



راهنمای تدریس
ریاضی
هفتم دبستان

مؤلفان :

بهرزاد قباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی :

حمید رضا امیری



سرشناسه	قباخلو، بهزاد، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	راهنمای تدریس ریاضی ششم دبستان/ مؤلفین بهزاد قباخلو، مریم احمدی : ناظر علمی حمیدرضا امیری : با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۲۲۲ ص.: جدول.
شابک	978-600-6999-61-6
وضعیت فهرست نویسی	فبا
موضوع	ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Mathematics -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Mathematics teachers--Training of
موضوع	معلمان ریاضی -- آموزش
موضوع	Mathematics teachers--Training of
شماره اول	احمدی، مریم، ۱۳۵۵ -
شماره رده	امیرگ، حمیدرضا، ۱۳۳۲ -
شماره افزوده	مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی گره	۱۰۳۲/۶/۳۱۲۵/۶ QA1۲۵/۶
رده بندی دیویی	۳۷۲/۷۰۳۱
شماره کتابشناس ملی	۵۳۱۷۳۲۱

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان : راهنمای تدریس ریاضی ششم دبستان

ناشر : دانش آفرین

مؤلفان : بهزاد قباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی : حمید رضا امیری

با همکاری : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۲۸۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۶۱-۶ ISBN : 978-600-6999-61-6

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۸	مقدمه
۱۰	پیشگفتار
۱۴	ویژگی های کتاب
۱۵	رویکرد
۱۶	ساختار کتاب های نوگشا
۱۷	مدیریت بد فهمی ها در ریاضی
۱۸	اشتباهات ناشی از نداشتن درک مفهومی
۱۹	فرآیند آموزش ریاضی
۲۰	وسایل آموزشی با نگاه بر دست سازه ها، فعالیت ها و دست ورزی
۲۳	اهداف فرآیندی
۲۵	اصل بازنمایی
۲۵	شکل های مختلف بازنمایی
۲۶	روش تدریس
۲۹	سبک های یادگیری
۳۰	سبک های وابسته به زمینه- و فارغ از زمینه
۳۰	سبک های تکانشی و تأملی
۳۰	دسته بندی سبک های شناختی براساس نظریه کلب (kolb)
۳۱	۱- ویژگی های دانش آموزان با سبک کلامی

۳۲	۲- سبک تصویری
۳۴	۳ سبک دست‌ورزی
۳۵	مفاهیم مندرج در کتاب‌های درسی
۴۱	ارزش‌یابی
۴۱	اهمیت ارزش‌یابی
۴۱	ارزشیابی در نظام گذشته و جدید
۴۲	ارزشیابی کیفی توصیفی
۴۳	شیوه‌های اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
۴۷	مهارت نوشتن
۴۷	توضیح دادن
۴۸	مهارت مشاهده
۴۸	مهارت حل مسئله
۴۹	شاخص‌های دستیابی به مهارت حل مسئله:
۴۹	روش‌های یادگیری
۵۱	روش‌های مطالعه
۵۱	خواندن اجمالی
۵۱	دقیق‌خوانی
۵۲	تندخوانی

۵۳	خواندن تجریدی
۵۳	عبارت خوان
۵۴	پرسش و پرسش‌گری
۵۴	انواع پرسش‌ها
۵۵	ابعاد پرسش‌ها
۵۷	منابع
۵۹	فصل اول
۶۰	درس اول (الگوهای عددی)
۶۶	درس دوم (یادآوری عدد نویسی)
۷۰	درس سوم (بخش پذیری)
۷۴	درس چهارم (معرفی اعداد صحیح)
۷۷	ارزشیابی پایان فصل
۸۰	فصل دوم
۸۱	درس اول (جمع و تفریق کسرها)
۸۷	درس دوم (ضرب کسرها)
۹۴	درس سوم (تقسیم کسرها)
۱۰۰	درس چهارم (محاسبات با کسر)
۱۰۶	ارزشیابی پایان فصل

۱۰۹	فصل سوم
۱۱۰	درس اول (یادآوری)
۱۱۷	درس دوم (یادآوری ضرب و تقسیم)
۱۲۲	درس سوم (تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی)
۱۲۷	درس چهارم (تقسیم عدد بر عدد اعشاری)
۱۳۰	ارزشیابی پایان فصل
۱۳۳	فصل چهارم
۱۳۵	درس اول (مرکز تقارن و تقارن مرکزی)
۱۴۱	درس دوم (دوران)
۱۴۶	درس سوم (محورهای مختصات)
۱۵۱	درس چهارم (تقارن و مختصات)
۱۵۴	ارزشیابی پایان فصل
۱۵۹	فصل پنجم
۱۶۰	درس اول (طول و سطح)
۱۶۷	درس دوم (حجم و جرم)
۱۷۴	درس سوم (مساحت دایره)
۱۷۸	درس چهارم (خط و زاویه)
۱۸۴	ارزشیابی پایان فصل

۱۸۷	فصل شش
۱۸۸	درس اول (مرء نسبت و تناسب)
۱۹۴	درس دوم (در عدد)
۲۰۰	درس سوم (کاربرد عدد در محاسبات مالی)
۲۰۶	درس چهارم (کاربرد درصد در ماره و احتمال)
۲۱۲	ارزشیابی پایان فصل
۲۱۵	فصل هفتم
۲۱۶	درس اول (تقریب)
۲۲۳	درس دوم (اندازه گیری و محاسبات تقریبی)
۲۳۰	ارزشیابی پایان فصل

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند؛

با سلام و تحیات الهی

دانش، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش دانشمندان و مستمر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است. بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندی آموزگاران کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش عالی انسان، شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین و مایه افتخار تدوین و تألیف کتب درسی می باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق تری نسبت به نیاز آموزگاران دارند و راه حل های از راه تر می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. آموزگاران با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرایند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی آموزگاران و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- روند حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شد است. فرض بر این است که عمده آموزگاران تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و به همین از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درونی کردن، برانگیختن دانش‌آموزان (پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در امتداد خنجی فاصله بین طراحی و نیاز آموزگاران را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط آموزگاران، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر اثری ضمن دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود آموزگاران گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.