

اورازانی شجاعی، نوید، ۱۳۵۴ -
هندسۀ تحلیلی پیش‌دانشگاهی (سؤالات چهارگزینه‌ای) / مؤلفین نوید شجاعی
اورازانی، علی منصف، حمیدرضا جهانگیریان - تهران: تضمین دانش، ۱۳۸۵.
۳۶۰ ص.

ISBN 964-7742-23-1 ریال: ۳۸۶۰۰

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.
۱. هندسۀ تحلیلی - کتاب‌های درسی - راهنمای آموزشی (متوسطه). ۲.
هندسۀ تحلیلی - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه). ۳. دانشگاه‌ها و مدارس عالی
- ایران - آزمون‌ها. الف. منصف، علی، ۱۳۵۴ - ب. جهانگیریان، حمیدرضا،
۱۳۵۳ - ج. عنوان.
۵۱۶/۳۰۷۶ QA۵۵۵/الف۸۴-ه۹
کتابخانه ملی ایران

۸۵-۳۱۴۵

نام کتاب : پرسش‌های چهارگزینه‌ای «هندسۀ تحلیلی و جبر خطی»

مؤلفین : نوید اورازانی شجاعی - حمیدرضا جهانگیریان - علی منصف

ناشر : انتشارات تضمین دانش

صفحه‌آرایی، تایپ و ترسیم اشکال : ژاله ترابی‌نژاد

لیتوگرافی : مهران

چاپ : یاران

شمارگان : ۳۴۰۰ نسخه

قیمت : ۳۸۶۰ تومان

چاپ اول : اردیبهشت ۱۳۸۵

شابک: ۹۶۴-۷۷۴۲-۲۳-۱

ISBN: 964-7742-23-1

ما ثابت کرده‌ایم، نکات اکثر تست‌های گنگور در کتاب‌های تضمین دانش وجود دارد.

(صفحات انتهای کتاب را مطالعه نمایید)

۲۲۰۰۶۳۱۲ - ۲۲۶۴۲۲۸۲

۰۹۱۲ - ۱۳۳۸۳۱۳

تلفن‌های دفتر انتشارات:

مرکز پخش: ۷۷۲۱۰۲۲۵

کلیه حقوق این اثر برای مؤسسه‌ی آموزشی و انتشاراتی تضمین دانش محفوظ است.
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی، حق چاپ یا تکثیر تمام یا بخشی از این اثر، (به هر صورت) را ندارد و متخلفین
تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

مؤلفین کتاب ہندسہ تحلیلی

۳- منصف

۲- جهانگیریان

۱- اورازانی شجاعی

بررسی و نظارت علمی (تہران)

بررسی و نظارت علمی مرحلہ اول (بہ ترتیب حروف الفبا)

۱- اقتصادی ۲- انصاری ۳- صحت ۴- صحتکار ۵- فلاحی ۶- مہربانی ۷- مخدومی ۸- نہرینی ۹- یآوری

بررسی و نظارت علمی مرحلہ دوم (بہ ترتیب حروف الفبا)

۱- بنی ہاشمی ۲- ترکمن ۳- تن قطار ۴- تہرانی ۵- فتاحی ۶- مقدم ۷- مکی - منوری ۹- نورایی

بررسی و نظارت علمی مرحلہ سوم (بہ ترتیب حروف الفبا)

۱- اعتمادی ۲- پیرزاد ۳- پناہی ۴- حیدری ۵- خلیلی ۶- دلدادہ ۷- ربیعی ۸- نوذری ۹- وکیلی ۱۰- یاقوتی

بررسی و نظارت علمی (شہرستان)

۱- برجستہ ۲- جہان میری ۳- صادقی ۴- امینی ۵- روحانی زادہ ۶- نیک نفس ۷- شعبانی ۸- طلایی ۹- نجفی
۱۰- میرہادی ۱۱- دہقانیاں ۱۲- ال منصور ۱۳- کاملان

بررسی و نظارت علمی (دبیران محترم آموزش و پرورش) (بہ ترتیب حروف الفبا)

