

استانداردها، ابزار و راهنمای ارزشیابی فرایندهای آموزشی در بالین

با تاکید بر تحول و برآوری در آموزش پزشکی

ساقی موسوی - دکتر حسین حوسینی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان
مرکز مطالعات و آموزش پزشکی
واحد ارزشیابی

۱۳۹۷

سرشناسه	موسوی، ساقی، ۱۳۳۷ -
عنوان و پدیدآور	استانداردها، ابزار و راهنمای ارزشیابی فرایندهای آموزشی در بالین با تأکید بر تحول و نوآوری در آموزش پزشکی / ساقی موسوی، حسین خوشرنگ؛ [برای] معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، مرکز مطالعات و آموزش پزشکی، واحد ارزشیابی.
مشخصات نشر	رشت: باران نقره‌ای، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۱۱۷ ص. جدول (بخشی رنگی)
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۱۹۶-۰۵-۵
وضعیت فهرست‌نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۱۶-۱۱۷.
موضوع	پزشکی بالینی -- ارزشیابی
موضوع	Clinical medicine -- Evaluation
موضوع	آموزش پزشکی -- ارزشیابی
موضوع	Medical education -- Evaluation
موضوع	تستی بالینی -- ایران -- آزمون‌های توانایی
موضوع	Clinical medicine -- Iran -- Ability testing
موضوع	تجربان -- ارزشیابی -- فرم‌ها
موضوع	Physicians -- Rating of -- Forms
شناسه افزوده	خوشرنگ، حسین
شناسه افزوده	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی واحد ارزشیابی.
رده‌بندی کنگره	۱۳۹۷ الف۱۵ / ۴۶۱۳
رده‌بندی دیویی	۶۱۶
شناسنامه کتابشناسی ملی	۵۵۱۹۰۰۷



انتشارات باران نقره‌ای

نشانی دفتر مرکزی: رشت، خیابان تختی، پاساژ تختی طبقه دوم، تلفن تماس: ۰۱۳-۲۲۶۱۷۸۰ و ۰۹۱۲۱۱۱۷۰۱ و ۰۹۳۶۵۶۰۶۲۸۱
سایت: www.baranpub.com نشانی الکترونیک: Pub.baran@gmail.com

عنوان کتاب	استانداردها، ابزار و راهنمای ارزشیابی فرایندهای آموزشی در بالین با تأکید بر تحول و نوآوری در آموزش پزشکی
نویسندگان	ساقی موسوی، دکتر حسین خوشرنگ
ویراستار علمی	دکتر حسین خوشرنگ
ناشر	باران نقره‌ای
حروفچینی و صفحه‌آرایی	هنر و اندیشه
نوبت چاپ	اول ۱۳۹۷
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۱۹۶-۰۵-۵

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان - مرکز مطالعات و آموزش پزشکی - واحد ارزشیابی

تاریخ انتشار: پاییز ۱۳۹۷

دیباچه

تحول در نظام سلامت بدون شک یکی از بزرگترین و اثرگذارترین اقداماتی است که در هر کشوری می‌تواند ضامن رشد و توسعه پایدار آن جامعه گردد. در این راستا فرایند آموزش بالینی بعنوان فرایندی پویا که در سطح ایجاد فرصت‌های متناسب با اهداف آموزشی موجبات تسهیل یادگیری در محیط بالین شده و دانشجویان علوم پزشکی را به فراگیری مهارت‌های ذهنی، روانی و عملکردی متوجه و ضروری برای مراقبت از بیمار ترغیب می‌نماید. لذا آموزش بالینی را می‌توان بعنوان زمینه‌ساز و شکل‌دهی هویت حرفه‌ای دانشجویان علوم پزشکی مطرح نمود. مفهوم واقعی آموزش در بالین یعنی ایجاد بستر مناسب برای همسو کردن اطلاعات علمی پایه دانشجویان با مهارت‌های حرفه‌ای، که این امر از طریق کسب تجارب بالینی و تمرین مهارت‌ها تحت نظارت اساتید از طریق مشاهده، مشارکت، انجام رویه‌های بالینی، استنتاج و اداره بیماران تحقق می‌یابد. از این رو بمنظور بهبود و ارتقای کیفیت وضعیت آموزش در عرصه بالین، ارزیابی مستمر آموزش بالینی به عنوان فرایند پیچیده‌ای که همواره تحت تاثیر عوامل و متغیرهای مختلفی قرار دارد امری ضروری است.

