

سرشناسه: ارجمندنیا، علی اکبر

Arjmandnia, Ali Akbar

عنوان و نام پدیدآور: دستورالعمل آموزشی - درمانی بهسازی حافظه فعال: یکصد تمرین / مولفان علی اکبر ارجمندنیا، سولماز قاسمی.

مشخصات نشر: تهران: تیمورزاده، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۸۰ ص:، مصور، جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۸-۷۰۰-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: حافظه کوتاه مدت

موضوع: Short-term memory

موضوع: حافظه — تقویت

موضوع: Mnemonics

شناسه افزوده: قاسمی، سولماز

رده بندی کنگره: ۱۳۹۷ ۱۴ الف ح / BF۳۷۸

رده بندی دیویی: ۱۲/۱۳

شماره کتابشناسی: ۵۳۵۷۸۴۰

نام کتاب: دستورالعمل آموزشی - درمانی بهسازی حافظه فعال: یکصد تمرین

مؤلفین: دکتر علی اکبر ارجمندنیا، دکتر سولماز قاسمی

ناشر: انتشارات تیمورزاده

مدیر تولید فرهنگی: نجمه حسین زاده

مدیر تولید فنی و چاپی: مهدی شاه محمدی

سراغ: واحد طراحی انتشارات تیمورزاده (حمیدرضا غلامی)

کتاب آرا: نفیسه دزفولی

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - پاییز ۱۳۹۷

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: کوثر

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۸-۷۰۰-۴

بهاء: ۱۲ هزار تومان



www.Teimourzadeh.com

e-mail: info@teimourzadeh.com



teimourzadehpub



تنها کتاب فروشی انتشارات تیمورزاده:

بلوار کشاورز - ابتدای خیابان ۱۶ آذر - شماره ۶۸

تلفن: ۸۳ ۳۸۳ - ۰۲۱ دورنگار: ۱۲ ۱۱ ۹۷ ۸۸

این کتاب مشمول قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۱/۱۱ و قانون ترجمه و تکثیر کتابها، نشریات و آثار صوتی مصوب ۱۳۵۰/۱۰/۶ است. بازنویسی، خلاصه برداری یا برداشت بخشی از متن، شکل ها و جدول های کتاب و انتشار آن در قالب کتاب های ترجمه، تألیف، خلاصه، آزمون یا نرم افزار و نیز تکثیر و تولید دوباره آن به هر شکل و شیوه از جمله چاپی، کپی، صوتی، تصویری و الکترونیکی بدون اجازه کتبی از ناشر پیگرد قانونی دارد.

در کشور ما، ایران تا کنون در کنار مقالات متعددی که در زمینه حافظه فعال تدوین و چاپ شده است، کتاب های محدودی به چاپ رسیده است. از این میان دو کتاب بهبود حافظه فعال که ترجمه ای از کتاب تریسی الووی است به واسطه نشر تیمورزاده و طیب در سال ۱۳۹۱ و کتاب حافظه فعال: از سنجش تا درمان در محیط های بالینی و آموزشی در سال ۱۳۹۴ به واسطه نشر رشد فرهنگ به چاپ رسیدند. در این دو کتاب اصول و زیربناهای نظری و اساسی درمان ضعف های حافظه فعال ارایه گردیده است. خوانندگان با استفاده از این دو کتاب می توانند کمک شایانی به دانش آموزانی کنند که با ضعف حافظه فعال دست و پنجه نرم می کنند. برای سهولت فعالیت بالینی و آموزشی درمانگران و مربیان کارآزموده و هماهنگ نمودن و یکدست نمودن فعالیت های آنها، طراحی و تدوین پروتکل و کتاب کار آموزشی و درمانی نیازی اجتناب ناپذیر است. از این رو کتاب دستورالعمل آموزشی-درمانی بهسازی حافظه فعال که مشتمل بر چند فصل با موضوع تقویت حافظه فعال کلامی و دیداری-فضایی است به خوانندگان درمانگر و مربی کمک می کند تا فرآیند فعالیت های درمان گرانه و آموزشی خود را سازماندهی منسجم کرده و به دانش آموزان نیازمند کمکی در درمان یافته ارائه کنند.