محمدجواد اسلام پور - مہناز آقار - انواری - حسین احمدزادہ - مرضیہ افضل زادہ - علیرضا حاجی اکبریان -
احمدلو - ثریا ایلوخانی - خیام اکبری - علیرضا احمدی - مرتضی آخوندی - شرارہ بیله جانی - مہدی بادپروا -
ناصر پایافر - اخلاقی تہرانی - عزیرہ جعفری - وحید حسین پور - معصومہ خالقی - نادر درویش - اکرم دریایی -
حسین دہقانیاں - مصطفی داوودی - محمدکاظم دادفر - مصطفی دنیویان - مریم ذاکری - پریرخ رزاقی - کورش
روایی - رمضانی - مہدی رہبری - سہیلی - کریم سلطانی - بدری شیخ لر - حمیدرضا شجاعی - معصومہ شریفی
- اسماعیل شعبانی - مسعود صالح نیا - رضا صراف - نادر صمیمی - فرہاد ضیائی - رضا ضروری - ترانہ طلایی -
علی اکبر طالبی - سهام طہماسبی نیا - محمد عابدزادہ - محمدعابدی - شہریار عطایی - فریدنی - آتوسا قاضی -
سعید قاسمی - مریم قاسمی محبوب - محمدرضا گل محمدی - احسان گلستانی - محمد گودرزی - محمد لطفی
- رضا لشکر بلوکی - زہرا مبینی - پیروز خوش چہرہ - علی اکبر محمدصادق - محمدرضا مہدوی - حسن
محمدبیگی - داریوش مشعوف - محمدی - عباس میرزاپور - محمدعلی نجفی - کمال نوروزی - پیام نوری -
محمدجواد وثوقیان - حمید ہراتی - امیر ہویلی - آرمن ہایراپتیان - فرید یکتا

خداوند حکیم و علیم، آفریدگار همه خوبیها و زیباییها را شاکریم که به ما توفیق عنایت فرمود تا در طلوعه سال نو و بهار خوشیمن آن یکی دیگر از شکوفه‌های درخت سبز انتشارات تضمین دانش را به بار بنشانیم و افق دیگری را در عرصه علمی کشور عزیزمان فرا روی شیفتگان و مشتاقان علم و معرفت یعنی جوانان ساعی و تلاشگر و امتیازآور در المپیادهای علمی جهانی و ارائه‌دهندگان فناوریهای ارزشمند قراردهیم.

کتاب هندسه تحلیلی تضمین دانش که با تلاش یکساله فرهیختگانی چند، تهیه و تدوین گردید، بدون اغراق از نظر کیفیت مطالب علمی و محتوایی و قابلیت درک مطالب آن درخور توجه است و چنین به نظر می‌رسد که دانش‌پژوهان عزیز با صرف کمترین زمان بتوانند بیشترین نکات علمی، فنی و موضوعی این درس را دریافت نموده و در ذهن خود جای دهند. در همین‌جا، فرصت را غنیمت شمرده و از مؤلفین محترم، و کلیه دبیران زحمت‌کش و دلسوز که توانستند با دقت و وسواسی قابل تقدیر به این کار ارزشمند دست یازند و بستر علمی کم‌نظیری را در امر ارتقاء سطح علمی استفاده‌کنندگان و در مسیر راه پیشرفت جوانان عزیز فراهم نمایند، تقدیر و تشکر می‌نمایم. امید است کتاب حاضر وسیله‌ای باشد هرچند ناچیز در جهت نیل به اهداف والای تشنگان دانش و راهیان عزیز دانشگاه.