در راستای تحقق این امر می‌توان به مجموعه فعالیت‌هایی که طی سال‌های اخیر در قالب نظام‌مندی تحت عنوان "اعتبار بخشی آموزشی" به عنوان یکی از مهمترین

روش‌های تضمین و ارتقای کیفیت آموزش پزشکی در کشور مطرح است، اشاره نمود. لذا با تاکید بر لزوم پیشبرد ماموریت‌های واسپاری شده به منظور دستیابی به اهداف بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی کشور، طراحی و اجرای "فرایند یکسان‌سازی ابزار فعالیت‌های آموزشی در بالین بر مبنای استانداردهای آموزش بالینی در راستای بسته اعتبار بخشی، تحول و نوآوری در آموزش پزشکی کشور" توسط واحد ارزشیابی دانشگاه علوم پزشکی انجام شد. و بدین ترتیب ابزاری ساختارمند، جامع، روا و پایا با تأکید بر استانداردهای آموزش در بالین، که بتواند پایش کیفیت فعالیت‌های جاری در سرصف آموزش علوم پزشکی را در بیمارستان‌های آموزشی سطح کشور بصورت جامع و یکسان انجام دهد به انضمام راهنمای ارزشیابی فعالیت‌های مورد نظر جهت استفاده در کلیه بیمارستان‌های سراسر کشور ارائه می‌گردد.

واحد ارزشیابی

- مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

علوم پزشکی گیلان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	دییاجه

بخش اول:

استعدادهای اجرای فرایندهای آموزشی در بالین

۱۳	گزارش صبحگاه
۲۱	تدریس بر بالین بیمار / آموزش در کنار تخت بیمار
۲۷	کنفرانس های بر بالینی
۳۱	ژورنال کلاب / مرور مقالات
۳۷	ارزیابی درمانگاه سربایی آموزش
۴۳	راندهای آموزشی (راند و گراند راند)
۵۵	CPC
۶۱	کنفرانس مورثالیتی و موربیدیتی
۶۵	معرفی بیمار (Case presentation)

بخش دوم:

چک لیست ارزیابی فرایندهای آموزشی در بالین

۷۲	فرم ارزیابی گزارش صبحگاهی
۷۵	فرم ارزیابی آموزش بر بالین
۷۷	فرم ارزیابی کنفرانس علمی به شیوه سخنرانی
۷۸	فرم ارزیابی ژورنال کلاب
۸۰	فرم ارزیابی درمانگاه سربایی آموزشی
۸۳	فرم ارزیابی راندهای آموزشی و گراند راند
۸۶	فرم ارزیابی CPC

- فرم ارزیابی مورتالیتی و موربیدیتی ۸۹
- فرم ارزیابی معرفی بیمار (Case presentation) ۹۱

بخش سوم:

راهنمای ارزشیابی فرایندهای آموزش در بالین

- فرم ارزیابی گزارش صبحگاهی ۹۴
- فرم ارزیابی آموزش بر بالین ۹۷
- فرم ارزیابی کنفرانس علمی به شیوه سخنرانی ۹۹
- فرم ارزیابی ژورنال کلاب ۱۰۰
- فرم ارزیابی در انگار سرپای آموزشی ۱۰۳
- فرم ارزیابی راندهای ارزشی ۱۰۶
- فرم ارزیابی راندهای آموزشی و گاید راند ۱۰۸
- فرم ارزیابی CPC ۱۱۰
- فرم ارزیابی مورتالیتی و موربیدیتی ۱۱۲
- فرم ارزیابی معرفی بیمار (Case presentation) ۱۱۴
- منابع ۱۱۶