



روانشناسی تربیتی

تالیف و گردآوری

طیبه منتظری



سرشناسه : منتظری، طیه، ۱۳۳۹ -
عنوان و نام پدیدآور : روانشناسی تربیتی / مولف طیه منتظری
مشخصات نشر : همدان: انتشارات دانش مانا، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۲۲۴ ص.: جدول، نمودار.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۴-۱
• نوع : روانشناسی تربیتی
رده بندی کنگره : LB ۱۰۵۱/م۸، ۹ ۱۳۹۷
رده بندی دیو : ۳۷۰/۱۵
شماره کتابشناسی : ۵۲۴۳۵۳۴

نام کتاب روانشناسی تربیتی
مؤلف طیه منتظری
ناشر دانش مانا
صفحه آرای و طراحی جلد تبلیغات آپادانا
شابک ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۰۵-۲۴-۱
شمارگان ۱۰۰۰ نسخه
نوبت چاپ اول - ۱۳۹۷
قیمت ۱۲۰۰۰ تومان

فهرست

فصل اول / کلیات ۱۳

۱۵	روان شناسی تربیتی.....
۱۵	مقدمه.....
۱۵	تاریخچه.....
۱۵	تعریف روانشناسی تربیتی.....
۱۶	دید کلی.....
۱۶	نقش تاثیر زندگی.....
۱۷	ساختار.....
۱۷	شیوه عمل.....
۱۷	ارتباط با سایر علوم.....
۱۷	کاربردها.....

فصل دوم / هوش و تفاوت های فردی ۱۹

۲۱	هوش.....
۲۲	آزمون های فردی هوش.....
۲۴	آزمون های فردی در برابر آزمون های گروهی.....
۲۵	راهبردهای آموزشی.....
۲۶	نظریه های هوش چندگانه.....
۲۶	دیدگاه های اولیه.....
۲۷	نظریه هوش سه وجهی استرنبرگ.....
۲۸	هوش هشت گانه گاردنر.....
۲۹	راهبردهای آموزشی.....
۳۱	هوش هیجانی.....
۳۲	ارزیابی رویکردهای هوش چندگانه.....
۳۳	چالش ها و مسائل مهم در زمینه هوش.....
۳۶	سبک های یادگیری و تفکر.....
۳۶	دو مقوله از سبک های یادگیری و تفکر.....
۳۷	راهبردهای آموزشی.....
۳۸	ارزیابی سبک های تفکر و یادگیری.....

..... ۳۹ شخصیت و خلق و خو

..... ۳۹ شخصیت

..... ۴۱ خلق و خو

..... ۴۳ فصل سوم/ تاثیر خانواده بر رفتار و تربیت کودکان

..... ۴۵ اهمیت خانواده

..... ۴۶ موقعیت کودک در خانه

..... ۴۹ محبت والدین

..... ۵۲ انتظار والدین

..... ۵۴ خانواده نزول

..... ۵۶ خانواده و پیرایش جسمی

..... ۵۷ جو عاطفی خانواده

..... ۵۸ ۱- دموکراسی

..... ۶۰ ۲- آزادی مطلق

..... ۶۱ ۳- دیکتاتوری

..... ۶۳ موقعیت اجتماعی خانواده

..... ۶۶ خصوصیات طبقات مختلف

..... ۶۷ وضع طبقه ای و رفتار بچه

..... ۷۱ فصل چهارم/ برانگیختن دانش آموزان برای یادگیری

..... ۷۳ اهمیت و معنای انگیزش

..... ۷۴ نظریه های انگیزش

..... ۷۴ نظریه انسان گرایان در انگیزش

..... ۷۴ انگیزش و نیازها

..... ۷۶ نیازهای زیستی

..... ۷۷ نیازهای ایمنی

..... ۷۷ وابستگی (تعلق)

