

بررسی شیوه های مدیریت در کلاس چند پایه

نویسنده: حسین سالاری

انتشارات پندار قلم

۱۳۹۷



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه : سالاری، حسین، ۱۳۶۳-

عنوان و نام پدیدآور : بررسی شیوه‌های مدیریت در کلاس چند پایه / نویسنده حسین سالاری.

مشخصات نشر : تهران: پندار قلم، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری : ۱۰۶ ص.

شابک : ۱۲۰۰۰۰ ریال ۷-۷۵-۹۹۰۳-۶۰۰-۹۷۸:

وضعیت فهرست : فیفا

نویسی

موضوع : کلاس‌های چندپایه

موضوع : Combination of grades

موضوع : کلاسداری

موضوع : Classroom management

رده بندی کنگره : ۳۹۷-۱۷۳۹۷/۴س

رده بندی دیویی : ۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی : ۵۲۱۲۷۴۵



بررسی شیوه‌های مدیریت در کلاس چند پایه

نویسنده: حسین سالاری

تهران-۱۳۹۷

انتشارات: پندار قلم

چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

موضوع: آموزشی-پژوهشی

۷-۷۵-۹۹۰۳-۶۰۰-۹۷۸ قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

۶	مقدمه
۷	تعاریف چندپایه
۸	تاریخچه
۱۲	علل و شرایط وجود کلاس‌های چندپایه در روستاها
۱۳	مسائل اساسی در کلاس‌های چندپایه
۱۴	کمبود اطلاعات و تجارب معلمان چندپایه
۱۵	مسئولیت‌های زیاد معلم چندپایه
۱۶	غیبت مکرر معلم دانش آموزان
۱۶	استفاده از شیوه‌ی ارزشیابی سطح
۱۶	ضعیف دانش و اطلاعات دانش‌آوران
۱۷	پیچیدگی در کلاس‌های چندپایه
۱۷	سازمان‌دهی کلاس‌های چندپایه
۱۸	نامناسب بودن ترکیب سنی و جنسی مختلف و دروس متفاوت
۱۸	الگوی آموزشی
۱۸	آموزش
۱۹	سازمان‌دهی برنامه درسی
۱۹	موقعیت جغرافیایی، اقتصادی، فرهنگی کلاس‌های چندپایه
۲۱	عدم همکاری والدین
۲۲	زمینه‌های مشارکت والدین در کلاس‌های چندپایه
۲۳	کمبود نیروی خدماتی
۲۴	حواس‌پرتی دانش آموزان
۲۴	وجود اختلالات یادگیری
۲۵	دوزبانه بودن دانش آموزان
۲۵	ضرورت تشکیل کلاس‌های چندپایه
۲۸	اهداف آموزش چندپایه‌ای
۲۸	فواید آموزش چندپایه

۳۴	انتخاب کمک آموزگاریا معلم بار.....
۳۵	کاربرد برخی روشهای تدریس در کلاسهای چند پایه.....
۳۷	نکاتی چند برای بهینه کردن آموزش چندپایه ای.....
۳۷	شیوه های اداره کلاسهای چندپایه
۴۴	نکاتی در مورد تدریس کلاسهای چند پایه.....
۴۵	محاسن شیوه گروهی در اداره کلاسهای چند پایه.....
۴۶	شیوه مشترک محور و گروهی
۴۷	مشکلات کلاس های چند پایه.....
۴۸	زمینسازی برای پیرفت مداوم تمام یادگیرندگان
۵۰	مدیریت در کلاسهای درس چند پایه
۵۰	آمادگی کلاس درس
۵۱	ایجاد فضای اخلاقی در محیط مدرسه.....
۵۲	در کلاسی که فضای اخلاقی مطلوبی حاکم است.....
۵۲	آماده نمودن و توجیه والدین.....
۵۸	انطباق برنامه درسی و طرح درس ها.....
۶۱	انعطاف پذیری
۶۲	فروشگاه کلاس
۶۲	مرکز خواندن.....
۶۳	محل آمادگی با مرکز استراحت
۶۳	مراکز یادگیری
۶۴	تابلوی اعلانات
۶۵	نمایش روی دیوار
۶۵	آراسته درختی
۶۶	اشیای سیار
۶۶	ایستگاه های نمایش
۶۷	سازمان دهی گروه ها و فعالیت ها.....
۶۷	انعطاف پذیری در استفاده از زمان
۶۸	برنامه ریزی فعالیت ها و واگذاری مسئولیت ها.....

