

۶۲۷۱۴۵۱

بسم الله الرحمن الرحيم



دانشگاه افسری امام علی (ع)

معاونت پژوهش

دانش و تربیت از دیدگاه امام خمینی (ره)

قاسم رضا زاده

علی عباسی

سرشناسه	رضازاده، قاسم، ۱۳۴۴ -
عنوان و نام پدیدآور	دانش و تربیت از دیدگاه امام خمینی (ره) / قاسم رضازاده، علی عباسی؛ [برای] دانشگاه افسری امام علی (ع)، پژوهشکده علوم و فنون دفاعی شهید صیاد شیرازی.
مشخصات نشر	تهران: دانشگاه افسری امام علی (ع)، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۹۲ ص.: جدول.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۶۸۷۴-۵۵-۵
وضعیت فهرست نویسی	فبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۱۳.
موضوع	خمینی، روح الله، رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۷۹ - ۱۳۶۸. -- دیدگاه درباره آموزش و پرورش
شناسه افزوده	عباسی، علی، ۱۳۴۲ -- [مترجم]
شناسه افزوده	دانشگاه افسری امام علی (ع)
شناسه افزوده	دانشگاه افسری امام علی (ع)، پژوهشکده علوم و فنون دفاعی شهید صیاد شیرازی
رده بندی کنگره	DSR ۱۵۷۴/۵ ۱۳۹۳ ۱۸۵۲/
رده بندی دیویی	۹۵۵/۰۸۴۲
شماره کتابساز	۳۴۵۶۰۷۲

عنوان کتاب:	دانش و تربیت از دیدگاه امام خمینی (ره)
مؤلفان:	قاسم رضازاده، علی عباسی
مدیر مسئول انتشارات:	حمیدرضا...
ویراستار و صفحه آرا:	مهران شهپازی
طراح جلد:	هادی محلوچی
ناشر:	انتشارات دانشگاه افسری امام علی (ع)
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
قیمت:	۱۰۰۰۰۰ ریال
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۶
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۶۸۷۴-۵۵-۵
صندوق پستی:	۱۳۱۷۸۹۳۴۷
تلفن:	۶۶۴۶۷۴۴۴
پست الکترونیک:	Imamali.nashr93@gmail.com

نشانی: تهران، خیابان امام خمینی (ره)، رویروی مجلس سابق، دانشگاه افسری امام علی (ع)
 کلیه حقوق برای دانشگاه افسری امام علی (ع) محفوظ است.

یکی از مهمترین منابع و شاخصه‌های شناخت دانش و تربیت و همچنین ماهیت نیروهای مسلح در به‌کارگیری این دو موضوع در دفاع از کشور جمهوری اسلامی ایران، اندیشه رهبر کبیر انقلاب اسلامی امام خمینی (ره) است. در اندیشه‌های امام، دانش و تربیت از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. اندیشه امام در این زمینه از وجوه مختلف قابل تبیین است. از یک سو می‌توان به مبانی و خواسته‌های دینی اندیشه ایشان در مورد علم، دانش، آموزش، تربیت و تعلیم و... اشاره کرد. از سوی دیگر می‌توان به تأثیری که هر کدام از این مؤلفه‌ها می‌توانند در راستای تحکیم مبانی اسلام، ارتقاء و توسعه توانمندی دفاعی که نقش اساسی در پیروزی و پایداری جبهه حق علیه باطل دارد، توجه کرد لذا به همین دلایل درک و استفهام مبانی اندیشه‌های امام از نظر علمی در خصوص دانش و تربیت بسیار ضروری است.

هدف، ترغیب به تعقل و تفکر در کسب، عد و دانش و تربیت اسلامی جوانان این مرز و بوم و بیداری آنان است که محقق شدن آن نیاز به درک اندیشه‌های حضرت امام خمینی (ره) دارد. لذا سوال اساسی، متمرکز بر چیستی اندیشه امام در ارتباط با آموزش و دانش و چرایی تبیین اندیشه‌های حضرت امام و ضرورت توسعه و تعمیق این اندیشه‌ها است که با بهره‌گیری از بیانات، سفارشات و نوشتار حضرت امام خمینی (ره) ارائه گردیده است.

بر این اساس با بررسی نتایج مفیدی به‌دست آمده است. به‌طوری که علم و دانش به همراه تربیت اسلامی از مهمترین مولفه‌های تاثیرگذار در اجرای هر نوع عملیات علمی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، مذهبی، نظامی و... بوده و خواهد بود. چنانچه هر کدام از فعالیت‌های یاد شده بدون پشتوانه تربیت اسلامی اجرا شوند، اگر شکست نخورند، حداقل به نتیجه کامل و مطلوب دست نخواهند یافت.

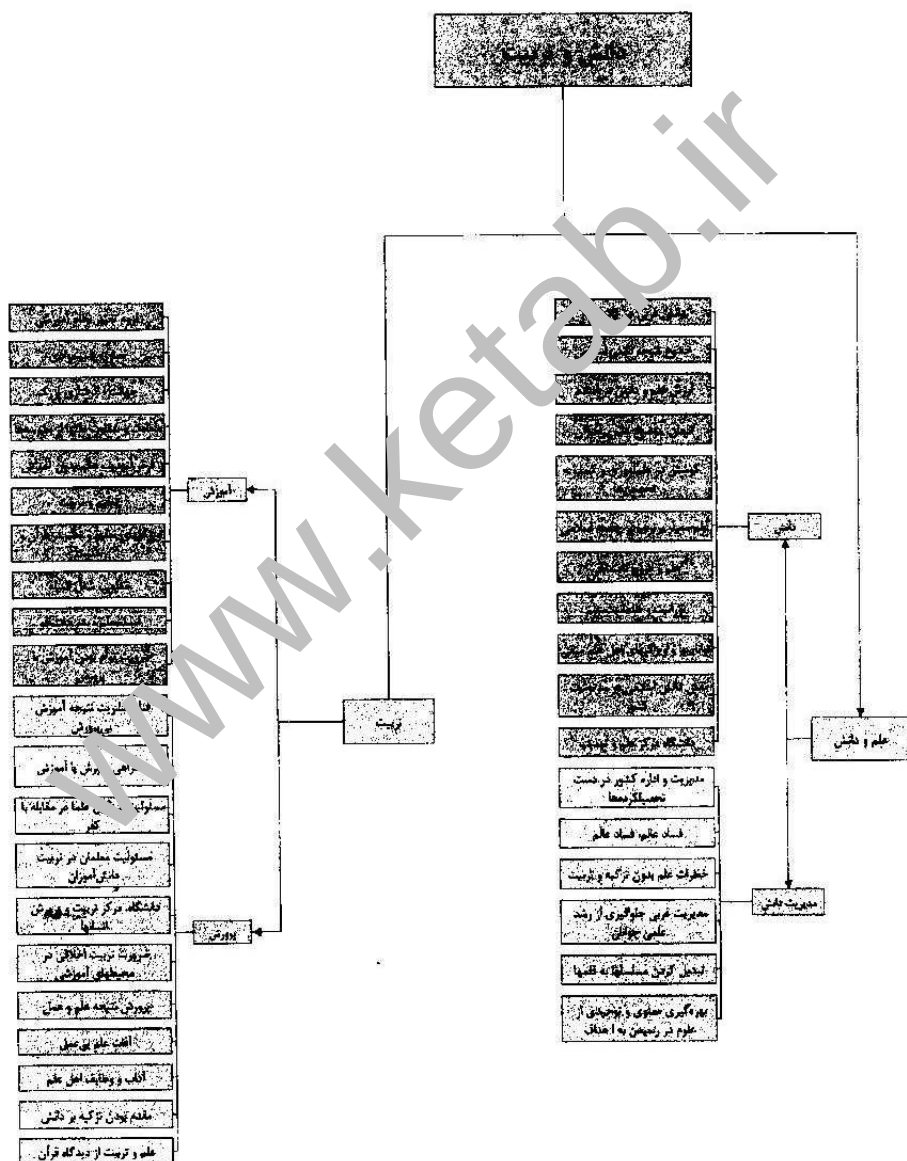
علم و دانش فرآیندی است که در آن عقل به عنوان ابزار محوری به کار می‌رود و ذهن با مرور معلومات، دانش‌ها و شهود در جستجوی کشف یک مجهول، حل مسئله و افق‌گشایی آینده است. در حقیقت انسان هرگاه با بهره‌گیری از دانش‌های موجود در نزد خود، به یاری ابزار عقل بکوشد تا مجهول و ناشناخته‌ای را حل کند، تفکر کرده و اندیشه ورزیده است. بنابراین انسان با کمک دانش خود، تفکر و به کارگیری عقل، در مسیر شناخت خود و هستی است. انسان با کشف هر مجهولی در ذهن و بیرون از ذهن، می‌تواند گام‌های بلندی به سوی تکامل، تعالی فردی و جمعی بر دارد. دانش زیر بنای مهارت، تجربه و تخصص هر فرد حتی در موردی خاص، ممکن است با دیگران متفاوت باشد.

دانش به مجموعه اطلاعات، راهکارهای عملی مرتبط با آن، نتایج به کارگیری آن در تصمیم‌های مختلف، آموزش مرتبط با آن، نگرش افراد در مشاغل و مسئولیت‌های مختلف در ارتباط با آن گفته می‌شود.

امروزه دانش مهمترین دارایی سازمان یا جامعه به شمار می‌رود، هر جامعه و سازمان برای دستیابی به اهداف خود، از مجموعه دانشی استفاده می‌کند که نزد تک تک افراد و ذهن آنها انباشته شده است. در صورت استفاده نکردن از این دانش‌ها یا انحراف در دانش‌ها، می‌توان شکست جامعه یا بالا رفتن هزینه‌های ناسی را تکرار به اشتباه رفتن برخی از فرآیندهای تصمیم‌گیری و استفاده نامطلوب از سوابق تجربی تصمیم‌گیری‌ها را انتظار داشت. دفاع که قدمتی چند هزار ساله دارد به انواع گوناگون وجود دارد. لیکن در اندیشه رهبران و فرماندهان بزرگ همواره رهنمودهایی از چگونگی دفاع مؤثر وجود داشته که بر غنای آن افزوده است.

تبیین به معنی شفاف‌سازی مفاهیم و نظریه‌های اساسی است و در تلاش برای تفهیم، تفسیر و تجزیه و تحلیل آرا و پدیده‌ها است بدون تبیین، درک اندیشه‌ها و رفتارهای اندیشمندان امام خمینی (ره) ممکن نخواهد بود.

اندیشه‌های دفاعی امام در ارتباط با دانش و تربیت موضوعی اساسی و تعیین‌کننده در رفتار جامعه به شمار می‌رود. درک صحیح اندیشه‌ها به تعبیر دیگر تبیین نظریه‌های بنیادین و اندیشه‌هایی که با هدف فهم، جهت‌گیری صحیح، دریافت معیار سنجش و تصویری منطقی و شفاف از موضوع مورد مطالعه است.



فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول: دانش

۲	مقدمه
۲	مفهوم دانش
۳	اهمیت و ضرورت دانش
۶	دانش دینی در کلام امام
۸	خسوع نتیجه دانش اسلامی (علم و ایمان)
۱۰	ارزش علم و دانش در اسلام
۱۱	انسان، موضوع علم و پدیده آن
۱۲	کوشش در علم آموزی و سبب تخصص ها
۱۴	علم معیار برتری در جامعه اسلامی
۱۴	علم و عروج نامتناهی
۱۵	نورانیت و ظلمانیت علم
۱۹	توانایی ها و ویژگی های اهل علم متقی (اهل سلوک)
۲۲	نقش دانش اسلامی در سرنوشت کشور
۲۲	دانشگاه مرکز علم و تهذیب

فصل دوم: مدیریت دانش

۲۵	مقدمه
۲۶	مفهوم مدیریت دانش
۲۶	اهمیت و ضرورت مدیریت دانش
۲۹	مدیریت و اداره کشور در دست تحصیلکرده ها
۳۱	فساد عالم، فساد عالم

خطرات علم بدون تزکیه و تربیت.....	۳۴
مدیریت غربی جلوگیری از رشد علمی جوانان.....	۳۸
تبدیل کردن مسلسل‌ها به قلم‌ها.....	۴۰
بهره‌گیری معنوی و توحیدی از علوم در رسیدن به اهداف.....	۴۲
آموزش و تربیت الهی.....	۴۴
تربیت.....	۴۵

فصل سوم: آموزش

مقدمه.....	۴۸
مفهوم آموزش.....	۴۸
اهمیت و ضرورت آموزش.....	۴۹
لزوم تغییر نظام آموزشی.....	۵۲
مبارزه با بیسوادی.....	۵۳
جهالت؛ گرفتاری بزرگ.....	۵۶
سعادت و شقاوت ملت‌ها از مدرسه‌ها.....	۵۹
فرض تهذیب عالم بدون آموزش.....	۵۹
تعلیم و تربیت.....	۶۰
ویژگی‌های تعلیم و تعلم در قرآن و حدیث.....	۶۱
معلمی، شغل انبیاء.....	۶۳
انبیاء معلم، بشر دانشجو.....	۶۵
ضرورت توأم بودن آموزش با پرورش.....	۶۷

فصل چهارم: پرورش

۷۰	 مقدمه
۷۰	 مفهوم پرورش
۷۰	 اهمیت و ضرورت پرورش
۷۳	 فنای بشریت نتیجه آموزش بی پرورش
۷۳	 همراه پرورش با آموزش
۷۴	 مسئولیت سنگین علما در مقابله با کفر
۷۸	 مسئولیت معلمان در تربیت دانش آموزان
۷۹	 دانشگاه، مرکز تربیت و پرورش انسان ها
۷۹	 ضرورت تربیت اخلاقی در محیط آموزشی
۸۰	 پرورش نتیجه علم و عمل
۸۱	 آفات علم بی عمل
۸۳	 آداب و وظایف اهل علم
۸۴	 مقدم بودن تزکیه بر دانش
۸۵	 علم و تربیت از دیدگاه قرآن
۸۸	 سخن پایانی
۹۱	 منابع