..... ۷۸ احترام

..... ۷۹ نیازهای رشد

..... ۸۰ نظریه های یادگیری در انگیزش

..... ۸۰ نظریه های رفتارگرایی

۸۱	انگیزش درونی و بیرونی
۸۲	راهبردهای افزایش انگیزش درونی
۸۳	استفاده از مشوقهای کلامی و آثار آن
۸۴	نظریه های شناختی در انگیزش
۸۴	نظریه ی اسناد و منبع کنترل
۸۷	راهبرد هایی برای کمک به دستیابی به اسندهای مناسب
۸۷	انگیزه پیشرفت
۸۹	هدف گذاری و انگیزش
۹۱	درماندگی سوخته شده
۹۴	نقش محیط در این سه مرحله اسنادی مناسب
۹۶	اهمیت اسناد در آموزش
۹۶	قلمرو عاطفی طبقه بندی هدف های آموزشی بلوم
۹۷	از نظریه تا عمل
۹۷	کاربردهایی برای تدریس

فصل پنجم/ راهبردهای مطالعه و ساخت وراثت ۱۰۱

۱۰۳	تعریف راهبرد یادگیری و مطالعه
۱۰۳	شناخت
۱۰۴	فرا شناخت
۱۰۴	فرا یادگیری
۱۰۵	راهبردهای شناختی
۱۰۵	تکرار یا مرور
۱۰۵	راهبرد تکرار ویژه موضوعهای ساده و پایه (غیر معنی دار)
۱۰۶	راهبرد تکرار ویژه موضوعهای پیچیده (معنی دار)
۱۰۷	بسط یا گسترش معنایی
۱۰۸	راهبردهای گسترش ویژه مطالب ساده و پایه
۱۱۰	راهبردهای گسترش ویژه مطالب پیچیده
۱۱۱	علامت گذاری و حاشیه نویسی
۱۱۲	سازمان دهی
۱۱۳	نقشه مفهومی
۱۱۵	راهبردهای فرا شناختی

۱۱۷	برنامه ریزی
۱۱۸	نظارت و ارزشیابی
۱۱۸	نظم دهی
۱۱۸	ویژگیهای یادگیرندگان راهبردی
۱۲۰	آموزش راهبردهای یادگیری: شناختی و فرا شناختی
۱۲۰	روش پس ختام یا روش پس خبا
۱۲۱	پیش خوانی
۱۲۱	سؤال کردن
۱۲۲	خوانش
۱۲۲	تفکر
۱۲۲	از حفظ گفتن
۱۲۳	مرور کردن
۱۲۳	روش کاپس
۱۲۳	روش مردر
۱۲۴	حال و هوا
۱۲۴	درک و فهم
۱۲۴	یادآوری
۱۲۴	کشف و هضم
۱۲۵	بسط و گسترش
۱۲۵	مرور کردن و پاسخ دادن
۱۲۵	روش آموزش متقابل
۱۲۷	روش مطالعه مشارکتی
۱۲۸	روش آموزش هم‌شاگردی
۱۲۹	روش پرسیدن دو جانبه
۱۳۰	سنجش راهبردهای شناختی و فرا شناختی

فصل ششم / راهکارهای عملی در درمان مشکلات تحصیلی ۱۳۷

۱۳۹	مقدمه
۱۳۹	تکالیف مدرسه اش را با بی دقتی انجام می دهد
۱۴۰	خیالبافی
۱۴۱	در مواقع امتحان مضطرب و وحشت زده می شود

۱۴۳.....	نمی تواند از دستورالعملها پیروی کند.....
۱۴۵.....	نمی خواهد به مدرسه برود.....
۱۴۸.....	تکالیفش را انجام نمی دهد و درس نمی خواند.....
۱۵۰.....	مشکلات میان معلم و دانش آموز.....
۱۵۲.....	راهبردهای خاص معلمان.....
۱۵۲.....	اجتناب از رسوایی دانش آموز در حضور دیگران.....
۱۵۲.....	نادیده گرفتن رفتارهای ناخواسته و تکانه ای.....
۱۵۲.....	آگاهی از احوال، ارتباط غیر کلامی.....
۱۵۳.....	پرهیز از مداخله های بدنی.....
۱۵۳.....	اکراه از عذرخواهی.....
۱۵۴.....	در تمام کردن تکالیف و رسته اش مشکل دارد.....
۱۵۷.....	کودک تمام وقت خود را صرف انجام تکالیف درسی اش می کند.....
۱۵۸.....	رهنمودهای اصلاحی لرنر.....

