

رسالة فی شرح

روان شناسی یادگیری

تالیف و گردآوری

علی بایرامی



سرشناسه : بایرامی، علی، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور : روانشناسی یادگیری / مولف علی بایرامی
مشخصات نشر : همدان: انتشارات دانش مانا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۲۰۵ ص.: جدول، نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۰-۳
موضوع : یادگیری - روانشناسی
رده بندی کنگره : BF ۳۱۸/ب۲۹ ۱۳۹۷
رده بندی دیسی : ۱۵۳/۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۵۲۲۱۷۷

نام کتاب..... روانشناسی یادگیری
مولف..... علی بایرامی
ناشر..... دانش مانا
صفحه آرایشی و طراحی جلد..... تبلیغات آپادانا
شابک..... ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۰-۳
شمارگان..... ۱۰۰۰ نسخه
نوبت چاپ..... اول - ۱۳۹۷
قیمت..... ۱۲۰۰۰ تومان

فهرست

۱۳	مقدمه مولف
۱۵	فصل اول / تعریف یادگیری
۱۷	مقدمه
۱۷	تعریف یادگیری
۱۹	تغییر در رفتار
۱۹	پایداری
۱۹	توانایی های بالقوه
۱۹	تجربه
۲۰	نتیجه گیری
۲۱	فصل دوم / اساس زیستی یادگیری و رفتار
۲۴	تکامل و شرطی سازی
۲۶	نوروفیزیولوژی یادگیری
۲۷	نگاهی به ساختار عصبی درگیر در یادگیری
۲۸	موضع یابی مغزی و جستجو برای رد عصبی
۳۳	توجه و مغز
۳۴	کنترل حالتهای توجه
۳۷	تخصیص منابع توجه به صورت انتخابی
۳۹	سازماندهی توجه به صورت انتخابی
۴۱	فصل سوم / حافظه و یادگیری
۴۳	الگوی کلی نظام یاد
۴۴	حافظه حسی
۴۵	حافظه کوتاه مدت
۴۸	تقطیع
۴۹	حافظه دراز مدت
۵۰	اقسام حافظه دراز مدت
۵۰	حافظهٔ بیانی
۵۱	حافظه غیر بیانی

۵۲	 گنجایش و طول مدت نگهداری اطلاعات در حافظه دراز مدت
۵۳	 تعریف فراموشی
۵۶	 مقایسه یادگیری با یادآوری
۵۷	 عوامل مؤثر در یادگیری
۷۳	 انواع یادگیری
۷۳	 یادگیری کلامی
۷۳	 یادگیری حرکتی
۷۴	 یادگیری مشاهده ای
۷۴	 یادگیری انانابی
۷۵	 یادگیری تصادفی
۷۵	 یادگیری بهفتا

۷۷ فصل چهارم / انگیزش و یادگیری

۷۹	 مقدمه
۷۹	 تعریف انگیزش و انگیزه
۸۰	 رویکردهای مختلف انگیزشی
۸۰	 رویکرد رفتاری
۸۱	 رویکرد شناختی
۸۲	 رویکرد انسان گرایی
۸۶	 رویکرد اجتماعی - فرهنگی
۸۷	 رویکرد انتظار ضرب در ارزش
۸۸	 نظریه برانگیختگی
۸۹	 نظریه انگیزش پیشرفت
۹۲	 نظریه انگیزشی نسبت دادن
۹۲	 جنبه های نسبت دادن
۹۴	 رابطه بین اسنادهای مختلف و پیامدهای عاطفی آنها
۹۵	 درماندگی آموخته شده
۹۶	 کاربردهای آموزشی نظریه انگیزشی نسبت دادن
۹۷	 نتایج پژوهشهای مربوط به رابطه بین انگیزش و یادگیری
۹۸	 فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان

فصل پنجم/ یادگیرندگان استثنایی..... ۱۰۵

کودکان ناتوان، چه کسانی هستند؟..... ۱۰۷

اختلالات حسی..... ۱۰۷

راهبردهای آموزشی برای کار کردن با کودکان دارای نقایص شنوایی..... ۱۱۰

اختلالات جسمانی..... ۱۱۱

کم توانی ذهنی..... ۱۱۲

علل کم توانی ذهنی..... ۱۱۴

راهبردهای آموزشی برای کار کردن با کودکان کم توان ذهنی..... ۱۱۶

اختلالات زبان و گفتار..... ۱۱۷

راهبردهای آموزشی برای کار کردن با کودکان دارای اختلال زبان دریافنی یا بیانی..... ۱۱۹

ناتوانی های یادگیری..... ۱۱۹

راهبردهای آموزشی برای کار کردن با کودکانی که مبتلا به ناتوانی یادگیری هستند..... ۱۲۱

