

روانشناسی

هوش‌های چندگانه و کاربرد آن در

مدارس

مؤلفان:

رضاعبدلی (کارشناسی ارشد روانشناسی، فرهنگی شاغل، شهرستان هوراند و مدرس دانشگاه)
سیروس زینالی اتی کندی (کارشناس علوم تربیتی و فرهنگی شاغل، شهرستان هوراند)

زمستان ۱۳۹۷

پیشگفتار:

مفهوم هوش، ماهیت و ابعاد آن از دیرباز مورد توجه متفکران، فلاسفه، روانشناسان و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت بوده است. گروهی آن را پدیده واحد و یکپارچه و عده‌ای آن را متشکل از اجزای متعدد دانسته‌اند. در واقع هوش از جمله مسائلی است که توجه روانشناسان را به خود جلب نموده است و تاکنون روند تکاملی را طی کرده و از یک مفهوم یگانه به یک مفهوم چندبعدی با اشکال مختلف تبدیل شده است. در این بین نظریه هوش‌های چندگانه شرایط جدیدی را برای درک هوش انسان و پدید آمدن دیدگاه‌های قوی در فرآیند آموزش و پرورش شده است. می‌توان گفت شناسایی و پرورش تمام هوش‌های بشری و کلیه ترکیبات آن، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. ما انسان‌ها همگی با یکدیگر تفاوت داریم. به این علت که همگی از ترکیبات هوشی متفاوتی برخورداریم.

تشخیص این امر درجبهه‌ای‌شود تا در مدارس برخورد مناسب‌تری با شاگردان داشته باشیم. درک هوش‌های چندگانه باعث رعایت اصل تفاوت‌های فردی در مدارس خواهد شد به همین خاطر تلاش مؤلفان نیز از آنست تا کتابی با عنوان روانشناسی هوش‌های چندگانه و کاربرد آن در مدارس را تألیف کنند. امید است موجب بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری شود.

در اینجا فرصت را مغتنم دانسته و از زحمات همکاران عزیز از جمله معلمان مدرسه شهید چمران مردلو و جناب آقای رسول برقی سپاس‌گزار نموده و توفیق همگان را در خدمت به سرزمین مقدس جمهوری اسلامی از خداوند متعال مسئلت می‌نماید.

مؤلفان

زمستان ۱۳۹۷

سرشناسه	عبدلی، رضا، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	روانشناسی هوش‌های چندگانه و کاربرد آن در مدارس / مؤلفان: رضا عبدلی، سیروس زینالی ائی کندی.
منتخبات نشر	اردبیل: نشر نایاب، ۱۳۹۷.
منتخبات ظاهری	۱۳۱ ص
شابک	۱۶۵۰۰۰ ریال 978-622-202-053-8
وضعیت فهرست نویسی	فیب
یادداشت	کتابنامه
موضوع	هوش‌های چندگانه
موضوع	Multiple intelligences
شناسه افزوده	زینالی ائی کندی، سیروس، ۱۳۷۱ -
رده بندی کنگره	BF۴۳۲/۳/ع۲۹ ۱۳۹۷
رده بندی دیوبند	۱۵۲/۹
شماره کتابسازی	۵۵۳۹۴۶۵



روانشناسی هوش‌های چندگانه و کاربرد آن در مدارس

مؤلفان: رضا عبدلی، سیروس زینالی ائی کندی

ناظر فنی: ناصر حسینی‌فر

ویراستار علمی و ادبی: مینا معرفت

ناشر: انتشارات نایاب

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۷

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۰۲-۰۵۳-۸

چاپ و صحافی: افق

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری و تهیه CD) از محتوای این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است و متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

