

آزمون‌های روان‌شناختی و شخصیت (جلد اول)

مؤلفین:

دکتر محمد محمدی پور

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی - واحد قزوین

دکتر محمد ارقبالی



انتشارات فرا انگیزش

سرشناسه	: محمدی پور، محمد، ۱۳۴۶ -
عنوان و نام پدیدآور	: آزمون‌های روان‌شناختی و شخصیت/مولفین محمد محمدی پور، محمد ارقبایی.
مشخصات نشر	: مشهد: فرا انگیزش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۳۳۸ ص.
شابک	: 978-600-8694-27-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: روان‌شناسی -- آزمون‌ها -- تعبیر و تفسیر
موضوع	: Psychological tests -- Interpretation
موضوع	: آزمون‌های شخصیت
موضوع	: Personality tests
موضوع	: آزمون‌های شخصیت -- ارزشیابی
موضوع	: Personality tests -- Evaluation
شناسه افزوده	: ا. ا. بی، محمد، ۱۳۶۷ -
رده بندی کنگره	: BF۱۷۶/م۳/۴ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۵۰۷/۸۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۰۹۰۴۰

Faraangizesh@yahoo.com پست الکترونیکی



انتشارات فرا انگیزش

آزمون‌های روان‌شناختی و شخصیت

تالیف: دکتر محمد محمدی پور - دکتر محمد ارقبایی

ناشر: فرا انگیزش

نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۷ تعداد صفحات: ۳۳۸ صفحه وزیری

تیراژ: ۵۰۰ جلد

طرح جلد: حبیبی

ویراستار ادبی: نازنین جهانبانی

چاپ و صحافی: دانا

قیمت: ۳۲۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-8694-27-4

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۹۴-۲۷-۴

مشهد- خیابان سعدی- پاساژ مهتاب- طبقه نهایی دو- نشر فرا انگیزش

تلفن: ۳۲۲۲۷۸۶۳ تلفکس: ۳۲۲۴۰۷۶۸ (۰۵۱)

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار:
۱۱	پرسشنامه اضطراب و استرس (DASS)
۱۱	مقدمه:
۱۲	نمره گذاری و تفسیر:
۱۳	روایی و پایایی:
۱۶	منابع:
۱۷	پرسشنامه اضطراب و استرس DASS-21:
۱۸	پرسشنامه DASS-42:
۲۱	آزمون چک لیست نشانه های اختلالات روانی (SCL-90-R)
۲۱	مقدمه:
۲۲	خرده آزمون ها:
۲۶	سوالات اضافی:
۲۸	شیوه اجرا و نمره گذاری:
۲۹	روایی و پایایی:
۳۱	منابع:
۳۳	پرسشنامه نشانه های اختلالات روانی (SCL-90-R):
۴۱	مقیاس وسواس فکری عملی ییل براون
۴۱	مقدمه:
۴۲	خرده آزمون ها:
۴۲	روش نمره گذاری:
۴۳	روایی و پایایی:
۴۵	منابع:
۴۶	فهرست علائم وسواس فکری - عملی ییل - براون (YBOCS) (گودمن، پرایس، راسموسن)
۵۱	پرسشنامه:

۵۳	پرسشنامه شخصیتی چندوجهی مینه سوتا
۵۳	مقدمه:
۵۵	روایی و پایایی:
۵۶	مراحل نمره گذاری:
۵۹	تفسیر مقیاس های اعتبار:
۶۴	تفسیر مقیاس های بالینی:
۷۱	الگوهای رایج در تفسیر نیمرخ روانی:
۸۳	الگوهای تشخیص فوری:
۸۴	پرسشنامه MMPI فرم بلند:
۱۰۶	پرسشنامه فرم کوتاه MMPI-2:
۱۱۰	منابع:
۱۱۱	آزمون شخصیتی بندر - گشتالت
۱۱۱	مقدمه:
۱۱۳	روایی و پایایی:
۱۱۴	دستور العمل اجرا:
۱۱۵	تصریح دستور العمل:
۱۱۵	تعبیر و تفسیر آزمون بندر گشتالت:
۱۲۱	ملاک های بندر - گشتالت در تشخیص نیمرخ روانی:
۱۲۳	ملاک های تشخیصی آزمون بندر گشتالت:
۱۲۸	محاسن و محدودیت های آزمون بندر:
۱۳۳	منابع:
۱۳۵	پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ)
۱۳۵	مقدمه:
۱۳۸	خرده آزمون ها:
۱۳۸	نمره گذاری:
۱۳۹	روایی و پایایی:
۱۴۲	منابع:
۱۴۴	پرسشنامه سلامت عمومی (GHQ):
۱۴۶	پاسخنامه سلامت عمومی (GHQ):
۱۴۷	پرسشنامه شخصیتی پنج عاملی NEOPI-R
۱۴۷	مقدمه:
۱۴۹	آزمون و خرده آزمون ها:
۱۵۰	اجرای آزمون:

۱۵۱	نمره گذاری:.....
۱۵۴	تفسیر ابعاد پنجگانه و مقیاس های مرتبط با آن ها:.....
۱۶۸	روایی و پایایی:.....
۱۷۰	فرم کوتاه پرسشنامه شخصیتی NEO-FFI (NEO-FFI):.....
۱۷۰	روایی و پایایی آزمون NEO-FFI:.....
۱۷۱	منابع:.....
۱۷۳	پرسشنامه NEO-FFI (فرم کوتاه):.....
۱۷۵	پرسشنامه NEOPI-R (فرم بلند):.....
۱۸۷	نحوه نمره گذاری NEOPI-R (فرم بلند):.....
۱۸۸	ادامه نحوه نمره گذاری NEOPI-R (فرم بلند):.....
۱۸۹	نحوه نمره گذاری NEO-FFI (فرم کوتاه):.....
۱۹۰	پاسخنامه NEOPI-R (فرم بلند):.....
۱۹۲	پاسخنامه فرم کوتاه:.....
۱۹۳	پرسشنامه چندمحور بالینی آزمون ۳:.....
۱۹۳	مقدمه (تاریخچه):.....
۱۹۵	آزمون، خرده آزمون ها:.....
۱۹۶	الگوهای بالینی شخصیت:.....
۱۹۹	الگوهای بالینی شدید شخصیت:.....
۲۰۰	نشانگان بالینی:.....
۲۰۱	نشانگان بالینی شدید:.....
۲۰۳	شاخص های روایی (مقیاس V):.....
۲۰۳	روایی و پایایی:.....
۲۰۶	شیوه اجرا:.....
۲۰۷	نمره گذاری و تفسیر:.....
۲۱۰	وسایل مورد نیاز:.....
۲۱۰	دستور العمل ها:.....
۲۲۲	تفسیر آزمون MCMI-III:.....
۲۲۲	تفسیر به روش گام به گام:.....
۲۲۴	تفسیر به روش کدگذاری:.....
۲۲۶	منابع:.....
۲۳۵	پرسشنامه ۱۶ عاملی شخصیت کتل:.....
۲۳۵	مقدمه و تاریخچه:.....
۲۳۶	عوامل مرتبه اول:.....

۲۶۱	عوامل مرتبه دوم کتل:
۲۶۴	اعتبار و روایی:
۲۶۵	روش نمره گذاری برای عوامل مرتبه اول:
۲۷۱	منابع:
۲۷۲	پرسشنامه شخصیتی ۱۶ عاملی کتل:
۲۸۹	سنگ نمای شخصیت مایرز-بریگز (MBTI)
۲۹۹	توصیف آزمون:
۳۰۰	اجرا و نمره گذاری:
۳۰۱	اعتبار روایی:
۳۰۳	منابع:
۳۰۵	پرسشنامه مایرز-بریگز:
۳۱۱	پرسشنامه شخصیتی پنج‌گانه ای بون رویتو
۳۱۲	خرده مقیاس‌های مورد اندازه‌گیری و مفاهیم آن:
۳۱۳	اجرا و نمره گذاری:
۳۱۴	روایی و پایایی:
۳۱۵	منابع:
۳۱۶	پرسشنامه:
۳۲۱	پرسشنامه افسردگی بک (BDI)
۳۲۲	روش اجرا و نمره گذاری:
۳۲۳	تفسیر نمرات:
۳۲۴	اعتبار و روایی:
۳۲۵	منابع:
۳۲۷	فرم کوتاه BDI:
۳۳۵	پرسشنامه اضطراب بک
۳۳۵	مقدمه:
۳۳۶	نمره گذاری:
۳۳۶	اعتبار و پایایی:
۳۳۷	منابع:
۳۳۸	پرسشنامه اضطراب بک (BAI):