فصل هفتم/ کاربرد نظریه های یادگیری در تدریس و تربیت..... ۱۶۱

۱۶۳.....	مقدمه.....
۱۶۵.....	نظریه های یادگیری و کاربرد آنها.....
۱۶۷.....	نظریه های شرطی سازی.....
۱۷۴.....	نظریه های یادگیری اجتماعی.....
۱۸۱.....	ارزیابی نقاط قوت و ضعف نظریه های رفتاری در یادگیری.....
۱۸۱.....	نظریه های شناختی در یادگیری.....
۱۸۵.....	مسائل مورد اختلاف نظریه های یادگیری رفتاری و شناختی.....
۱۹۱.....	سبک های شناختی و سبک های یادگیری.....
۱۹۳.....	یادگیری مفهوم.....
۱۹۶.....	یادگیری فراشناختی.....
۱۹۸.....	سازنده گرایی و فرایند ساختار دادن به دانش.....

فصل هشتم/ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی..... ۲۰۲

۲۰۴.....	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی.....
۲۰۵.....	مفهوم اندازه گیری و ارزشیابی.....
۲۰۵.....	اهداف ارزشیابی.....

۲۰۸.....	اهمیت و ضرورت ارزشیابی.....
۲۰۸.....	انواع ارزشیابی.....
۲۰۹.....	ارزشیابی تشخیصی.....
۲۱۰.....	وظایف ارزشیابی تشخیصی.....
۲۱۰.....	ارزشیابی تکوینی.....
۲۱۱.....	موارد استفاده از ارزشیابی تکوینی.....
۲۱۲.....	ارزشیابی تراکمی (پایانی).....
۲۱۲.....	روش های مختلف ارزشیابی.....
۲۱۳.....	ارزشیابی از طریق مشاهده.....
۲۱۵.....	محدودیتها.....
۲۱۵.....	ارزشیابی از طریق انجام دادن کار.....
۲۱۶.....	مزایا و محدودیت های ارزشیابی شفاهی.....
۲۱۶.....	مزایا.....
۲۱۷.....	محدودیتها.....
۲۱۷.....	ارزشیابی از طریق آزمون کتبی.....
۲۱۸.....	تفاوت بین آزمونهای میزان شده و آزمونهای نمره ساخته.....
۲۱۹.....	انواع آزمون های معلم ساخته.....
۲۲۴.....	منابع.....

مقدمه مولف

بارالها، سپاس بیکران تو را که سرنوشت علمی بنده را به گونه‌ای رقم زده‌ای تا بتوانم گامی هرچند کوچک در جهت کمک به پیشرفت جامعه علمی کشور عزیزم ایران بردارم.

مخاطبین عزیز، کتابی که در دست دارید با عنوان روان‌شناسی تربیتی در برگرفته چند بخش از مهم‌ترین و کاربردی‌ترین مباحث مربوط به تعلیم و تربیت است که از معتبرترین منابع موجود در این زمینه گردآوری شده است.

با توجه به دسترس‌پذیری و پراکندگی مطالب در زمینه روانشناسی تربیتی و وجود کتاب‌های پرحجم در این زمینه گردآور، و تالیف کتابی به صورت خلاصه و گزیده مباحث جهت استفاده همکاران فرهنگی و سایر معلمان عزیز لازم و ضروری به نظر می‌رسید. امیدواریم این کتاب در جهت کمک به افزایش توان علمی شما در این زمینه مفید واقع گردد.

در پایان از تمامی عزیزانی که در مسیر تالیف و چاپ این کتاب یاری نموده‌اند، نهایت تشکر و قدردانی را دارم.

موفق باشید.