نویسندگان این کتاب مدواری می کنند که این کتاب مورد توجه و استفاده خوانندگان قرار گیرد و محتوای آن به دقت زیر نظر نگاشته شود و نویسندگان نیز دریافت کننده نقطه نظرات بالینس آنها باشند. منتظر دریافت نقطه نظراتشان هستیم و دقت نظرشان را می ستاییم. لازم است در این قسمت از زحمات جناب آقای دکتر تیمورزاده و همکاران بزرگوارشان در انتشارات تیمورزاده تقدیر و تشکر نماییم و برایشان بهترین ها را آرزو می کنیم.

و من الله توفیق
دکتر ارجمندیا و دکتر قاسمی

پیشرفت تحصیلی و موفقیت در موقعیت های مختلف زندگی و رفتاری در گرو داشتن مهارت های ذهنی و تحولی در کنار آموزش های مناسب و با کیفیت است. یکی از مهارت های مهم و اساسی مهارت های حافظه ای است. حافظه و مهارت های حافظه ای و فراحافظه ای یکی از این موضوعات مهم است که قدمت مطالعات آن دست کم به بیش از صد سال می رسد.

از طرفی ضعف در مهارت های مربوط به حافظه در حوزه های مختلف تحصیلی از قبیل خواندن، نوشتن، ریاضیات و حوزه های مختلف رفتاری مشهود است. بر این اساس مداخلت های ضعف های این چینی برای غلبه بر مشکلات تحصیلی و رفتاری، ضرورتی اجتناب ناپذیر به نظر می رسد.

رصد مطالعات مربوط به حافظه را از مطالعات افرادی چون هرمن اینگهاس و ویلیام جیمز به مدل های مخزنی حافظه مثل مدل اتکینسون و شیفین سوق می دهد. در ادامه این مسیر، رد مرحله ای حساس توجه محققان از نگاه محرکی به حافظه، به این نگاه تغییر می کند که باید به حافظه نقشی بیش از یک مخزن منفعل داد، جایی که مدل های مختلفی چون مدل حافظه فعال مطرح می شود. واژه حافظه فعال اولین بار توسط میلر، گالاتر و پری برام (۱۹۶۰) در روان شناسی برای توصیف مجموعه ای منسجم از اطلاعات و رویه هایی که یک شخص بایستی برای طراحی و اجرای فعالیت ها به ذهن بسپرد استفاده شد.

ولی حافظه فعال مورد نظر بدلی و هیچ (۱۹۷۴)، مدلی چندمولفه ای با نگاهی مخزنی و پردازشگرانه است. با توجه به این مدل چند مولفه ای، محققان مختلف دست به پژوهش در زمینه استنباطات کاربردی این دیدگاه و دیدگاه هایی شبیه آن، در حوزه اختلالات مختلف یادگیری و رفتاری زده اند. در حال حاضر، انباشتی از نتایج پژوهشی در حوزه هایی چون اختلالات یادگیری، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی، اختلال طیف اوتیستیک و ضعف های حافظه فعال وجود دارد.

فصل ۱

- حافظه فعال، مبانی نظری و مفاهیم ۱
مقدمه ۲

فصل ۲

- اجرای عملی مداخله حافظه فعال ۴
مقدمه ۵
ترکیب کردن اصول و راهبردها ۵
اجرای مداخله ۷
دیدگاه‌های معلم در مورد حافظه فعال ۱۰
خلاصه فصل ۱۵

فصل ۳

- اصول مداخله حافظه فعال ۱۶
اصول مداخله حافظه فعال ۱۹
شناسایی شکست‌های حافظه فعال ۱۹
نظارت بر دانش‌آموزان ۲۲
ارزیابی مطالبه‌ها، حافظه، فعالیت‌های یادگیری ۲۴
کاهش بار حافظه فعال ۲۵
برای تکرار آماده باشید ۲۸
توصیه‌هایی برای تشویق راهبرد تکرار ۲۹
استفاده از کمکی‌های حافظه ۲۹
راهبردهایی که از حافظه دانش‌آموز حمایت می‌کند ۳۱
مرور ذهنی را چطور در کلاس آموزش دهید ۳۲
خلاصه فصل ۴۰

فصل ۴

- راهبردهای بهسازی حافظه فعال ۴۱
مقدمه ۴۲
بخش اول: راهبردهای بهسازی حافظه فعال غیرکلامی (دیداری) ۴۲
بخش دوم: بهسازی حافظه فعال کلامی (شنیداری) ۶۴
خلاصه فصل ۷۳
نمایه ۷۴