

۱۵۵۷۴۶۱



روش باور و فن تدریس

گردآوری و تالیف:

سید مهدی حسینی، وحید قاسمی، عباس نورمحمدی

سرشناسه	حسینی، سیدمهدی، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور	روش ها و فنون تدریس / گردآوری سیدمهدی حسینی، وحید قاسمی، عباس نور محمدی
مشخصات نشر	تهران: آذرین مهر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۲۵۶ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۰۶-۳۰-۱ ریال ۱۶۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۲۶۱ - ۲۶۶.
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	Effective teaching:
موضوع	یادگیری -- روان شناسی
موضوع	Learning, Psychology of:
موضوع	برنامهریزی درسی
موضوع	Lesson planning:
شناسه افزوده	عباس قاسمی، وحید
شناسه افزوده	نور محمدی، عباس، ۱۳۷۴ -
رده بندی کنگره	B: ۱۰۲ / ۳ / ح ۹ / ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	۱ / ۲ / ۳ / ۱۱
شماره کتابشناسی ملی	۴۸۳۸۹۸۸۰

روش ها و فنون تدریس

تالیف و گردآوری: سید مهدی حسینی، وحید قاسمی، عباس نور محمدی

ناشر: آذرین مهر

ناظر فنی چاپ: موسی مفاخری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۰۶-۳۰-۱

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۶

قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان

تیراژ: ۳۰۰ جلد



کلیه حقوق و مسئولیت
برای مولف محفوظ می باشد

بجنورد: خیابان طالقانی شرقی روبروی پاساژ ارم پلاک ۵۱۷ طبقه دوم انتشارات آذرین مهر ۰۹۳۶۱۷۰۲۷۷۸ مفاخری

تهران: خیابان انقلاب - خیابان وحید نظری بین فخر رازی و دانشگاه پلاک ۶۵ طبقه اول واحد ۴ - انتشارات آذرین مهر ۳۰ -

۰۲۱-۶۶۹۷۸۰۲۹

فهرست مطالب

فصل اول	۱
نظریه های یادگیری	۱
الف) مفهوم فرایند	۵
ب) مفهوم تغییر	۵
ج) مفهوم زیبا با دار	۶
د) مفهوم رفتار	۷
ه) مفهوم توان رفتاری	۸
و) مفهوم تجربه	۹
تفاوت بین یادگیری و عملکرد	۱۰
انواع یادگیری	۱۱
یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک	۱۱
یادگیری از طریق مجاورت	۱۶
یادگیری از طریق شرطی شدن فعال	۲۲
تقویت کننده چیست و چه فرقی با محرک های شرطی دارد؟	۲۳
روشهای ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال	۲۵
الف) روشهای افزایش رفتارهای موجود	۲۵
ب) روشهای ایجاد رفتارهای تازه	۲۷
ج) روشهای نگهداری رفتارهای مطلوب	۲۸
د) روشهای تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب	۲۹

۳۱	یادگیری از طریق مشاهده
۳۶	یادگیری از طریق شناخت
۴۱	تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان
۴۳	عوامل مؤثر بر یادگیری
۴۸	۴. تجارب گذشته
۴۹	۵. رابطه کل و جزء
۵۲	۷. موقعیت و محیط یادگیری
۵۵	فصل دوم
۵۵	مبانی نظری تدریس
۵۷	تعریف تدریس و تحلیل مفاهیم آن
۵۹	تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاههای مختلف
۶۳	تعریف تدریس از دیدگاه مکاتب مختلف
۷۰	نظریه های تدریس
۷۲	مطالعات هنجاری
۷۳	مطالعات تجویزی
۷۳	تجویز فرایند تعیین و تنظیم برنامه درسی
۷۳	الف) تعیین وضعیت موجود
۷۴	ب) تعیین موقعیت مطلوب (هدف نهایی تدریس)
۷۴	ج) تعیین محتوای برنامه
۷۴	د) تجزیه، سازماندهی و تعیین برنامه درسی
۷۵	کارکردهای تدریس