پیشگفتار

یکی از هدف‌های عمده هر علم، اندازه‌گیری پدیده‌های مورد نظر و دادن جنبه کمی به آنهاست. وقتی پدیده‌ای را با اعداد و ارقام نشان می‌دهیم به راحتی می‌توانیم آن را طبقه‌بندی و قوانینی درباره‌ی آنها وضع کنیم. چنانچه کلونین نیز بیان کرده است: «اگر بتوانید آنچه را که درباره‌اش صحبت می‌کنید، اندازه بگیرید و آن را به صورت کمی بیان کنید، آنگاه خواهید توانست مدعی باشید که درباره‌ی آن چیزی می‌دانید، وگرنه دانش ما درباره‌ی آن اندک و نارسا است.»

ابداع و کاربرد آزمون‌ها در علوم انسانی و شاخه‌های مختلف آن سابقه‌ای به درازای یک قرن دارد. اگر بخواهیم حق مطلب را درمورد بنیان‌گذاران آزمون‌های روانی ادا کنیم، شایسته است یادی از آلفرد بینه که اولین گام را در زمینه آزمون‌های روانی در سال ۱۹۰۵ برداشته، باشیم.

در سایه‌ی آزمون‌های روانی، روانشناسی از بسیاری سرزنش‌ها و انتقادهایی که به ذهنی بودن آن وارد می‌شد، رهایی یافته است. به کمک همین روش‌هاست که امروزه روانشناسی نه تنها در زمینه‌های علمی مورد توجه قرار گرفته است، بلکه در تمام زمینه‌ها جایگاه خود را پیدا کرده است. تا قبل از پیدایش آزمون‌ها، روانشناسی را با تحقیر در زمینه فلسفه قرار می‌دادند و حتی در طبقه‌بندی‌های مختلف علوم جایگاه مشخصی برای روانشناسی قائل نبودند. هم‌زمان با گسترش علم روانشناسی و نیازی که بشر به این آزمون‌ها پیدا کرده است، شمار آزمون‌های روانی نیز روزبه‌روز افزایش یافته که در فواصل زمانی کوتاهی شاهد تنوع آزمون‌های روانی هستیم.

اگر مجموعه کتاب‌هایی که آزمون‌های روانی را گردآوری کرده‌اند، بررسی نمایم متوجه خواهیم شد که کمیت و کیفیت هر مجموعه با دیگری تفاوت‌هایی دارد. در همین راستا این ضرورت احساس می‌شود که هرچند وقت یکبار تمامی آزمون‌های موجود جمع‌آوری و در قالب یک کتاب در اختیار متخصصین قرار گیرد. معرفی و آموزش آزمون‌های روانی می‌بایست برای دانشجویان روانشناسی بالینی، مشاوره، روانشناسی عمومی و تربیتی در مقاطع مختلف تحصیلی مورد توجه ویژه قرار گیرد. این مجموعه از آزمون‌های روانی، می‌تواند به دانشجویان و متخصصان در زمینه کاربرد دانش آکادمیک‌شان یاری‌رسان باشد. همچنین از سوءاستفاده‌های احتمالی توسط غیرمتخصصان جلوگیری نماید. لذا کاربرد صحیح این آزمون‌ها باید مورد توجه متخصصان این حوزه قرار گیرد. در همین راستا با عنایت به اینکه برخی از آزمون‌های وجود در این مجموعه هنوز بومی سازی نشده است، لذا شایسته است متخصصان و اساتید و دانشجویان گرامی هنگام استفاده از آزمون‌هایی که بومی سازی نشده است این نکته را مورد توجه قرار دهند و در تعمیم نتایج دقت بیشتری عمل نمایند.

امید است محتوای این کتاب بتواند اطلاعات کافی در اختیار روانشناسان، اساتید و دانشجویان در رشته‌های مربوطه قرار دهد.

در خاتمه مؤلفان از نظرات و پیشنهادات تمامی خوانندگان این کتاب با روی باز استقبال کرده و انتظار می‌رود که نظرات خود را در جهت رفع ابهامات احتمالی این کتاب و بهبود هرچه بیشتر این مجموعه به ما منتقل نمایند.