ناشر: مهندس محمد جهانگیریان

بجای مقدمه

از آغاز تألیف این اثر همواره آرزوی رسیدن آن شبی را داشتم که تألیف این کتاب به پایان برسد و به نگارش مقدمه بپردازم، اما اکنون که آن شب رویایی فرارسیده‌است حال و هوایی دیگری دارم و احساس جدایی از خاطرات یک سال و نیمه تألیف این کتاب نگارش مقدمه را برایم دشوار کرده‌است. لذا بجای نوشتن مقدمه‌ای همچون مقدمه‌های معمول و مرسوم به نوشتن چند جمله کوتاه بسنده می‌کنم. عشق من یاد دادن بود و همین مرکب عشق که در قلم وجودم جاری بود به نوشتن دلگرمی می‌کرد و همین دلگرمی بود که باعث شد در این یکسال و نیم که مشغول تألیف این کتاب بودیم حتی لحظه‌ای بار خستگی را بر دوش خود احساس نکنم و چون با عشق نوشتیم آرزو داریم با عشق بخوانی که بعد از اتمام تألیف این کتاب با عشق خواندن تو تنها دلگرمی ما است و بس...

لازم می‌دانیم از تمامی دبیران و بزرگانی که با نظارت علمی خود، نقش بسزایی در بهینه‌سازی این کتاب داشتند، از آقایان مهندس جهانگیریان و دکتر جهانگیریان که به عنوان مدیران انتشارات تضمین دانش از هیچ کمکی فروگذار نکردند، همسرم که در تمامی لحظات تألیف این کتاب با بردباری خود مرا تحمل کرد، دوست و همکار عزیزم علی منصف به خاطر زحماتی که در تألیف این کتاب کشیدند، خانم مریم فتح‌اللهی که در ویراستاری نمونه‌های تایپی ما را یاری کردند، دوستان عزیزم کامران مشاری، امیر یکانی‌فرد و حامد صالحی به خاطر هم‌فکری‌های مفیدشان و در نهایت کلیه پرسنل فداکار انتشارات تضمین دانش از تایپ تا چاپ تشکر بنمایم.

زندگانی قفس کوچک تنهایی نیست

که ببندد ره پرواز به بال و پر ما

زندگی چشمه جوشان سخاوتمندی است

که به اندازه روزانه‌اش هرکس

از آن آب برمی‌دارد...

نوید اورا زانی شجاعی

نمی‌دانم تو هم از آن دسته آدم‌ها هستی که همیشه دوست داری بخونی، اما نمی‌تونی و یک شب بخودت با اطمینان می‌گی «مردونه از فردا شروع می‌کنم». می‌بینی به برنامه طولانی با مناسبه ثانیه‌های تلف شده می‌نویسی که از فردا ساعت ۳ صبح از خواب بیدار می‌شم، تا ۶ درس می‌فونم. ۶:۱۰ دقیقه تا ۶:۳۰ دقیقه استراحت می‌کنم و همین‌طور ... تا شب ۱۷-۱۸ ساعت برنامه می‌چینی. غافل از آنکه فردا صبح (البته صبح که شرم‌نده لنگ ظهر) ساعت ۱۱:۳۰ با داد و بیدار مادر از خواب بیدار می‌شی، بعد به خودت می‌گی «۱۵۰ روز تا کنکور مونده، از فردا...»، «اصلاً از کجا معلوم قبول شم؟»

می‌دونم این قصه‌ای که گفتم برای فیلی هامون (فیالت می‌کشم بکم هممون) کاملاً آشناست. مثال ما اون فیاط چاقیه که از ۳۰ سالگی هر روز به خودش می‌گفت، فردا صبح دیگه واقعاً می‌روم پیاده‌روی اما آفرش هم تا آخر عمر به پیاده‌روی نرفت و تو سن ۴۰ سالگی از چاقی زیار عمرشو دار به شما.

بکنزیریم...

این کنکور هم عجیب گرفتاری شده ۱۱ می‌دونم دلت فیلی پره و کلافه‌ای. سوالاتی مثل «تا کنکور می‌رسم درسا رو تموم کنم؟» «می‌رسم مرور کنم؟» «آگه نشه چی؟» «من نمی‌تونم» و ... برای فیلی‌ها تکراری شده. نمی‌فوام بکم قبول شدن تو به رشته فوب دهن پرکن کار فیلی رافیه، اما درگوشی بهت می‌کم «از فیلی راحت هم راحت تر!»، کاری نداره، به روز برو به دانشگاه درست و حسابی مثل ... (می‌ترسم بکم بهشون بر بفورده)، بین اونایی که دارند رشته‌های فوب درس می‌فونند فیلی عجیب و غریب هستد.