۷۶	کارکردهای درونی تدریس
۷۸	عوامل مؤثر بر تدریس
۷۹	گروه های هادی
۸۰	عوامل چهارچوب
۸۳	ماهیت فرایند تدریس
۸۷	فصل سوم:
۸۷	ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش
۸۹	مفهوم و تعریف ارتباط
۹۲	هدف و روش ارتباط
۹۴	۲. ارتباط رسمی و ارتباط غیررسمی
۹۵	۵. ارتباط یک طرفه و ارتباط دو طرفه
۹۶	معرفی یک الگوی ارتباط و تحلیل سازه های آن
۹۷	الف) منبع و فرستنده پیام
۹۷	ویژگیهای فرستنده پیام
۹۷	۱. خودشناسی
۹۸	۲. مخاطب شناسی
۹۹	۴. آشنایی با اصول و روشهای ارتباط
۱۰۰	ب) پیام
۱۰۱	۱. کدها یا علائم پیام
۱۰۲	۲. محتوای پیام
۱۰۲	۳. نحوه ارائه پیام

ج) گیرنده پیام	۱۰۳
۳. سطح توانایی ارتباط	۱۰۵
موانع ارتباط	۱۰۷
۲. جالب توجه نبودن پیام	۱۰۸
ارتباط به عنوان یک عامل مؤثر در فرایند آموزش	۱۱۰
بخش دوم	۱۱۳
مدیریت و طراحی فعالیتهای آموزشی	۱۱۳
فصل چهارم	۱۱۷
مدیریت کلاس درس	۱۱۷
مدیریت کلاس درس از نگاه متخصصان مختلف	۱۱۹
برنامه ریزی فعالیتهای آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری	۱۲۰
انواع فعالیتهای آموزشی	۱۲۱
معلمان چگونه باید فعالیتهای آموزشی خود را برنامه ریزی کنند؟	۱۲۳
توجه به سلسله مراتب نیازها در فرایند تدریس و یادگیری	۱۲۵
برنامه ریزی برای انضباط و کنترل مدیریت کلاس درس	۱۲۶
عوامل مؤثر خارج از کلاس درس بر رفتارهای مشکل آفرین دانش آموزان	۱۲۶
دو مقوله از رفتارهای مشکل آفرین	۱۲۸
راهنمایی برای مقابله با رفتارهای بسیار نامطلوب	۱۳۱
راهنمایی برای مقابله با رفتارهای نامطلوب ضعیف	۱۳۱
مهارتهای مدیریتی معلم	۱۳۴

- ۱۳۵..... آیا طراحی درس می تواند آسیب رسان باشد؟
- ۱۳۷..... برنامه ریزی برای کنترل سوگیری
- ۱۳۷..... برنامه ریزی برای تنوع و انعطاف پذیری
- ۱۴۰..... روش برنامه ریزی و سازمان دهی برای تنوع و انعطاف پذیری
- ۱۴۱..... جایگزینهایی برای ازبرخوانی یا حفظ کردن محتوای علمی
- ۱۴۲..... مدیریت تنوع در کلاس درس
- ۱۴۳..... فصل پنجم
- ۱۴۳..... هدفهای آموزشی و منابع تعیین آنها
- ۱۴۵..... تعریف و تحلیل مفاهیم اهداف، ارزشی
- ۱۴۷..... ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی
- ۱۴۸..... منابع تعیین هدفهای آموزشی
- ۱۴۹..... نیازهای دانش آموزان
- ۱۵۰..... نیازهای جامعه
- ۱۵۰..... دیدگاههای متخصصان
- ۱۵۱..... حیطه های اهداف آموزشی
- ۱۵۲..... حیطه شناختی
- ۱۵۳..... حیطه عاطفی
- ۱۵۴..... حیطه روانی حرکتی
- ۱۵۵..... فصل ششم
- ۱۵۵..... طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن
- ۱۵۷..... گام اول: تحلیل و تنظیم اهداف آموزشی

