کار می‌بریم؛ «فهمیدم» اما فهمیدن دارای فرایندهایی است که به پیچیده است. برای تبیین و توضیح فرایند فهمیدن و درک مطلب، دیدگاه‌ها و روش‌های مختلفی پیشنهاد شده است. یکی از نظریه‌های کاربردی که به توضیح و تبیین فرایند فهم دانش‌آموزان می‌پردازد؛ مدل فرایند درک مطلب در مطالعات پرلز^{*} است. مدل فرایند درک مطلب پرلز شامل تمرکز استند^۱، تفسیر و ارزیابی می‌باشد. برای توسعه‌ی سواد خواندن دانش‌آموزان و قرار گرفتن آن‌ها در مرحله‌ی یادگیری سواد خواندن، فعالیت‌هایی در این کتاب پیش‌بینی شده است. توصیه می‌شود پس از خواندن داستان، این دست فعالیت‌ها توسط دانش‌آموزان انجام شود. همچنین برای افزایش دانش و اطلاعات دانش‌آموزان، متن با فعالیت‌های مرتبط با آن طراحی شده است. لازم به ذکر است فعالیت‌های داستان به منظور افزایش مهارت سواد ادبی دانش‌آموزان تهیه و با مفاهیم ارزشی غنی‌سازی شده است. این بسته با ارزشیابی خودسنجی و والدسنجی کامل شده است.

پس از خواندن کتاب، پرسش‌هایی در چهار فرایند تمرکز، استنباط، تفسیر و ارزیابی در قالب یک برگه، طراحی و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد تا بتوان عملکرد درک و فهم دانش‌آموزان از داستان و متن را به اولیا بازخورد داد. برای دریافت گزارش‌های کارشناسانه از فرایندهای درک مطلب از داستان، کارنمایی از سوی مدرسه به اولیای دانش‌آموزان داده می‌شود.



ب) آموزش‌های مهارت‌های زندگی

یکی از آرزوها و دغدغه‌های همیشگی و مشترک اولیا و مدارس، پایبندی به هر یک از ارزش‌های اخلاقی چون: تاب‌آوری، انصاف، صرفه‌جویی، عزت‌نفس، احترام، همکاری و ... است. این مفاهیم گاهی اوقات به قدری بزرگ و مهم هستند که حتی می‌توان آن‌ها را در قالب ارزش‌های اخلاقی دسته‌بندی کرد و گاهی نمودی عینی‌تر می‌یابد تا آن‌جا که در قالب مهارت‌های زندگی طبقه‌بندی می‌شود. این مفاهیم نه تنها ریشه در ارزش‌های مشترک همه‌ی جوامع دارد بلکه در قرآن کریم و بیانات اهل بیت علیهم‌السلام و فرهنگ و تمدن اسلامی نمود پیدا می‌کند. از دیگر سو در سند تحول آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و به ویژه برنامه درسی ملی این مهارت‌ها پیرامون ارتباط و تعامل دانش‌آموز با «خدا، حق، خود و طبیعت» تعریف شده‌اند.

با توجه به رویکردهای «توسازگرایانه»، نه تنها دانش در ذهن دانش‌آموز ساخته می‌شود بلکه ارزش‌های اخلاقی نیز خود می‌یابد، دوست می‌دارد و ارزش‌گذاری می‌کند و کار مدرسه و خانه تنها خلق موقعیت‌ها را در بر می‌گیرد. [این موقعیت‌ها می‌تواند به شکلی هدفمند در قالب یک برنامه و نقشه‌ی راه پیش‌بینی‌شده تا رقابت موقعیت‌های یادگیری، با نمودهایی چون بازی، نمایش، کار گروهی، مطالعه‌ی فردی یا گروهی، تجربه، یاد کند.] مجموعه‌ی پیش‌رو می‌کوشد در قالب شش کتاب طی سال، اولیا و مدرسه را در فهرست کردن این نقشه‌ی راه آموزش مهارت‌ها و ارزش‌های اخلاقی یاری کند و ابزاری برای خلق موقعیت یادگیری، پیش‌رو گذارد.

اولیا و مدارس نیز علاوه بر موقعیت یادگیری مطالعه کتاب، می‌توانند به صورت فردی یا گروهی موقعیت‌های واقعی یا شبیه‌سازی شده‌ی دیگری را برای آموختن این مهارت‌ها بیندیشند، طراحی کنند و بازخورد بگیرند.

شماره داستان	عنوان داستان	عنوان متن اطلاعاتی	مهارت اصلی داستان
کتاب شماره ۱	برنامه موش کور	کشاورزی	برنامه‌ریزی
کتاب شماره ۲	بازی خوش‌بینی	تغذیه پرندگان	خوش‌بینی
کتاب شماره ۳	چه کسی رئیس می‌شود؟	کوچ پرندگان	رهبری
کتاب شماره ۴	میشی و میشانه	سیاره‌ها	تلاش و سخت‌کوشی
کتاب شماره ۵	برفی بزرگ می‌شود	زندگی پنگوئن‌ها	مسئولیت‌پذیری
کتاب شماره ۶	شعر ماهی جنوب	اقیانوس	خودباوری