داستان «موش و نشان» را شنیده‌ای؟ در این داستان می‌خوانیم، موشی ترسو در انباری متروکه عمر می‌گذرانند. سالها بود که موش از این انبار خارج نشده بود. تنها زمانی که از گرسنگی خوابش نمی‌برد، چند قدمی از سوراخ در انبار قدیمی پا فراتر می‌گذاشت تا شاید تکه نانی پیدا کند، اما بیشتر اوقات ناامید به انبار متروکه باز می‌گشت. همه موش‌ها با دست نشان می‌دارند و به سر و روی به هم ریخته و دست و پای تکیده و سبیل‌های آویزان می‌فندیدند. تا اینکه یک شب، هنگامی که مهتاب آرام آرام سایه شب را پنهان می‌کرد تصمیم گرفت طلسم را بشکند. دل را به دریا زد و از سوراخ در انبار قدیمی آرام آرام بیرون آمد و رشته‌ای از مهتاب را دنبال کرد و به صفا رسید. درم‌های سفر، روی شافه‌ای فشکیده موجودی چنبید. موش فاکستری از ترس به خود لرزید و آماده فرار شد که صدایی او را می‌فکوب کرد. جیرجیرک کوچک او را صدا زد و گفت «کی هستی؟»، «کجا می‌ری؟». موش ترسو با صدای لرزان پاسخ داد «من موشی ترسو و بی‌دست و پا هستم، کسی را می‌شناسی که ترس را از دلم بیرون ببرد؟» جیرجیرک با صدای بلند فندید و گفت «من بهت کمک می‌کنم» و یک نشان کوچک به موش داد و گفت «تو با این نشان قوی‌ترین و شجاع‌ترین موش شهر هستی». موش فاکستری نشان را گرفت و از خوشحالی تا در انبار قدیمی دوید. حالا او قوی‌ترین موش شهر بود. صبح زود هنگامی که خورشید آرام آرام سرک می‌کشید، سینه سپر کرد و به طرف شهر راه افتاد. اولش همه بهش فندیدند. اما موش با صدای بلند فریاد سرداد و با اعتماد به نفس از بین نگاه‌های خیره رد شد. گریه‌ها از ترس پشت سطل‌های زباله پنهان شدند و رنگ از رخسارشان پرید. حالا او شده بود سردهسته همه موش‌های شهر. همه موش‌ها خود را پشت موش قصه ما پنهان کردند و هیچ گریه‌ای جرات نداشت نگاه کج به موش‌های شهر بیندازد.

روزها از پی هم سپری شد...

تا اینکه یک روز که موش قهرمان ما از میدان شهر رد می‌شد پایش به سنگی کوچک خورد و به زمین افتاد و نشان جادویش در گودالی عمیق افتاد. موش فاکستری بدون درنگ بلند شد و از تفته سنگ‌های پر قطر پایین رفت. چندین بار نزدیک بود به پایین گودال بیفتد اما او نترسید و به زحمت خود را به نشان جادویی رساند. زمانی که نشان را از گودال بیرون آورد روی تفته سنگی دراز کشید و به آسمان آبی خیره شد. آری او بدون داشتن نشان جادویی تمامی مسیر پر خطر گودال را طی کرده بود و نترسیده بود. موش فاکستری فندید. آری قدر بلند که صدایش همه شهر را برداشت. نزدیکی شب هنگامیکه مهتاب آرام آرام سایه شب را پنهان می‌کرد، همان رشته مهتاب را دنبال کرد و به جیرجیرک رسید. نشان را به جیرجیرک داد و گفت دیگر نشان جادویی تو را نمی‌فوام و به سمت شهر راه افتاد.

موش قهقهه ما بدون نشان جادویی هم همان موش قبلی بود. تنها چیزی که فرق کرده بود «اعتماد به نفس» و «تغییر عملکرد» بود. از فردا موش فاکستری همان موش شباعی بود که گربه‌های شهر از ترس او خود را پشت سطوح‌های زیاده پنهان می‌کردند.....

