

سرشناسه	:	امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ علوم چهارم ابتدایی
مشخصات نشر	:	تهران: پایش، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	:	۴۰ ص.: مصور، ۲۱/۵ × ۲۹ س. م.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲۸-۱

کاربرگ علوم چهارم ابتدایی

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	عبدالله امیرحسینی
امور اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	بهاره بشیری - سارا ارزندی
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی
تصویرگر	:	میثم شریانی اصل - محمد حمزه پور
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	تودید
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۶
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۸۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

آدرس: تهران، میدان بهارستان، بین بانک اقتصاد نوین و کشاورزی، پلاک ۴۳، طبقه ی سوم
 تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹
 آدرس تلگرام: @pubpayesh
 پایگاه اینترنتی: payeshpub@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است

هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان منحنی آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکلیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردمی ده یعنی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارتر شدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواهشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

فهرست مطالب

کاربرگ (۱) زنگ علوم	۵	کاربرگ (۱۱) آسمان در شب	۲۵
کاربرگ (۲) مخلوط ها در زندگی	۷	کاربرگ (۱۲) بدن ما (۱)	۲۷
کاربرگ (۳) انرژی نیاز هر روز ما (۱)	۹	کاربرگ (۱۳) بدن ما (۲)	۲۹
کاربرگ (۴) انرژی نیاز هر روز ما (۲)	۱۱	کاربرگ (۱۴) بدن ما (۳)	۳۱
کاربرگ (۵) انرژی الکتریکی (۱)	۱۳	کاربرگ (۱۵) بی مهره ها	۳۳
کاربرگ (۶) انرژی الکتریکی (۲)	۱۵	کاربرگ (۱۶) گوناگونی گیاهان (۱)	۳۵
کاربرگ (۷) گرما و ماده	۱۷	کاربرگ (۱۷) گوناگونی گیاهان (۲)	۳۷
کاربرگ (۸) سنگ ها	۱۹	کاربرگ (۱۸) زیستگاه	۳۹
کاربرگ (۹) آهن ربا در زندگی (۱)	۲۱		
کاربرگ (۱۰) آهن ربا در زندگی (۲)	۲۳		