۱۵۸.....	مراحل نگارش هدفهای آموزشی
۱۵۹.....	تعیین هدف یا هدفهای کلی آموزشی
۱۶۰.....	تبدیل هدفهای کلی به اهداف واسطه ای
۱۶۲.....	کارکردهای هدفهای عینی خوب تعریف شده
۱۶۴.....	گام دوم: تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی
۱۶۵.....	۱. رخدادهای آرزشی
۱۶۷.....	۲. رابطه بین هدفان آموزشی
۱۶۸.....	۳. تعیین رفتار ورودی
۱۶۹.....	۴. ارزشیابی تشخیصی
۱۶۹.....	۵. تعیین اولین گام آموزشی
۱۷۰.....	گام سوم: تحلیل و تعیین محتوا، روش، و وسایل آرزشی
۱۷۱.....	شیوه های تجزیه و تحلیل محتوا
۱۷۴.....	تهیه و تنظیم محتوای آموزشی
۱۷۸.....	ب) تحلیل و تعیین روش آموزش
۱۸۰.....	تحلیل و تعریف وسایل آموزشی
۱۸۲.....	انواع وسایل آموزشی
۱۸۳.....	معیار انتخاب وسایل آموزشی
۱۸۴.....	امکانات اجرایی
۱۸۵.....	گام چهارم: تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی
۱۹۴.....	روش نگارش و تنظیم طرح درس روزانه

۱۹۴.....	مراحل تنظیم طرح درس روزانه
۱۹۷.....	فصل هشتم
۱۹۷.....	روش های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم
۲۰۰.....	مراحل اجرای روش یادسپاری
۲۰۱.....	روش سخنرانی
۲۰۳.....	محاسن و محدودیت های روش سخنرانی
۲۰۴.....	مراحل اجرای روش نمایش علمی
۲۰۶.....	روش تدریس تلفیقی
۲۰۶.....	مراحل آموزش با روش تلفیقی
۲۰۷.....	محاسن و محدودیت های روش تلفیقی
۲۰۹.....	فصل نهم
۲۰۹.....	روش های تدریس مبتنی بر تعامل
۲۱۱.....	روش پرسش و پاسخ
۲۱۲.....	محاسن و محدودیت های روش پرسش و پاسخ
۲۱۲.....	روش ایفای نقش
۲۱۳.....	مراحل اجرای ایفای نقش
۲۱۴.....	محاسن و محدودیت های روش ایفای نقش
۲۱۴.....	روش بحث گروهی
۲۱۵.....	مراحل اجرای روش بحث گروهی
۲۱۵.....	محاسن و محدودیت های روش بحث گروهی
۲۱۷.....	رویکرد های مختلف روش یادگیری مشارکتی

۲۱۸.....	ساختار و ویژگی های خاص روش یادگیری مشارکتی
۲۱۹.....	مراحل اجرای روش یادگیری مشارکتی
۲۲۰.....	محاسن و محدودیت های روش یادگیری مشارکتی
۲۲۱.....	مراحل اجرای روش بدیعه پردازی
۲۲۲.....	محاسن و محدودیت های روش بدیعه پردازش
۲۲۵.....	فصل دهم
۲۲۵.....	روش های تدریس مسئله محور
۲۲۷.....	روش گردش علمی
۲۲۸.....	روش آزمایشگاهی
۲۲۹.....	محاسن و محدودیت های روش آزمایشگاهی
۲۲۹.....	مراحل اجرای روش اکتشافی
۲۳۰.....	مراحل روش تدریس اکتشافی
۲۳۲.....	روش کاوشگری
۲۳۳.....	مراحل اجرای روش کاوشگری
۲۳۳.....	محاسن و محدودیت های روش کاوشگری
۲۳۴.....	روش واحد محور
۲۳۵.....	روش تدریس موضوع محور
۲۳۵.....	محاسن و محدودیت های روش تدریس موضوع محور
۲۳۶.....	روش تدریس تجربه محور
۲۳۹.....	فصل یازدهم
۲۳۹.....	روش های آموزش انفرادی

- ۲۴۲..... آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه اسکینر
- ۲۴۳..... آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه بلوم
- ۲۴۴..... آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه کلر
- ۲۴۵..... آموزش انفرادی تجویز شده
- ۲۴۵..... آموزش انفرادی هدایت شده
- ۲۴۶..... آموزش انفرادی رایانه محور
- ۲۴۷..... کاربرد رایانه در آموزش
- ۲۴۸..... فناوریهای جدید و نقل آنها در آموزش انفرادی
- ۲۴۸..... یادگیری الکترونیکی
- ۲۵۱..... منابع