اختلال بیش فعالی کمبود توجه (ADHD)..... ۱۲۲

راهبردهای آموزشی برای کار کردن با کودکان دارای بیش فعالی کمبود توجه (ADHD)..... ۱۲۵

اختلالات هیجانی و رفتاری..... ۱۲۵

مدل های مختلف خدمات آموزشی..... ۱۲۸

کودکان تیز هوش..... ۱۳۴

خصوصیات..... ۱۳۴

مطالعات کلاسیک ترمن..... ۱۳۵

آموزش کودکان تیز هوش..... ۱۳۶

فصل پنجم/ نظریه های یادگیری..... ۱۳۹

شیوه های معرفت شناسی..... ۱۴۱

تجربه گرایی..... ۱۴۱

خردگرایی..... ۱۴۳

نظریه های یادگیری و شیوه های معرفت شناسی..... ۱۴۶

تعریف کیمبل از یادگیری..... ۱۵۶

یادگیری غیر تداعی (یادگیری نوع سوم)..... ۱۵۶

جنبه های نظریه..... ۱۵۷

ویژگی نظریه علمی..... ۱۵۷

آزمایش یادگیری..... ۱۵۸

۱۵۹.....	نظریه شرطی سازی کلاسیک رسکورا - واگنر
۱۵۹.....	نظریه درماندگی آموخته شده
۱۶۰.....	ثرندایک
۱۶۱.....	قوانین یادگیری ثرندایک تا قبل از سال ۱۹۳۰
۱۶۲.....	قوانین یادگیری ثرندایک پس از سال ۱۹۳۰
۱۶۲.....	فواید
۱۶۲.....	اسکینر
۱۶۲.....	انواع شرطی سازی
۱۶۳.....	اصول شرط شدن کنشگر
۱۶۵.....	زنجیر سازی
۱۶۶.....	تقویت کننده های مثبت و منفی
۱۶۶.....	تنبيه
۱۶۷.....	مقایسه اسکینر و ثرندایک
۱۶۷.....	برنامه های تقویت
۱۶۸.....	قراردادهای وابستگی
۱۶۹.....	هال
۱۶۹.....	رویکرد هال به نظریه پردازی
۱۷۳.....	تجدیدنظرهاى هال
۱۷۳.....	گاتری
۱۷۴.....	قانون مجاورت
۱۷۸.....	نظریه های شناخت گرایی
۱۸۰.....	ادراک
۱۸۱.....	تفاوت احساس و ادراک
۱۸۲.....	فاهمه از نظر کانت
۱۸۳.....	چگونگی شکل گیری نظریه گشتالت
۱۸۴.....	پدیده فای یا ادراک حرکت
۱۸۵.....	نقش تصویر و زمینه
۱۸۷.....	اهمیت ادراک
۱۸۸.....	قانون های سازماندهی
۱۸۹.....	قانون فراگیری

۱۸۹.....	قانون مجاورت.....
۱۹۰.....	قانون مشابهت.....
۱۹۱.....	قانون بستگی.....
۱۹۱.....	قانون ادامه خوب.....
۱۹۴.....	تولمن.....
۱۹۴.....	رفتار یکپارچه.....
۱۹۵.....	اصل کمترین تلاش.....
۱۹۷.....	انتظار تقو.....
۱۹۸.....	بندورا.....
۱۹۹.....	سه نوع رفتار، تقلید.....
۱۹۹.....	تبیین بندورا از یادگیری ساهده‌ای.....
۲۰۱.....	مفاهیم نظری عمده.....
۲۰۲.....	خود نظم‌دهی رفتار.....
۲۰۳.....	عملکرد اخلاقی.....
۲۰۵.....	منابع.....

مقدمه مولف

خداوند بزرگ را سپاس میگویم که این توانایی و توفیق را به بنده عطا نمود تا بتوانم گامی هرچند کوچک در جهت پیشرفت جامعه ی علمی کشور عزیزم ایران بردارم.

مخاطبین عزیز، کتابی که در دست دارید باعنوان (روانشناسی یادگیری) به صورت گزیده‌ای از مهمترین مباحث در این زمینه است که از بهترین و مهمترین منابع موجود گردآوری شده، تا شما عزیزان، بتواند با مطالعه این کتاب خلاصه و مفید تا حد زیادی نیازهای علمی خود را در ارتباط با مباحث روانشناسی یادگیری مرتفع نمایید.

با توجه به گستردگی مباحث روانشناسی یادگیری و منابع پرحجم و فراوان در این زمینه تالیف و گردآوری کتابی خلاصه و مفید و ویژه برای همکاران فرهنگی لازم و ضروری به نظر می‌رسید، که امیدواریم برای همه عزیزان موثر و مفید واقع گردد.

در پایان از تمامی عزیزانی که با آشنایی با این مسیر تالیف و چاپ کتاب یاری نموده اند کمال تشکر و قدردانی را دارم.

موفق باشید