آری یکی از دلایل عدم موفقیت، نداشتن «اعتماد به نفس» است. فکر می‌کنیم دیگران «نشان جادویی» دارند و ما نداریم. نباید تکه‌های طلای وجودمان را نادیده بگیریم و از نسیم‌های دنواز زندگی، طوفان‌های وهشتاک بسازیم. نمی‌دانم تاکنون کودکانی را دیده‌ای که روی جدول‌های کنار خیابان راه می‌روند و هیچ وقت زمین نمی‌خورند. هیچ فکر کرده‌ای اگر بلندی این جدول‌ها را به ۱۰۰ یا ۲۰۰ متر برسانیم آیا هیچ کودکی می‌تواند حتی چند قدم روی این جدول‌ها راه برود. آری پایین را نگاه می‌کند و می‌ترسد و سپس می‌لغزد. دوستان عزیز دیر یا زود به این مهم اعتقاد پیدا می‌کنیم که چند تغییر کوچک، اما مهم، در نحوه تفکرمان می‌تواند تغییرات ژرف و عمیق در سرناسر زندگی ما ایجاد کند. اگر به تاریخ زندگی بشر نگاهی بیندازیم، می‌بینیم هرگاه سقوط و رکود حکمفرما بوده است از «تغییر» هم خبری نبوده و هر کجا که عظمت و رشد بشر دیده شده، همواره «تغییر و تحول» هم وجود داشته است. باید به این باور برسیم که مغز بشر معجزه‌ای است که می‌تواند از بهشت، جهنم و از جهنم، بهشت بسازد. اندیشه ما آنقدر نیرو دارد که حتی می‌تواند اعداد را با استفاده از تفریق، جمع کند. بیاییم و خود را باور کنیم. بیاییم بجای آنکه از غمهایمان بنالیم، به آنها بیاییم.... پس تنها به چیزی بیندیش که می‌توانی بدان برسی.

دستی افشان / تازسر انگشتانت / صد قطره فکر / هر قطره شود فورشیری ...

پس داشتن «اعتماد به نفس» اولین گام در پیمودن این مسیر است و اما گام دوم برنامه‌ریزی و استفاده صحیح از زمان و به اصطلاح داشتن «مدیریت زمان» است. اهمیت «برنامه‌ریزی صحیح» و «مدیریت زمان» بر هیچ یک از ما پوشیده نیست و همگی می‌دانیم «می‌توان کار خوب شروع شده را، نصف، پایان یافته تلقی کرد». اما ما در این کتاب برای این مهم چه کرده‌ایم؟

یک شب، یادم نیست ساعت دوازده شب بود یا یک. پشت میز انتشارات نشسته بودم و هر تکی می‌زدم، بچه‌های مؤلف نشسته بودند پشت میز و داشتند سر یک «تست» کلنبار می‌رفتند که این تست را در کتاب قرار دهند یا حذف کنند. آنقدر بمشان طول کشید که فسته شدم. پایی خودم را برداشتم و رفتم کنارشان و گفتم «این همه دلسوزی می‌کنید که نکنند و خود یک تست زائد در کتاب، وقت دانش‌آموز را تلف کند، غافل از آنکه این پشت کنکوری‌های عزیز تر از جان، ساعت‌ها، بلکه روزها، بلکه ماه‌ها را بدون برنامه می‌گذرانند و اصلاً انگار نه انگار چیزی به اسم برنامه‌ریزی و استفاده بهینه از وقت وجود دارد». یکی از مؤلفین گفت: «قبلی از بچه‌ها دوست دارند برنامه داشته باشند، اما راهشو نمی‌دانند». اونوقت به خودم گفتم «چرا به کم به عزیز کرده‌ها کمک نمی‌کنی؟». «چرا به راهی جلوی پا شون نمی‌گذاری؟» ساعت سه، شاید چهار بود که بچه‌های مؤلف رفتند خانه (البته موقع رفتن، هنوز داشتند سر اون تست بحث می‌کردند) و من تا صبح پشت میز انتشارات فکر کردم ...