تماس با انتشارات: ۰۹۱۴۷۴۱۵۶۶۴ - ۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

www.nayabpress.ir

مشاوره جهت نشر: ۰۹۱۴۴۵۵۵۴۶۳

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول: مفهوم و تعریف‌های مختلف هوش	۱
توانایی پرداختن به امور انتزاعی	۳
توانایی حل کردن مسائل	۳
توانایی یادگیری	۳
فصل دوم: کودکان تیزهوش	۵
تعریف کودکان تیزهوش	۶
ویژگی‌های عمومی کودکان و دانش‌آمواران تیزهوش	۹
برخورداری از بهره هوشی متوسط به بالا	۹
برجستگی خاص در یادگیری مطالب	۹
حافظه قوی	۹
پرانرژی بودن	۱۰
قدرت تخیل	۱۰
کنجکاوی	۱۰
ارائه پاسخ‌های پیچیده	۱۰
درک سریع روابط	۱۰
سازمان‌دهی جدید از اطلاعات دریافتی	۱۰
گسترده‌گی خزانه لغات	۱۱
سلامت کلامی	۱۱
خوش خلقی	۱۱
گسترده‌گی دامنه توجه	۱۱

۱۲	قدرت تفکر انتزاعی
۱۲	حساسیت فوق العاده
۱۲	کمال جویی
۱۲	علاقه مندی نسبت به بزرگسالان
۱۲	قدرت رهبری و یا تمایل به نظارت
۱۳	خلاقیت
۱۴	وضعیت اقتصادی و طبقه اجتماعی
۱۵	نسبت جنسی
۱۵	سرگرمی اجتماعی
۱۵	وضعیت تحصیلی ناهنگران تیزهوش
۱۵	آموزش و پرورش کودکان تیزهوش
۱۶	جهش تحصیلی
۱۷	پیشرفت پیوسته و مستمر فری
۱۸	شروع پیش از موقع مدرسه ای و افتادگی تحصیلی
۱۸	غنی کردن برنامه های آموزشی در کلاس عادی
۱۹	برنامه آموزشی ویژه برای گروه دانش آموزان تیزهوش
۲۰	برنامه نیمه وقت یا آموزش خاص در مدرسه
۲۰	کلاس های خاص در مدارس عادی
۲۱	مدارس ویژه دانش آموزان تیزهوش
۲۱	محاسن و معایب برنامه های ویژه برای دانش آموزان تیزهوش
۲۱	محاسن
۲۲	معایب

۲۳	فصل سوم: نظریه های هوش
۲۴	نظریه روانسنجی
۲۴	نظریه عصبی زیستی
۲۶	هوش یگانه و هوش چندگانه

فصل چهارم: هوش‌های چندگانه گاردنر.....	۲۹
انواع هوش‌های گاردنر.....	۳۱
مبنای نظری هوش‌های چندگانه.....	۳۶
معیارهای گاردنر برای هوش‌های چندگانه.....	۳۶
نواغ و دیگر افراد استثنایی.....	۳۷
نکات اصلی تئوری هوش‌های چندگانه.....	۳۸

فصل پنجم: هوش‌های چندگانه پنتاگون.....	۴۱
مفاهیم مورد توجه نظریه پنتاگون.....	۴۲
هوش‌های چندگانه پنتاگون.....	۴۳
اهمیت و کاربرد نظریه هوش‌های چندگانه.....	۴۴

فصل ششم: شناسایی هوش‌های چندگانه.....	۴۷
سیاهه ارزیابی هوش‌های چندگانه.....	۵۰
هوش منطقی - ریاضی.....	۵۰
هوش فضایی.....	۵۱
هوش بدنی - جنبشی.....	۵۱
هوش موسیقایی.....	۵۲
هوش اجتماعی (هوش جمعی).....	۵۳
هوش دورن فردی.....	۵۳
هوش طبیعت‌گرا.....	۵۴
مراجعه به گزارش‌های مدرسه برای تعیین هوش‌های چندگانه.....	۵۴
جمع‌آوری اسناد و مدارک.....	۵۵
نگاهی به پرونده‌های امتحانی دانش‌آموزان.....	۵۵
گفتگو با والدین.....	۵۷
کمک گرفتن از دیگر دانش‌آموزان.....	۵۸

