

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

درآمدی به مسائل آموزش و پرورش کاربرد تئوریا

مؤلف : کیومرث عزیز ملایری

عضو هیئت علمی دانشگاه ملایر

ویراستار علمی:

دکتر حسن قهری

ویراستار ادبی:

حسن دیناروند

LB عزیز ملایری، کیومرث، ۱۳۴۴-
 ۱۷ در آمدی بر مسائل آموزش و پرورش، کاربرد تئوری ها /
 ۴ک ۶۴ / مؤلف: کیومرث عزیز ملایری -
 ۱۳۸۴ همدان: انتشارات کرشمه، ۱۳۸۴.
 ۱۴۵ ص. شابک. ۰-۴۵-۸۱۲۴-۹۶۴
 کتابنامه: ص. ۱۴۰-۱۴۵
 ۱. آموزش و پرورش. الف: عنوان.
 ۳۷۰/۱

نام کتاب: در آمدی به مسائل آموزش و پرورش
 کاربرد تئوری ها
 مؤلف: کیومرث عزیز ملایری
 ناشر: کرشمه
 تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
 چاپ: ادیب
 مرکز پخش: همدان - انتشارات دانشجو - تلفن: ۸۲۷۲۶۳۳
 شابک: ۰-۴۵-۸۱۲۴-۹۶۴

فصل یکم: کلیات

۱-۱ مفهوم آموزش و پرورش ۱

۱-۲ اهمیت و لزوم آموزش و پرورش ۲

۱-۳ نقش علوم انسانی در شناخت مسائل آموزش و پرورش ۵

۱-۳-۱ نقش فلسفه ۵

۱-۳-۲ نقش روانشناسی ۸

۱-۳-۳ نقش علوم اجتماعی ۱۰

۱-۳-۴ نقش اقتصاد ۱۱

۱-۴ طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش ۱۲

۱-۵ آموزش و پرورش به عنوان یک سیستم اجتماعی ۱۴

فصل دوم: - مسائل ساختار نظام آموزش و پرورش

۲-۱ مسائل عمودی (طولی) ساختار نظام آموزشی ۱۷

۲-۱-۱ سن شروع دوره دبستان ۲۰

۲-۱-۲ عبور از دبستان به دوره راهنمایی ۲۱

۲-۲ مسائل افقی (عرضی) ساختار نظام آموزشی ۲۳

فصل سوم - مسائل خرده سیستم طراحی و برنامه ریزی آموزش

و پرورش

- ۲۶ ۳-۱ مسائل مربوط به آرمانها
- ۲۷ ۳-۲ مسائل مربوط به تعیین نیازها
- ۳۰ ۳-۳ مسائل مربوط به توجه به اصول
- ۳۲ ۳-۴ مسائل مربوط به تعیین هدف
- ۳۴ ۳-۵ مسائل مربوط به تعیین فعاليتها
- ۳۶ ۳-۶ مسائل مربوط به تعیین روش ها
- ۳۹ ۳-۷ مسائل مربوط به تعیین الگوهای برنامه درسی
- ۴۱ ۳-۸ مسائل مربوط به تدوین و آزمایش برنامه درسی
- ۴۴ ۳-۹ مسائل مربوط به آموزش
- ۴۷ ۳-۹-۱ اتخاذ مدل‌های تدریس متناسب با طرح برنامه درس
- ۴۹ ۳-۹-۱-۱ مدل‌های تدریس متناسب با الگوهای برنامه درسی
- مبتنی بر موضوع
- ۵۱ ۳-۹-۱-۲ مدل‌های تدریس متناسب با الگوهای برنامه درسی مبتنی بر
- شایستگی های خاص و تکنولوژی
- ۵۳ ۳-۹-۱-۳ مدل‌های تدریس متناسب با الگوهای برنامه درسی مبتنی
- بر صفات و فرایندهای انسانی
- ۵۵ ۳-۹-۱-۴ مدل‌های تدریس متناسب با الگوهای برنامه درسی مبتنی
- نقش ها و فعالیت های اجتماعی

