

تکنیک‌های جدید در
برنامه‌ریزی، یادگیری و سنجش

نویسنده

دیوید اسکات

مترجمین

دکتر مهتاب یکانی

دکتر سیده معصومه عزیزبان



ششروانیا

- سرشناسه : اسکات، دیوید، ۱۹۵۱ - م. Scott, David
- عنوان و نام پدیدآور: تکنیک‌های جدید در برنامه‌ریزی، یادگیری و سنجش/نویسنده دیوید اسکات؛ مترجمین مهتاب یکانی، سیده معصومه عزیزیان.
- مشخصات نشر: تهران، وانیلا، ۱۳۹۷.
- مشخصات ظاهری: ۱۴۴ ص
- شابک: ۹۷۸-۶۲۱-۶۲۶-۱-۳۰
- وضعیت فهرست نویسی: فیفا
- یادداشت: عنوان اصلی: New Perspectives on Curriculum, Learning and Assessment, 2016.
- موضوع: برنامه‌های درسی -- تغییر
- موضوع: Curriculum change
- موضوع: یادگیری
- موضوع: Learning
- موضوع: یادگیری -- ارزشیابی
- موضوع: Learning -- Evaluation
- شناسه افزوده: یکانی، مهتاب، مترجم
- شناسه افزوده: عزیزیان، سیده معصومه، مترجم
- رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ت ۸ الف/۱۵۷۰ LB
- رده بندی دیویی: ۳۷۵/۰۰۱
- شماره کتابشناسی ملی: ۵۵۶۱۹۶۸

این کتاب ترجمه‌ای است از

New Perspectives on Curriculum,
Learning and Assessment, 2016
University college Landon
Institute of Education



نشر و انیا

تکنیک‌های جدید در برنامه‌ریزی، یادگیری و سنجش

نویسنده: دیوید اسکات

مترجمین: دکتر مهتاب یکانی، دکتر سیده معصومه عزیزیان

چاپ اول: ۱۳۹۸

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۶۶-۲۹-۱

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۴۳۰۰۰۰ ریال

نشر و انیا: خیابان انقلاب خیابان ابوریحان خیابان وحید نظری پلاک ۳۶ واحد ۱

تلفن: ۰۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸-۶۶۹۷۴۸۱۲-۶۶۹۷۴۵۶۱

فصل اول

مقدمه: برنامه‌ی آموزشی، یادگیری و ارزیابی ۱۳

۱,۱ یادگیری ۱۸

فصل دوم

چارچوب‌های برنامه‌ی درسی ۲۳

۲,۱ برنامه ریزی درسی علمی ۲۵

۲,۲ بنیادگرایی معرفتی ۳۴

۲,۳ انتقال فرهنگی ۳۸

۲,۴ تجربیات آموزشی نوآورانه ۴۰

۲,۵ محیط‌های یادگیری سازنده ۴۱

۲,۶ ابزارگرایی مستقل ۴۵

۲,۷ ابزار گرایی انتقادی ۴۷

۲,۸ ابزار گرایی اقتصادی ۴۸

فصل سوم

نظریه‌های یادگیری ۵۱

۳,۱ تعاریف، مرزها، طبقه بندی‌ها ۵۳

۳,۲ رفتارگرایی ۵۴

۳,۳ پدیده شناسی ۵۶

۳,۴ نظریه‌های ساختارگرایی یادگیری ۵۷

۳,۵ نظریه‌های یادگیری فرا انسانی، شبکه کنش و پیچیدگی ۶۴

فصل چهارم

دانش و برنامه‌ی درسی ۶۹

۱۰ ■ تکنیک‌های جدید در برنامه‌ریزی، یادگیری و سنجش

- ۴,۱ مبنای‌گرایی ۷۱
- ۴,۲ ابزارگرایی ۷۲
- ۴,۳ استدلال‌های کاربردگرایی ۷۳
- ۴,۴ معرفت‌شناسی اجتماعی ۷۵

فصل پنجم

- محیط‌های یادگیری و انتقال ۸۱
- ۵,۱ مدل‌های یادگیری ۸۳
- ۵,۲ درونی، اجنبی و متناقض ۹۱
- ۵,۳ تغییر یادگیری ۹۲
- ۵,۴ ساختارها، عوامل و زمان ۹۴
- ۵,۵ هویت ۹۵
- ۵,۶ ظرفیت آسیب‌شناسی ۹۶
- ۵,۷ پیشرفت ۹۸
- ۵,۸ حرفه‌ی آموزشی ۱۰۰
- ۵,۹ جایگاه در دوره‌ی زندگی ۱۰۱

فصل ششم

- مسئولیت ۱۰۳
- ۶,۱ مدل‌های مختلف مسئولیت ۱۰۵
- ۶,۲ دانش دیوان سالاری و مکانیسم‌های مسئولیت ۱۰۷
- ۶,۳ احکام پاسخگویی ۱۰۹

فصل هفتم

- مکانیسم‌های جهانی سازی ۱۱۳
- ۷,۱ باورهای غلط ۱۱۶
- ۷,۲ آزمون‌های آزاد از فرهنگ ۱۲۱
- ۷,۳ فناوری‌های آزمون ۱۲۳
- ۷,۴ برنامه‌ی درسی صلاحیت ۱۲۴
- ۷,۵ خواص نخواستگی تطبیقی ۱۳۱

فصل هشتم

- مقایسه‌ی بین‌المللی ۱۳۷

۱۴۰	۸,۱ فنلاند
۱۴۳	۸,۲ ماساچوست
۱۴۶	۸,۳ اسکاتلند
۱۵۰	۸,۴ انتاریو
۱۵۳	۸,۵ هلند
۱۵۶	۸,۶ آلمان
۱۵۹	۸,۷ انگلستان
۱۶۲	۸,۸ شیلی
۱۶۵	۸,۹ سنگاپور
۱۷۱	۸,۱۰ مقایسه‌ی برنامه‌های درسی
فصل نهم	
۱۷۳	یک مدل جدید برنامه‌ی درسی
۱۷۵	۹,۱ استانداردها
۱۷۸	۹,۲ پیشرفت
۱۷۹	۹,۳ استانداردهای آموزشی
۱۸۲	۹,۴ استانداردهای ارزیابی یا ارزشیابی تراکمی
۱۸۴	۹,۵ ادغام برنامه‌ی درسی
۱۸۶	۹,۶ اجرای استانداردهای برنامه‌ی درسی
۱۸۹	۹,۷ اجزای ضروری یک برنامه‌ی درسی
یادداشت‌ها	
۱۹۱	فصل ۱: مقدمه: برنامه‌ی درسی، یادگیری و ارزیابی
۱۹۴	فصل ۲: چارچوب برنامه‌ی درسی
۱۹۷	فصل ۳: نظریه‌های یادگیری
۱۹۸	فصل ۴: دانش و برنامه‌ی درسی
۲۰۰	فصل ۵: محیط‌های یادگیری و انتقال
۲۰۸	فصل ۶: مسئولیت
۲۰۹	فصل ۷: مکانیسم‌های جهانی‌سازی
۲۰۹	فصل ۸: مقایسه‌های بین‌المللی
۲۱۷	فصل ۹: مدل جدید برنامه‌ی درسی