فصل هفتم: هوش‌های چندگانه و شیوه‌های آموزشی.....	۶۱
--	----

۶۴	.....	هوش زبانی
۶۵	.....	افکار بکر
۶۵	.....	ضبط صوت
۶۶	.....	روش‌های آموزش هوش ریاضی - منطقی
۷۰	.....	آموزش هوش مکانی (فضایی)
۷۱	.....	علامت رنگی
۷۱	.....	استعاره‌های تصویری
۷۲	.....	طراحی فنی
۷۴	.....	روش‌های آموزشی هوش حرکتی - جسمانی
۷۵	.....	واکنش‌های بدن
۷۶	.....	نمایش‌های کلاس
۷۶	.....	نقشه‌های بدنی
۷۷	.....	روش‌های آموزشی هوش موسیقایی
۷۸	.....	ریتم، آواز، ضربه و سرود
۷۹	.....	هوش میان‌فردی و آموزش آن
۸۰	.....	آموزش هوش دورن‌فردی
۸۱	.....	لحظه‌های عاطفی
۸۱	.....	ساعت آزاد
۸۲	.....	هوش طبیعت‌گرا و آموزش آن
۸۲	.....	پیاده‌روی در طبیعت
۸۳	.....	آوردن حیوانات خانگی به کلاس درس
۸۳	.....	گیاهان به عنوان وسایل صحنه

فصل هشتم: روش‌های ارتقای هوش‌های چندگانه..... ۸۵

۸۵	.....	روش‌های ارتقای هوش زبانی
۸۶	.....	روش‌های تقویت هوش فضایی
۸۷	.....	هوش بدنی (حرکتی)
۸۸	.....	تقویت هوش منطقی - ریاضی

پرورش هوش دورن فردی در شاگردان ۸۹

فصل نهم: معلم و هوش های چندگانه ۹۱

معلم باهوش منطقی / ریاضی ۹۲

معلم باهوش زبانی / کلامی ۹۳

معلم باهوش میان فردی ۹۴

معلم باهوش دورن فردی ۹۴

معلم باهوش طبیعت گرا ۹۵

معلم باهوش فضایی ۹۶

معلم باهوش حرکتی ۹۶

معلم باهوش موسیقایی ۹۷

معلمان دارای هوش موسیقی ۹۷

فصل دهم: برنامه درسی و هوش های چندگانه ۹۹

مدرسه و هوش های چندگانه ۱۰۰

دلالت عام نظریه هوش های چندگانه گاردنر ۱۰۲

اصول گاردنر برای تحقق اهداف نظام آموزشی ۱۰۵

۱- راه های ارائه ی درسی ۱۰۵

تجارب یادگیری و هوش های چندگانه ۱۰۷

کاربردهای خاص هوش های چندگانه گاردنر در مدارس ۱۰۹

برنامه درسی میان رشته ای و هوش های چندگانه ۱۰۹

پروژه های دانش آموزی ۱۱۰

آموزش در قالب گروه های کوچک در هوش های چندگانه ۱۱۱

هوش های چندگانه و سبک های یادگیری در شاگردان ۱۱۲

هوش های چندگانه و ناتوانی های یادگیری ۱۱۳

فصل یازدهم: اداره کلاس براساس هوشهای چندگانه ۱۱۵

جلب توجه دانش آموزان (آماده سازی) بر اساس هوش های چندگانه ۱۱۶

ایجاد آمادگی در شاگردان بر اساس هوش‌های چندگانه ۱۱۷

انتقال قوانین کلاس بر اساس هوش‌های چندگانه ۱۱۸

فصل دوازدهم: طرح شهاب و ارزشیابی براساس هوش‌های چندگانه ۱۱۹

اصول و سیاست‌های اجرای شهاب ۱۲۰

منابع و مأخذ ۱۲۷

الف) منابع فارسی ۱۲۷

ب) منابع انگلیسی ۱۳۱

www.ketab.ir