۷۲	.....	انواع راهبردهای آموزش
۷۳	.....	تشکیل گروه‌های ترکیبی (ترکیبی از چندپایه)
۷۴	.....	تدریس یک موضوع به همه پایه‌ها با سطوح مختلف دشواری
۷۶	.....	راهبردهای تدریس
۷۸	.....	ارتباط یادگیری با تجربیات روزانه
۷۹	.....	ارزشیابی در کلاس‌های چندپایه
۸۱	.....	ارزش‌یابی فردی
۸۱	.....	پوشه کار
۸۳	.....	انواع بازی‌ها در کلاس‌های چندپایه
۸۵	.....	محوطه بازی: مکانی مانند حیاط مدرسه
۹۹	.....	طراحی آموزشی و مدیریت مان
۱۰۰	.....	تقویت بنیه علمی معلمان
۱۰۱	.....	آموزش معلمان و مدیران در ایران
۱۰۲	.....	فواید آموزش‌های کوتاه مدت مدیران و معلمان چند پایه
۱۰۴	.....	فهرست منابع و مآخذ

مقدمه

در عصری که مسائلی مثل کنترل جمعیت به دلیل انفجار جمعیت و در نتیجه کاهش زاد و کاهش تعداد دانش آموزان جامعه آموزش‌های از راه دور مطرح است، ضرورت تشکیل کلاس‌های چندپایه در مدارس امری اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد و این در حالی است که انتظار والدین و جامعه از مدارس برای تربیت و آموزش مناسب فراگیران با توجه به مقتضیات زمان بالا بوده و این مهم را می‌طلبد که مسئولین مربوطه بررسی مدتها را در مورد کلاس‌های چندپایه، نقاط ضعف و قوت آن‌ها، نحوه‌ی تشکیل، چینش، اداره و مدیریت و نحوه‌ی کنترل آن و راه‌هایی برای تقویت نقاط قوت و افزایش مزایا و کاهش نقاط ضعف و معایب آن‌ها انجام داد. در توسعه حاضر به بررسی علل تشکیل این کلاس‌ها و ساختار مدیریتی و آموزشی و سازمان‌دهی برنامه‌ی آموزشی و مشکلات دانش‌های چندپایه پرداخته شده است.

در دوره ابتدایی کلاسی را که با حضور دانش آموزان ۲۰ بیش از دوپایه تحصیلی و با تدریس یک معلم در یک اتاق درس تشکیل و اداره می‌شود، کلاس چندپایه می‌نامند. با توجه به این که دوره ابتدایی ۶ پایه است، بسته به شرایط مختلف و جمعیت فراگیران این کلاس‌ها حداقل ۶ پایه و حداکثر ۶ پایه‌اند و اهمیت تشکیل این کلاس‌ها به دلیل تشکیل آن‌ها برمی‌گردد که ازجمله‌ی آن‌ها می‌توان به این اشاره کرد که با توجه به کاهش جمعیت کودکان لازم‌التعلیم بخصوص در روستاها و مناطق کم‌جمعیت و به علت دیگر ضرورت تحصیل آن‌ها، لازم است که کودکان محصل در پایه‌های مختلف در یک کلاس و در کنار هم و توسط یک معلم تربیت‌شده و آموزش ببینند.

در نظام آموزشی کشور ما، وجود کلاس‌های چندپایه واقعی اجتناب‌ناپذیر است. شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش‌آموزی، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسائل متعدد مالی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی را با کلاس‌های

۷ بررسی شیوه های مدیریت در کلاس چند پایه |

تک پایه محدود می سازند. هدف نوشته ی حاضر، بررسی مشکلات روش های موجود تدریس در کلاس های چندپایه و چگونگی مدیریت کلاس های چندپایه است. سؤال های این پژوهش در مورد وضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس، روش های تدریس، عوامل اثرگذار بر روش تدریس و مدیریت کلاس های چندپایه است. در نوشتن این مقاله از روش کتابخانه ای استفاده شده است. بر اساس نتایج به دست آمده عوامل اثرگذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چندپایه، کمبود وقت، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه، عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چندپایه، کمبود وسایل آموزشی، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان و عدم تمرکز حواس بوده است. و بر اساس نتایج، مناسب ترین روش های تدریس در کلاس چندپایه جهت مدیریت بهتر این کلاس ها عبارتند از: روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، همیاری، حل مسئله و آزمایش است.

و بر اساس نتایج به دست آمده بهتر است جهت مدیریت کلاس های چندپایه عوامل زیر توسط معلم مورد اجرا گذاشته شوند: ۱ دانش آموزان را با احترام صدا کنید. - ۲ نام دانش آموزان را به خاطر بسپارید. - ۳ مسئولیت ها را واگذار کنید. - ۴ عقب بایستید و به دیگران کمک دهید... بخشی از مدیریت زمان از طریق تفویض اختیار امکان پذیر است. در کلاس های چندپایه معلم می تواند بخش از وظایف خود را به یکی از معلم یاران هر پایه واگذار نموده و پس از انجام کار، مسئولیت های واگذار شد را مانعایی، نظارت و بررسی نموده و معلم یاران را نسبت به کاستی های احتمالی راهنمایی نماید. بدین ترتیب ضمن استفاده از وقت، نسبت به کنترل کلاس و مدیریت کلاس تلاش نموده است.

تعاریف چندپایه

باید کلاس های چندپایه را از کلاس های چند سنی متمایز کرد. مفهوم کلاس درس چند سنی یک ایده جدید و یا یک تغییر انقلابی در نظام آموزشی امروز نیست، در کلاس های چند سنی دانش آموزان سنین