

راهنمای بالینے آوید

برای اختلال یادگیری

مؤلفین

پریسا نژاد سناس

الہہ اسدی

میثم شفیعی

سرشناسه: اسدی، الهه، ۱۳۶۱

عنوان و نام مولف: راهنمای بالینی آوید برای اختلال یادگیری / مولفین: الهه اسدی، پریسا یزدانشناس، میثم شفیمی

• مشخصات نشر: اصفهان، نشر تولید علم، ۱۳۹۶. • مشخصات ظاهری: ۲۶۵ص، مصور، جلد.

• شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۲۰۲-۳۹-۴ • وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

• یادداشت: کتابنامه: ص. ۲۶۶-۲۶۸.

• موضوع: یادگیری، -- اختلالات • موضوع: Learning disabilities

• موضوع: یادگیری -- اختلالات -- درمان • موضوع: Learning disabilities- Treatment

• موضوع: که دکان نشر در یادگیری -- آموزش و • موضوع: Learning disabled children--Education
پرورش

• شناسه افزوده: یزدانشناس، پریسا ۱۳۶۸

• شناسه افزوده: شفیمی، میثم ۱۳۶۱

• رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۶/۵ر۲الف/۷۰۴ LC

• رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۹

• شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۳۵۷۸۲

راهنمای بالینی آوید برای اختلال یادگیری

انتشارات تولید علم

مولفین: الهه اسدی، پریسا یزدانشناس، میثم شفیمی

صفحه‌آرایی: زهرا مائلی

طراح جلد: آلمانا ترکی هرچگانی

تیراژ: ۱۰۰ تیراژ

چاپ اول: ۱۳۹۶

نشانی ناشر: اصفهان، خیابان بزرگمهر، خیابان هشت بهشت غربی، مجتمع فدک، طبقه سوم، واحد ۳۰۱

تلفن تولید: ۰۹۱۳۸۰۴۰۲۹۶

تلفن فروش: ۰۹۱۳۸۰۴۰۲۹۶



قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

Nashrtolidelm@gmail.com

بخش اول: کلیات

فصل اول: مقدمه‌ای بر ناتوانی یادگیری ۱۳

فصل دوم: مروری بر برنامه‌های آموزشی و درمانی ۲۹

بخش دوم: ارزیابی جامع اختلالات یادگیری بر اساس راهنمای بالینی آوید

فصل سوم: کلیات ارزیابی در اختلالات یادگیری ۵۹

فصل چهارم: فرایند ارزیابی ۶۹

فصل پنجم: ارجاع ۷۵

فصل ششم: غربالگری ۸۱

فصل هفتم: تاریخچه‌گیری ۹۵

فصل هشتم: تست هوش ۱۰۳

فصل نهم: میطه‌های تمولی مرتبط ۱۰۹

فصل دهم: میطه‌های تمصیلی ۱۳۳

فصل یازدهم: عوامل فردی ۱۵۱

۱۶۷	فصل دوازدهم: عوامل ممیزی
۱۷۳	فصل سیزدهم: تفسیر و یکپارچه‌سازی نتایج
	بخش سوم: درمان جامع اختلالات یادگیری بر اساس راهنمای بالینی آوید
۱۸۳	فصل چهاردهم: زیر بنای تئوریک برنامه آوید
۱۹۳	فصل پانزدهم: رویکردها، روش‌ها، تکنیک‌ها و فنون
۱۹۷	فصل شانزدهم: کار با والدین خانواده، مدرسه
۲۰۵	فصل هفدهم: کار بر روی مهارت‌های تحولی مهارت‌های شناختی
۲۲۵	فصل هجدهم: کار بر روی میانه تمولی مهارت‌های حرکتی
۲۳۵	فصل نوزدهم: کار بر روی میانه تمولی مهارت‌های زبانی
۲۴۳	فصل بیستم: کار بر روی میانه تمصیلی خواندن
۲۵۳	فصل بیست و یکم: کار بر روی میانه تمصیلی نوشتن و املاء
۲۵۹	فصل بیست و دوم: کار بر روی میانه تمصیلی ریاضی

پیشگفتار

ناتوانی‌های یادگیری در دنیای امروزی، از جمله ناتوانی‌هایی است که در هر کلاس درس پیدا شده و باعث مشکلات جدی در یادگیری تحصیلی می‌شوند و تأثیر مخرب بر اعتماد به نفس دانش‌آموزان بر جای می‌گذارند. افراد مبتلا به ناتوانی‌های یادگیری در تمام سطوح و در تمام پایه‌ها، کلاسی از آمادگی تا دانشگاه وجود دارند. امتیاز آن عده از کودکانی که در سطوح دبستانی درس می‌خوانند اصولاً این است که تأکید و علاقه به شناسایی و درمان این کودکان در این دوره بیشتر است. بنابراین در آینده از شمار مبتلایان به این ناتوانی در سطوح بالاتر آموزشی کاسته خواهد شد. به هر حال همه‌ی کودکانی که به هنگام یادگیری با مشکلات زیادی مواجه می‌شوند از دیر باز تاکنون توجه صاحب‌نظران را به خود معطوف کرده است. افراد زیادی به نظریه‌ها، مفاهیم و یافته‌های پژوهشی دست یافته‌اند که به پیشرفت تفکر، تعیین معیارهای تشخیصی، تحول ابزارهای ارزیابی و راهبردهای تدریس و درمان در این قلمرو منتهی شده است. بسیاری از مشکلات یادگیری دانش‌آموزان، قابل شناسایی و درمان است. اصل اساسی در هر درمانی، به خصوص در درمان اختلالات یادگیری، دید برآورد و ارزیابی اولیه و دقیق از مشکل مراجع است که با استفاده از آن می‌توان به توانایی‌ها و نقاط ضعف هر دانش‌آموز واقف شد و به درمان و رفع مشکل یادگیری او پرداخت. فرآیند ارزیابی درمان مستلزم دانش، مهارت و هنر درمانگر و تلاش سخت و پی‌گیرانه‌ی درمانجو است. یکی از پیچیده‌ترین مراحل ارزیابی و سنجش ناتوانی‌های یادگیری، به تشخیص و تفکیک مشکلات هیجانی و بین فردی (در خانواده و مدرسه) مربوط می‌شود. کتاب حاضر که می‌توان از آن به عنوان راهنمای کامل در ارزیابی جامع اختلالات یادگیری نام برد حاصل چندین ماه تلاش بی‌وقفه‌ی تیم مطالعاتی اختلال یادگیری آوید است. اطلاعات موجود در این کتاب بر پایه‌ی جدیدترین تحقیقات تیم مطالعاتی اختلال یادگیری آوید پیرامون قلمرو گسترده‌ی ناتوانی‌های یادگیری و نتیجه چند

سال کار بالینی اعضای این گروه با دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری بدست آمده است. برای تهیه‌ی چنین کتابی، دو دلیل عمده وجود داشته است: اول، تهیه کتابی با محتوای بدیع و جدید. دوم، یاری رساندن به معلمان، مربیان جهت بهبود مشکلات گروه نسبتاً بزرگی از کودکان که مبتلا به مشکلات یادگیری هستند. بدیهی است به تبع تحولاتی که در قلمرو ناتوانی‌های یادگیری صورت گرفته نیازهای جدیدی نیز به وجود آمده است. استفاده از کتاب‌هایی که حاوی اطلاعات جامع و مفید روز باشد یکی از آن نیازهاست به همین سبب از کتاب پیش رو می‌توان به عنوان جدیدترین اثر در حوزه‌ی ارزیابی اختلالات یادگیری نام برد که تا کنون در هیچ یک از آثار نوشته شده در این حوزه، مطالبی نظیر آنچه در این کتاب به نگارش درآمده است یافت نخواهد شد. امید است انتشار این کتاب توانسته باشیم گامی مؤثر برای شناخت دقیق و درمان کودکان دارای مشکلات یادگیری برداشته باشیم.