۵-۱-۳ مدل‌های تدریس متناسب با الگوهای برنامه درسی مبتنی بر نیازها و علائق

۲-۳-۹ برنامه های درسی غیر مدون

فصل چهارم: مسائل نیروی انسانی در آموزش و پرورش

۱-۴ برنامه های آموزش معلمان

۱-۱-۴ تربیت معلم

۲-۱-۴ آموزش ضمن خدمت معلمان

۲-۴ مسائل مربوط به تربیت کارکنان غیر آموزشی

۳-۴ مسائل مربوط به نگهداری و بهره وری کارکنان

فصل پنجم: مسائل اجرایی در آموزش و پرورش

۱-۵ مسائل اجرایی در ارتباط با برنامه ریزی

۲-۵ مسائل اجرایی در ارتباط با مدیریت آموزشی

۱-۲-۵ مسائل مربوط به مهارت‌های مدیر آموزشی

۲-۲-۵ مسائل مربوط به سبک‌های رهبری مدیر آموزشی

۳-۲-۵ مسائل مربوط به تمرکز زدایی و کاهش نقش مدیر آموزشی

فصل ششم: مسائل تعامل با جامعه

۱-۶ فوق برنامه و نقش آن در حل مسائل برنامه آموزش رسمی

۱-۱-۶ ارزش فعالیت‌های فوق برنامه

۲-۱-۶ موانع توسعه فوق برنامه در آموزش و پرورش

۲-۶ مسائل ارتباط مدرسه و خانواده

۳-۶ مسائل ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی

فصل هفتم: مسائل جمعیتی

۱۱۰

۷-۱ مسائل ناشی از رشد جمعیت

۱۱۰

۷-۲ مسائل ناشی از جوانی جمعیت

۱۱۳

۷-۳ مسائل ناشی از مهاجرت

۱۱۵

فصل هشتم: مسائل اقتصادی و مالی آموزش و پرورش

۱۱۷

۸-۱ بودجه آموزش و پرورش

۱۱۸

۸-۲ توزیع بودجه در آموزش و پرورش

۱۲۲

فصل نهم: مسائل مرتبط با افت تحصیلی

۱۲۵

۹-۱ عوامل درون سیستمی آموزش و پرورش

۱۲۶

۹-۱-۱ عدم ارتباط محتوا با نیازها

۱۲۶

۹-۱-۲ عدم تناسب الگوهای تدریس معلمان با برنامه درسی رسمی

۱۲۷

۹-۱-۳ کمبود معلمان با صلاحیت متناسب با نیاز برنامه درس

۱۲۹

۹-۱-۴ عدم تطابق امکانات و شرایط مدرسه با نیازهای شاگردان

۱۳۰

۹-۱-۵ عدم تناسب نظام امتحانی با اهداف برنامه درس

۱۳۱

۹-۲ عوامل برون سیستمی آموزش و پرورش

۱۳۴

۹-۲-۱ وضعیت اقتصادی خانواده

۱۳۴

۹-۲-۲ نقش خرده فرهنگها

۱۳۵

۹-۲-۳ وضعیت اجتماعی و فرهنگی خانواده

۱۳۶

۹-۲-۴ نابرخورداری اقتصادی و فرهنگی محل زندگی

۱۳۷

فصل دهم: خلاصه و نتیجه گیری

۱۳۹

پیشگفتار:

آموزش و پرورش یک نهاد اساسی است، از آن جهت که سایر نهاد های اجتماعی تحت تأثیر این نهاد قرار دارند. به عبارت دیگر سایر نهاد ها از افرادی تشکیل شده اند که، الگوهای رفتاری خود را در فرایند آموزش و پرورش کسب نموده اند. مطالعه این نهاد نیاز به دانشها و معارف متعدد دارد.

علوم و معارف فلسفه، جامعه شناسی، روانشناسی، اقتصاد و علوم اجتماعی از جمله این علوم در مطالعه ماهیت و رفتار نهاد آموزش و پرورش است.

بنابر این دانش آموزش و پرورش یکی از علوم بین رشته ای است. این رشته اصول و قوانین خود را از دیگر علوم جذب، درونی و توسعه داده است. بنحوی که باعث ایجاد شاخه های بین رشته ای شده است. هر نوع مطالعه و فعالیت در این رشته نیازمند اطلاع از یافته های معارف و علوم ذکر شده است. درمباحث این کتاب که به بررسی مسائل نهاد آموزش و پرورش می پردازد، سعی شده است از مفاهیم و اصول اساسی این علوم به قدر ضرورت بهره گرفته شود. این کتاب به منظور تدریس در درس مسائل آموزش و پرورش دوره کارشناسی علوم تربیتی به رشته تحریر در آمده است. محتوای کتاب شامل ده فصل است در فصل اول، به مباحث کلی و بررسی نقش علوم انسانی در شناخت و ارائه راه حل برای مسائل آموزش و پرورش پرداخته شده است.

در فصل دوم، مسائل ساختاری نظام آموزش از دیدگاه برنامه ریزی آموزشی مورد توجه قرار گرفته است. در فصل سوم، به مسائل مربوط به طراحی و برنامه

ریزی درسی پرداخته شده است. در این فصل مسائل مربوط به کاربردهای تدریس به تفصیل بررسی شده است. در فصل چهارم، مشکلات تربیت، نگهداری و بهره‌وری نیروی انسانی مورد توجه قرار گرفته است. در فصل پنجم، مسائل اجرایی در برنامه ریزی و مدیریت آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است. در فصل ششم، مسائل ارتباط با جامعه از جمله فوق برنامه و ارتباط خانه و مدرسه مورد بررسی شده است. در فصل هفتم، از جمله رشد جمعیت، جوانی جمعیت و مهاجرت بررسی شده است. در فصل هشتم، مسائل اقتصادی و مالی آموزش و پرورش از جمله بودجه و توزیع آن بررسی و ارائه راه حل شده است. در فصل نهم، مسائل مرتبط با افت تحصیلی دانش آموزان که بار مالی زیادی را به کشور تحمیل می‌کند، بررسی و راه‌های آن پیشنهاد شده است. در فصل دهم، خلاصه و نتیجه‌گیری از کلیه فصول کتاب ارائه شده است.

مطالب این کتاب خالی از نقص نیست، امید است اساتید محترم و دانشجویان عزیز نکات مورد نظر خویش را منعکس نمایند.

با تشکر

مؤلف: تابستان ۸۴