فردا، کلبه کوچک ما هال و هوای دیگری داشت. حتی کل کوچک کنار پنجره نیز رنگی دیگر بود. همگی همصدای شریک تا رومی تازه به کالبد کتابهایمان تزریق کنیم و آنچه هم اکنون به عنوان سیستم مدیریت زمان در کتاب‌های تفهیم دانش می‌بینی نتیجه تلاش آن روزهای ما فقط بظاظر توست. راستی آن تست حذف شده کتاب ما، اکنون کیاست...

□ سفن دوم

درباره‌ی این کتاب

مجموع کل تست‌های این کتاب ۹۰۰ تست می‌باشد که بر دو مبنا تقسیم شده‌اند:

۱) طبقه‌بندی مبحثی ۲) طبقه‌بندی بر اساس اهمیت آموزشی

نحوه تالیف یا انتخاب این تست‌ها بصورتی بوده است که در کمترین تعداد تست، کلیه مفاهیم و نکات درس هندسه تحلیلی، حالت‌های مختلف یک تست و تست‌های (به اصطلاح) دام دار را پوشش دهد.

این ۹۰۰ تست بر اساس طبقه‌بندی آموزشی به ۴ زیر مجموعه تقسیم می‌شوند:

۱- تست‌های دارای علامت  که شامل درسنامه می‌باشند.

۲- تست‌های دارای علامت  که بدون درسنامه می‌باشند.

۳- تست‌های دارای علامت

۳- تست‌های بدون علامت

اما سیستم مدیریت زمان این کتاب چیست؟

نمی‌دانم تاکنون با این وضعیت روبرو شده‌اید که کتابی مفید در اختیارتان باشد و به اطمینان بردانید، با توجه به زمانی که برای مطالعه آن درس در نظر گرفته‌اید، نمی‌توانید کل آن کتاب را مطالعه کنید. در این شرایط دو راه پیش رو دارید:

۱- از ابتدای کتاب، شروع به مطالعه کنید و مطالب مهم، کم‌اهمیت و بی‌اهمیت را هم‌زمان مطالعه کنید، اما در پایان زمانی که به مطالعه آن کتاب اختصاص داده‌اید حتی نصف آن کتاب را مطالعه نکرده باشید.

۲- ابتدا مطالب مهم و کلیدی کل کتاب را تا انتها مطالعه کنید، سپس اگر زمان اضافی داشتید به مطالعه دیگر مطالب بپردازید. یقین دارم شما هم با من هم عقیده هستید که روش دوم بسیار مؤثرتر و نتیجه‌بخش‌تر خواهد بود، اما مشکل عمده دانش‌آموزان این است که نمی‌دانند، کدام قسمت یا قسمت‌ها از نظر آموزشی پر اهمیت‌تر و تأثیرگذارتر است. علائمی که پس از بررسی‌های طولانی در ابتدای تست‌های این کتاب قرار گرفته‌اند، برطرف‌کننده این ابهام می‌باشند. به مثال‌های زیر توجه نمایند:

حالت اول: فرض کنید، شما دانش‌آموزی می‌باشید که بر مفاهیم و نکات درس هندسه تحلیلی (یا قسمت‌هایی از این درس) تسلط ندارید (به عنوان مثال، حتی تعریف و معادله هزلولی را نمی‌دانید) و تصمیم دارید در زمانی بسیار اندک (به عنوان مثال یک ماه تا کنکور) با اختصاص کمترین زمان، بهترین نتیجه را در این درس کسب نمایید. در این وضعیت تنها به مطالعه تست‌های دارای درسی‌نامه می‌پردازید و با مطالعه دقیق درسی‌نامه‌ها، علاوه بر آنکه بر مفاهیم و نکات این درس کاملاً تسلط می‌یابید، تعداد حدود ۲۹۰ تست را نیز پاسخ داده‌اید و تا حدی مهارت‌های تستی خود را بهبود بخشیده‌اید. در این شرایط می‌توانید به دو روش زیر عمل کنید:

۱- ابتدا درسی‌نامه‌های هر فصل را مطالعه نمایند، سپس تست‌های مربوطه را پاسخ دهید. (لازم است یادآور شوم، نحوه تالیف درسی‌نامه‌ها، به‌طوری می‌باشد که اگر آنها را در کنار هم قرار دهید، جزوه‌ای کامل از مفاهیم اولیه تا نکات جزئی این درس در اختیارتان خواهد بود.)

۲- هم‌زمان با مطالعه تست‌های دارای درسی‌نامه، درسی‌نامه‌های مربوطه را مطالعه کنید.

حالت دوم: فرض کنید دانش‌آموز دیگری می‌باشید که بر مفاهیم و نکات این درس بطور کامل مسلط نمی‌باشید، اما زمان بیشتری برای مطالعه این درس نسبت به حالت قبل دارید (به عنوان مثال سه ماه) و با توجه به این زمان قصد مطالعه تعداد تست بیشتری را دارید. در این حالت با مطالعه کلیه تست‌های دارای علامت (مجموعاً ۵۴۰ تست می‌باشند)، علاوه بر تسلط بر مفاهیم و نکات این درس، مفیدترین و مؤثرترین تست‌های این کتاب را پاسخ داده‌اید.

حالت سوم: خود را دانش‌آموزی فرض کنید که زمان کافی برای مطالعه این درس دارد (به عنوان مثال ۶ ماه) و یا بر مطالب درسی کاملاً مسلط می‌باشد. در این شرایط با مطالعه کلیه تست‌های دارای علامت (۵۴۰) و ۸ می‌توانید بیشترین تسلط را بر این درس پیدا کنید.

اما تست‌های بدون علامت چه تست‌هایی می‌باشند:

این تست‌ها در برگزیده یکی از دو فصول زیر می‌باشند (تعدادی از این تست‌ها هر دو خصوصیت را با هم دارند):

الف) احتمال طرح شدن آنها در آزمون سراسری و آزاد، کمتر از سایر تست‌ها می‌باشد.

ب) مشابه آنها در تست‌های دیگر این کتاب ذکر شده است و شکل دیگری از تست‌های قبلی می‌باشند.

(لازم است یادآور شوم، تقسیم‌بندی تست‌های این کتاب، تنها بر اساس درجه اهمیت آموزشی صورت گرفته است، نه درجه سفتی و دشواری، بنابراین امکان دارد تستی با علامت (۵) درجه دشواری بسیار بالاتری نسبت به یک تست بدون علامت داشته باشد.)

با توجه به دو خصوصیت بیان شده، مطالعه تست‌های بدون علامت را تنها به دانش‌آموزانی پیشنهاد می‌کنیم که دارای زمان بسیار کافی برای مطالعه این درس می‌باشند.

اما جراسازی تستهای این کتاب، علاوه بر مواردی که بیان کردیم مزیت دیگری نیز دارد؛ فرض کنید شما نمی‌دانید که در مطالعه یک فصل یا کلیه فصول این کتاب، با توجه به زمانی که در اختیارتان می‌باشد، چه تعداد تست را می‌توانید مطالعه کنید. (به عنوان مثال برای مطالعه مبحث دایره، ۲۰ ساعت زمان در برنامه‌ریزی خود در نظر گرفته‌اید و می‌خواهید این زمان بالاترین بازده آموزشی را برای شما داشته باشد) در این شرایط پیشنهاد می‌کنیم به ترتیب زیر عمل کنید:

۱- ابتدا تست‌های دارای درسامه را مطالعه کنید.

۲- در صورت داشتن زمان اضافه، کلیه تستهای دارای علامت  را پاسخ دهید.

۳- در صورت داشتن زمان بیشتر، تستهای دارای علامت  را نیز پاسخ دهید.

۴- در پایان، اگر زمانی برای شما باقی ماند، تستهای بدون علامت را پاسخ دهید.

