



راهنمای تدریس
مطالعات اجتماعی
چهارم دبستان

مؤلف :

احمد صمدی

ناظر علمی :

ناهید فلاحیان



موسسه آیت الله العظمیٰ بروجردی انسانی شهید مهدوی

(0.21) 11995111 - 11995112

ناشر: دانش آفرین

مؤلف : احمد صمدی

ناظر علمی : ناهید فلاحیان

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مفتح

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۵۰۰ جلد

قیمت : ۱۷۰۰۰ تومان

ISBN : 978-600-6999-88-3 شایک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۸۸-۳

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۴.....	مقدمه.....
۷.....	بخش اول.....
۸.....	درس ۱. ه. مایه‌ی ما.....
۱۲.....	درس ۲. اینه محله‌ی ماست.....
۱۶.....	درس ۳. خر، وف، س، ر، حله.....
۲۰.....	درس ۴. نقشه‌ی حله، ما.....
۲۴.....	درس ۵. زندگی در ش: و ر س ا.....
۲۹.....	درس ۶. جهت‌های جغرافیایی.....
۳۴.....	درس ۷. جغرافی دانان چگونه محیط را، زندگی را مطالعه می کنند؟.....
۳۷.....	درس ۸. نخستین روستاها چگونه به وجود آه بد؟.....
۴۱.....	درس ۹. نخستین شهرها چگونه به وجود آند؟.....
۴۸.....	درس ۱۰. مورخان چگونه گذشته را مطالعه می کنند؟.....
۵۳.....	درس ۱۱. سفری به شهرهای باستانی همدان.....
۵۷.....	درس ۱۲. سفری به تخت جمشید (۱).....
۶۱.....	درس ۱۳. سفری به تخت جمشید (۲).....
۶۵.....	درس ۱۴. سفری به شهر باستانی کرمانشاه.....
۷۰.....	درس ۱۵. کوه و دشت‌های زیبا.....
۷۴.....	درس ۱۶. آب و هوا.....
۷۹.....	درس ۱۷. نواحی آب و هوایی ایران.....
۸۳.....	درس ۱۸. پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران.....
۸۷.....	درس ۱۹. از محیط زیست مراقبت کنیم.....
۹۲.....	درس ۲۰. نشانه‌های ملی ما.....
۹۶.....	درس ۲۱. تقویم.....
۹۹.....	درس ۲۲. روزهای مهم.....

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر همان جامعه است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و «تربیتی» ازمان‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند. کتاب حاضر با توجه به اهمیت «تربیت» معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد.

تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در زمینه‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی- یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیقی به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب «تربیتی» تدریس به آن پرداخته‌اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد جامع بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش‌مندان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سر گروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف، سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هدایتی ضمن دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود، معلمان گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مسرت و مسرور و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی