

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشانی‌های تدریس سنتی و جدید در آموزش

مؤلفین:

فرهاد فرحانی

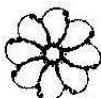
(دکتر مدیریت تولید و عملیات دانشگاه تهران)

تهمینه خلیلی مقدم

(کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد لردگان)

فرزانه نجفی

(کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد لردگان)



انشارات شبازی



audience

doi:10.1017/S0022292412001609

[illegible]

المساحات المسطحة

مستحق

شماره

و محصولات فله‌ری

پادداشت

Egogo

Ergonomics

Esogo

موسم

Expenditure

Time

سید احمد علی

المسألة الأولى: ما هو دور الدولة في حماية البيئة؟

تتمتع جامعة الكويت بسمعة عالمية متميزة في مجال التعليم والبحث العلمي، وتحتل مكانة رفيعة في التصنيفات العالمية للجامعات. تسعى الجامعة إلى تعزيز مكانتها العالمية من خلال تطوير برامجها الأكاديمية والبحثية، وتعزيز التعاون الدولي، وتحسين جودة التعليم والبحث العلمي.

رده بندی کنید

رده بندی دیو

رده بندی دیوپی

چاره‌های پیشنهادی به‌شناسایی ملی

1-5

ام

...
...

10

مدیریت

مدیر داد

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

صفحة 1

216

عربی

حاج و

25

توبت چ

151-2

اسمارت کار

قیمت:

510



4.15.4

مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، مصوب سال ۱۳۴۸ برای مؤلف محفوظ است. هرگونه استفاده بدون مجوز کتبی

از ناشر و مؤلف تخلف بوده و بر اساس بند (۵) ماده ۲۳ قانون قابل پیگیری در محاکم قضایی می باشد.

فهرست مطالب

مقدمه مؤلفین	۵
فصل اول: روش تدریس	۷
فصل دوم: روش تدریس سنتی	۱۱
انواع روش‌های نوین تدریس	۱۲
۱- روش حفظ و تکرار	۱۲
۲- روش سخنرانی	۱۵
۳- روش پرسش و پاسخ	۲۱
۴- روش نمایشی (نمایش علمی)	۲۴
۵- روش ایفای نقش	۲۵
۶- روش گردش علمی	۲۹
۷- روش بحث گروهی	۲۹
۸- روش آزمایشی (آزمایشگاهی)	۳۲
فصل سوم: روش‌های جدید تدریس	۳۷
انواع روش‌های تدریس جدید	۳۷
۱- آموزش برنامه‌ای (PI)	۳۷
۲- آموزش به وسیله رایانه (CAI)	۳۹



۴۱	۳-آموزش انفرادی تجویز شده (IPI).....
۴۳	۴-روش مسأله ای
۴۵	۵-روش واحدها
۴۶	۶-روش واحد موضوع
۴۸	۷-روش واحد تجربی
۴۹	۸-آموزش گروهی (Team Teaching)
۴۹	۹-آموزش فاصله دار
۵۱	۱۰-روش‌های جذاب (انعطاف پذیر)
۵۲	۱۱-تعامل با دنیا واقعی
۵۴	۱۲-روش تدریس دانش فیزی
۶۲	۱۳-پیداگویی
۶۷	فصل چهارم: مقایسه روش‌های تدریس سنتی و جدید
۷۱	پیشنهادهای
۷۵	منابع داخلی
۸۲	منابع لاتین



مقدمه مؤلفین:

روش تدریس مناسب از مهم‌ترین پایه‌های کیفیت بخشی آموزش محسوب می‌شود. بسیاری از روان‌شناسان تربیتی و مربیان آموزشی اعتقاد دارند، موقعیت یادگیری باید چنان سازماندهی شود که هر شاگرد بر اساس توانایی‌های خود به فعالیت بپردازد (رحیمی مند و عباس‌پور، ۱۳۹۴). شناخت و آگاهی معلم از شیوه‌های مختلف تدریس اهمیت دارد. چرا که باید بداند در هر موقعیت آموزشی از چه روش تدریسی استفاده نماید. یادگاران امروزی باید به انواع روش‌های تدریس مسلط باشند (دکامی رسته، ۱۳۹۵). یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش کشور ما به کار نگرفتن روش‌های تدریس نوین در آموزش است. همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش‌آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی‌دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی دانش‌آموزان با روش‌های نوین تدریس است. معلم باید در هنگام انتخاب روش تدریس خود بیشتر روش‌هایی را انتخاب کند که در آنها دانش‌آموزان به صورت فعال‌تر در عرصه آموزش و یادگیری حضور دارند و به مفاهیمی چون تفکر انتقادی و حل مسئله در تدریس خود توجه لازم را مبذول دارد.

(کیادلیری و کیادلیری، ۱۳۹۴). البته این موضوع نیازمند فراهم آمدن عوامل متعددی است که از آن جمله می‌توان به تغییر نگرش معلمان از نگرش سنتی به نگرش پذیرنده نوآوری و ابتکار، تغییر لازم در محتوا و برنامه‌های آموزشی، فراهم آوردن بستر مناسب در اجتماع برای پذیرش نوآوری‌ها و ابتکارات اشاره کرد. یادگیری دانش آموزان و عملکرد تحصیلی آنان از روش تدریسی که معلمان به آنها ارزش می‌دهند گرفته می‌شود بنابراین این کتاب به بررسی شیوه‌های تدریس و تدبیر و مقایسه تأثیر آنان بر عملکرد تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد.

فرهاد فرهادی، تهیه‌کننده، تهیه‌کننده، فرزانة بخشی

زمستان ۱۳۹۶

