

مدرسه خانه دوم

نویسنده:

فاطمه کریمی



www.katibenovin.ir



سرشناسه	:	کریمی، فاطمه، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدیدآور	:	مدرسه خانه دوم / نویسنده: فاطمه کریمی.
مشخصات نشر	:	شیراز: کتیبه نوین، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۱۷۶ص.
شابک	:	978-600-8205-89-0
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیپا
موضوع	:	خانه و مدرسه
موضوع	:	Home and school
موضوع	:	کودکان عقب‌مانده
موضوع	:	Children with mental disabilities
موضوع	:	تدریس اثربخش
موضوع	:	Effective teaching
موضوع	:	مدرسه‌ها -- مدیریت و سازماندهی
موضوع	:	School management and organization
موضوع	:	تفکر انتقادی در کودکان
موضوع	:	Critical thinking in children
رده‌بندی کنگره	:	LC ۲۵۸.۴۰۷ ۱۳۹۶
رده‌بندی دیویی	:	۳۷۱/۱۹۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۶۸۹۵۲۱

عنوان کتاب:	مدرسه خانه دوم
نویسنده:	فاطمه کریمی
ناشر:	کتیبه نوین
نوبت چاپ:	اول ۱۳۹۶
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۸۲۰۵-۸۹-۰
شمارگان:	۳۰۰۰ جلد
ویراستار ، صفحه‌آرا و طراح جلد:	علی داودی
چاپ و صحافی:	چاپ گاندی
قیمت:	۱۵۰۰۰ تومان

(کلیه حقوق برای نویسنده محفوظ است)

«هر کس کلمه‌ای به من بیاموزد مرا بنده خود کرده است»

حضرت علی (ع)

به واسطه این کتاب و با توجه به حقی که معلمان گرامی کشور بر ما دارند ناشر بر خود واجب دانست که مقدمه‌ای از فعالیت‌های سرکار خانم فاطمه کریمی مدیر نمونه شهرستان سمنان در سال ۹۴ را بیان دارد. ایشان دارای مدرک کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی و دارای ۲۹ سال خدمت می‌باشند که بارها تقدیرنامه‌هایی از مدیر کل محترم و روسای آموزش و پرورش، فرماندار، استاندار، وزیر محترم و معاونین وزیر آموزش و پرورش دریافت کرده‌اند. از دیگر افتخارات ایشان می‌توان به کسب چندین مقام اول و دوم در همایش‌ها و مشارکت به دریافت جایزه و تألیف مقالات متعدد می‌باشد. از جمله رتبه اول در همایش کشوری خانواده و مدرسه و سلامت روان، مقام برتر کشوری انجمن اولیا و مربیان مدارس، داور برتر، پخت‌و‌پزنگی تدریس آموزگاران، مترجم، نویسنده و دارای ۵ مقاله isi در مجله یونسکو(شورای فرهنگی آموزشی علمی ملل متحد) نام برد. باشد که با معرفی ایشان گوشه‌ای از زحمات و خدمات فرهیخته، گرانقدر و خیراندیش کشورمان را سپاس گفته باشیم.

فصل دوم: خانواده و کودکان استثنایی ۴۵

مقدمه ۴۷

رویدادهای مهم در رابطه توجه به عقب‌مانده‌های ذهنی ۴۸

کودکان استثنایی ۴۹

عوامل قطعی مؤثر در رشد هوش ۵۲

طبقه‌بندی عقب‌ماندگان ذهنی ۵۳

منابع ۵۷

فصل سوم: عملکرد ذهنی: شواهد در برنامه‌ریزی تدریس، یادگیری و سنجش و ۵۹

بیان مسئله ۶۱

تاریخچه موضوع ۶۲

چهارچوب نظری ۶۵

فرضیه‌های تحقیق ۶۹

روش تحقیق ۶۹

نتیجه‌گیری ۷۰

فصل چهارم: بازنگری مدیریت فرهنگی مدارس در راستای رشد فرهنگی دانش‌آموزان ۷۷

مقدمه ۷۹

مدیریت فرهنگی ۸۱

منابع ۸۶

فصل پنجم: فرهنگیان و دانش‌آموزان به عنوان سرمایه‌های فرهنگی، تربیتی، علمی و ۸۷

مقدمه ۸۹

بیان مسئله ۹۱

ضرورت تحقیق ۹۲

۹۳	پیشینه و ادبیات تحقیق
۹۷	پیشینه تحقیق
۱۰۰	اهداف پژوهش
۱۰۳	سؤالات تحقیق
۱۰۴	روش تحقیق
۱۰۴	جامعه آماری
۱۰۴	نمونه آماری
۱۰۴	روش تحلیل آماری
۱۰۵	روش جمع‌آوری اطلاعات
۱۰۵	متغیرها
۱۰۶	تعاریف واژه‌ها (نظری و عملیاتی)
۱۰۷	منابع
۱۰۹	فصل ششم: پیشنهاد جهت ایجاد شوق و دلبری به دین در دانش‌آموزان
۱۱۲	مقدمه
۱۱۴	شیوه‌های ترغیب و تشویق دانش‌آموزان به شعائر مذهبی - سوره نماز، حجاب و حیا
۱۱۹	نقش معلم در تربیت دینی دانش‌آموزان
۱۲۰	ارائه روش‌های جذاب در ایجاد انگیزه و ترغیب فرزندان به نماز
۱۲۲	اختیاری بودن مسائل دینی (نماز)
۱۲۵	نتیجه‌گیری
۱۲۶	منابع
۱۲۷	فصل هفتم: تأثیر عوامل محیطی بر آموزش
۱۲۹	مقدمه
۱۳۰	آمادگی

۱۳۱.....	انگیزه و هدف
۱۳۲.....	تجارب گذشته
۱۳۳.....	موقعیت و محیط یادگیری
۱۳۴.....	روش تدریس معلم
۱۳۵.....	توجه به کل به جای جز
۱۳۵.....	تمرین و تکرار
۱۳۷.....	فصل هفتم: آموزش مهارت تفکر انتقادی به دانش آموزان
۱۴۰.....	مقدمه
۱۴۰.....	ماهیت و تعریف تفکر
۱۴۱.....	تفکر انتقادی چیست؟
۱۴۲.....	گام‌های تفکر انتقادی
۱۴۳.....	آموزش تفکر به دانش آموزان دوره اول و دوم
۱۴۳.....	ویژگی‌های یک متفکر انتقادی خوب
۱۴۴.....	تفکر انتقادی در جهان بینی اسلامی
۱۴۵.....	تفکر انتقادی در کلام رضوی
۱۴۷.....	ضرورت ترویج تفکر انتقادی
۱۴۹.....	چرا تفکر انتقادی باید قسمتی از تمام دروس باشد؟
۱۴۹.....	چگونه مهارت‌های تفکر انتقادی را پرورش دهیم؟
۱۵۲.....	عوامل بستر ساز تفکر
۱۵۳.....	نحوه سازماندهی کلاس درس به منظور تشویق تفکر
۱۵۵.....	نتیجه گیری
۱۵۶.....	منابع

فصل نهم: جایگاه و نقش آموزش در اخلاق	۱۵۷
مقدمه	۱۵۹
تعریف اخلاق	۱۶۰
نقش تربیت در تعالی اخلاق	۱۶۱
تعریف اجمالی از تعلیم و تربیت	۱۶۱
هدف اساسی در تعلیم و تربیت تحکیم شخصیت اخلاقی	۱۶۲
عناصر مهم در آموزش اخلاق	۱۶۳
تربیت اخلاقی در اسلام	۱۶۴
نقش آموزش قرآن در جلوگیری از انحرافات اخلاقی	۱۶۵
بخش‌های مختلف آموزش اخلاق اسلامی	۱۶۶
تأثیر محیط آموزشی بر اخلاق	۱۶۷
اهداف یا آرمان برنامه درسی تربیت اخلاقی	۱۷۰
چگونگی دستیابی به آموزش اخلاق در مدارس	۱۷۲
نتیجه‌گیری	۱۷۴
منابع	۱۷۵