

روش‌های فعال تدریس و ارزشیابی عملکردی

مؤلفان: کژنوم احمدی

عسکری اصلی

زهرا وکیلی



سرشناسه	: احمدی، کلثوم، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: روش‌های فعال تدریس و ارزشیابی عملکردی/مولفان کلثوم احمدی . علیا افضلی . زهرا ولیپور.
مشخصات نشر	: نکا: جامخانه، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۲ ص.
شابک	: 978-622-99584-8-3
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه : ص. ۹۸.
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
موضوع	: یادگیری -- ارزشیابی
موضوع	: Learning -- Evaluation
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
شناسه افز.	: افضلی، علیا، ۱۳۵۱ -
شناسه افزود	: ولم، پور، زهرا، ۱۳۵۶ -
رده بندی کنگر	: ۱۳۹۷ ۹۰۳ الف/۱۰۶۰ I B
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵۲۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۴۰۱۱۲

نام کتاب: روش‌های فعال تدریس و ارزشیابی عملکردی

مولفان: کلثوم احمدی . علیا افضلی . زهرا ولیپور

نشر : جامخانه

صفحه آرا و طراح جلد: آسیه بنائیان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۷

شمارگان : ۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: پارت

قیمت : ۱۴۰۰۰ تومان

ISBN: 978-622-99584-8-3

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۵۸۴-۸-۳

کلیه حقوق این کتاب برای ناشر محفوظ است.

jamkhaneh.publish.97@gmail.com

تلفن: ۰۹۱۱۲۵۲۲۷۱۹ - ۰۱۱۳۴۷۴۸۵۷۲

آدرس : مازندران . نکا. خیابان انقلاب. پاساژ بزرگ. کد پستی ۴۸۴۱۸۶۴۸۷۷

فهرست

۶	مقدمه
7	مفهوم ارزشیابی
11	مفهوم یادگیری
15	عوامل مؤثر در یادگیری
18	نظریه های یادگیری
28	یادگیری خدمت محور، آزمون عملکردی
۳۴	معیارهای اجرای ارزشیابی عملکردی در فرایند تدریس
39	بکارگیری ابزارهایی در آزمون های عملکردی
۴۰	ارتباط آزمون عملکردی با فعل شدن شاگردان در کلاس
۴۱	اهمیت کلمات پرسشی در آزمون های عملکردی
۴۴	نقش رسانه ها و وسایل آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری
۴۷	تقسیمات ارزشیابی تحصیلی
56	پوشه کار
58	آزمون های عملکردی
69	قواعد تهیه آزمون های عملکردی
71	روش های یاددهی - یادگیری
73	خصوصیات معلم در روایات دین اسلام
79	شاخص های تدریس مؤثر
80	ارایه چارچوب کلی درس در آغاز تدریس
90	عناصر تدریس مناسب
98	منابع

مقدمه

یادگیری فرایندی است فعال؛ فعال از این طریق که دانش آموزان در عمل با فعالیت های معنادار درگیر می شوند و سطح یادگیری خود را بالا می برند. یادگیری مشارکتی، توانایی درک و فهم و انتقال و یادگیری را افزایش می دهد. یادگیری نیازمند تحول بنیادی در طرز تفکر انسان ها و حرکت اساسی برای بازبینی پیش فرض های ذهنی است.

چنین تصویری از یادگیری با آنچه در محاوره های روزمره به معنی دریافت اطلاعات متداول است و معمولاً صرفی بر نمی انگیزد، بسیار تفاوت دارد. یادگیری واقعی در قلب و ذهن انسان نفوذ می کند، موجب آگاهی و تغییر رفتار می شود و به انسان بودن آدمی معنی می بخشد. انسان از دل یادگیری خود را دوباره خلق می کند و به انجام کارهایی که تاکنون نتوانسته است توانا می شود. چنین یادگیری به انسان قابلیت ارتباط مؤثر با جهان خارج از ذهن را می دهد و از این طریق چشم اندازهای نوینی را فراسوی او قرار می دهد، قابلیت های انسان را گسترش می دهد و بر توانایی خلاقیت و نوآوری های او می افزاید، به علاوه مسئولیت های اجتماعی نوینی را به همراه می آورد و امکان ترویج یادگیری زاینده - مثبتی بر آزمون تجربه ها و اندیشی را فراهم می آورد. پس با هم حرکت کردن پیشرفت است و با هم کار کردن موفقیت. (مجله رشد معلم دوره بیست و ششم نیمه اول اسفند 1386 شماره پی 220) این امر صورت نمی گیرد مگر با اجرای ارزشیابی های نوین در فرایند تدریس که آزمون های عملکردی نمونه بارز آن می باشند.