

تحلیل محتوای آموزشی و برنامه‌ریزی درسی

مؤلف:

محمد تقی کریمی



انتشارات نویسنده

۱۳۹۶

عنوان قراردادی	کریمی، محمدتقی، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	تحلیل محتوای آموزشی و برنامه‌ریزی درسی / مولف محمدتقی کریمی.
مشخصات نشر	اراک: نشر نویسنده، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۶۰ ص.
شابک	978-600-259-167-8 ۱۹۰۰۰۰ تومان
وضعیت فهرست نویسی	فیا :
موضوع	برنامه‌های درسی :
موضوع	برنامه‌ریزی درسی :
رده‌بندی کنگره	۱۳۹۶ ۷۴/۴/۵۴ LB۱۰۲۷
رده‌بندی یوبی	۳۷۵/۰۰۱ :
شماره کتابشناسی ملی	۳۹۶۷۵۴۱ :



نشر نویسنده

تحلیل محتوای آموزشی و برنامه‌ریزی درسی

ولف:

محمد تقی کریمی

ناشر: نشر نویسنده

لیتوگرافی، چاپ و صفحه‌آرایی: نشر نویسنده

حروف‌چین و صفحه‌آرا: طیبه خانیانی - اقی

طراح جلد:

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰

بها: ۱۹۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۹-۱۶۷-۸

حق چاپ برای مؤلف محفوظ است.

نشانی: اراک - خیابان دانشگاه - احسان ۱۸، پلاک ۱۴۵-۱۰

کد پستی: ۶۵۸۷-۷-۳۸۱۷۸ تلفن: ۰۸۶-۳۴۶۵۵۴۴۳

www.nevisande.Org

فهرست مطالب

فصل اول: تحلیل محتوای کتاب‌های درسی و انواع آن	۱
۱-۱ به‌بنیان اهداف	۲
۱-۲ رویکردهای برنامه‌ریزی	۴
۱-۳ ابعاد تلفیق: نامه	۸
۱-۴ انواع تلفیق در برنامه درسی	۱۶
۱-۵ کتاب کار	۱۷
۱-۶ ضرورت کتاب کار:	۱۷
۱-۷ ویژگی‌های تصویر آموزشی	۲۰
۱-۸ اصول طراحی تمرین‌ها	۲۱
فصل دوم: فرآیند یادگیری (محتوای درسی)	۲۳
۲-۱ انواع یادگیری	۲۵
۲-۲ مهارت‌های حرکتی	۲۹
۲-۳ نگرش‌ها	۳۰
۲-۴ دسته‌بندی دیگر انواع یادگیری عبارتند از:	۳۲
۲-۵ یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک	۳۲
۲-۶ یادگیری از طریق مجاورت	۳۳
۲-۷ یادگیری از طریق شرطی شدن فعال	۳۳
۲-۸ یادگیری از طریق مشاهده	۳۴
۲-۹ یادگیری از طریق شناخت	۳۸

مؤلفه‌های اجرا	۹۵
عوامل مؤثر بر اجرا	۹۶
مراحل برنامه‌ریزی درسی	۹۹
فصل پنجم: نظریه‌های برنامه درسی	۱۰۷
کاربرد نظریه‌های یادگیری در برنامه‌ریزی درسی به وسیله روش‌ها	۱۱۱
جایگاه یادگیری در برنامه درسی	۱۱۳
مدیران سازماندهی برنامه	۱۱۳
اصول برنامه درسی	۱۱۴
الگوهای برنامه‌ریزی درسی	۱۱۶
رویکرد مناسب‌تر برنامه‌ریزی درسی بزرگسالان	۱۲۶
مدل‌های برنامه‌ریزی درسی	۱۲۹
مدل مبتنی بر هدف	۱۳۰
اصول اساسی مدل تایلر	۱۳۱
مدل تعاملی	۱۳۲
مدل فرآیند محور	۱۳۷
مزایای مدل فرآیند محور	۱۳۸
معایب مدل فرآیند محور	۱۳۸
منابع و مآخذ	۱۴۱
منابع فارسی	۱۴۱
منابع خارجی	۱۴۲

مقدمه

بنابر نظر متخصصان تعلیم و تربیت، یادگیری مؤثر در تعامل بین سه عنصر اساسی این حوزه شامل معلم، برنامه درسی و دانش‌آموز (فراگیر) صورت می‌پذیرد. از این رو آشنایی معلمان با اهداف، رویکردها، ویژگی‌ها و ملاحظات آن که در تألیف کتاب‌های درسی وجود دارد از اهمیت ویژه‌ای برخوردار خواهد بود. از سویی دیگر توانایی معلمان در بررسی محتوای کتب درسی و آمادگی و مقایسه آن با اهداف مورد نظر برنامه‌ریزان، آنان را قادر می‌سازد تا جهت انتخاب سوابق مناسب و سازماندهی مجدد آن برای انطباق با شرایط خاص کوشا باشند.

بنابراین توانایی تحلیل محتوای آموزشی و سبب مختلف نیازمند دانش و مهارت در دو زمینه‌ی «برنامه درسی» و «روش تحلیل محتوا» است؛ که هر دو زمینه دارای مباحث گسترده‌ی نظری است. در این کتاب تلاش شد، تا دانشجویان با حداقل دانش و مهارت، قادر به تحلیل محتوای کتب آموزشی و درسی شوند و با کاربرد این روش، توانایی تحلیل محتوای توصیفی و ارتباطی کتاب‌های درسی را کسب کرده و قادر باشند از این روش در بهبود فرآیند آموزشی استفاده نمایند.