مراحل فوق را می‌توانید به کل کتاب نیز تعمیم دهید. به این معنا که ابتدا کل تست‌های دارای علامت  کتاب را پاسخ دهید و اگر زمان به شما اجازه داد، به مطالعه تست‌های دارای علامت  و سپس بدون علامت بپردازید. با اجرای این روش، آramش دارید که اگر زمان در نظر گرفته شده برای مطالعه آن مبحث یا کل کتاب به پایان برسد، از زمان مفرد خود بالاترین بهره را برده‌اید (بیشترین درصد را در آن درس خواهید زد) و زمان اندک خود را برای مطالعه تستی بدون علامت که با احتمال طرح آن در کنکور پایین است و یا تکراری می‌باشد، از دست نداده‌اید.

□ سخن آخر

دوستان عزیز، در این چند صفحه سعی کردم با توجه به محدودیتی که داشتم، با شما فواید صمیمی، تا حدی درباره‌ی اهمیت «اعتماد به نفس» و «برنامه‌ریزی صحیح» سخن بگویم و شما را با سیستم «مدیریت زمان» این کتاب آشنا کنم. به امید آنکه جملات فقیر سرآغازی باشد برای راهیابی به تفکرات و تغییرات مثبت. این را بدان که هر روز جهانی است که از تو تولد می‌یابد. امروز روزی نو است. این دنیای تو است که امروز از نو بنیاد می‌یابد. پس بیا غم‌ها، شکست‌ها و مشکلات را به دور بریز و دوباره متولد شو و فردا را به بهترین شکل ممکن بساز.....

در پایان لازم می‌دانم از تمامی مؤلفین و دبیران عزیز که تلاش شبانه‌روزی آنها را جهت گردآوری یا بررسی علمی این کتاب نظاره‌گر بوده‌ام کمال تشکر را داشته باشم و یادآور شوم فلق این اثر بدون زحمات شبانه‌روزی همه برو به‌های خوب تقمین دانش، بقبوض مدیریت وافر عروقهینی و صفحه‌آرایی (قائم ترابی‌نژاد)، مدیریت گروه ویراستاری (ساره مال میر - وحیده جهانگیریان) اساتید مقرر هندسه دانشگاه امیرکبیر، اراک و اهواز (دکتر سینا هدایتیان، دکتر بهنام سپهریان، دکتر مهدی امیرعلی، دکتر هادی قدرت‌نما)، مدیریت وافر روابط عمومی (غزاله سامانی)، طراحان جلد (افسان افشاری - فامد جهانگیریان) و مدیریت چاپ (عباس شعیبی) امکان پذیر نبود. و اما تنها انتظار ما این است که هرگونه عیب و نقص در این کتاب را به دیر عفو بنگدی که این تنها دگرمی ما است و بس ...

آسمان دلتان همیشه آبی باد

بهار ۱۳۸۵ - دکتر جهانگیریان

مدیر آموزشی انتشارات تقمین دانش

۱ - مقدمه و معرفی کتاب	۱
۲ - سؤالات فصل اول (بردار)	۹
۳ - پاسخنامه فصل اول (بردار)	۲۳
۴ - سؤالات فصل دوم (خط و صفحه)	۷۲
۵ - پاسخنامه فصل دوم (خط و صفحه)	۸۶
۶ - سؤالات فصل سوم الف (مقاطع مخروطی)	۱۳۹
۷ - پاسخنامه فصل سوم الف (مقاطع مخروطی)	۱۶۱
۸ - سؤالات فصل سوم ب (انتقال محورها)	۲۳۸
۹ - پاسخنامه فصل سوم ب (انتقال محورها)	۲۴۱
۱۰ - سؤالات فصل چهارم الف (ماتریس و دترمینان)	۲۵۲
۱۱ - پاسخنامه فصل چهارم الف (ماتریس و دترمینان)	۲۷۰
۱۲ - سؤالات فصل چهارم ب (تبدیلات)	۳۲۳
۱۳ - پاسخنامه فصل چهارم ب (تبدیلات)	۳۲۵
۱۴ - سؤالات فصل پنجم (دستگاه معادلات خطی)	۳۳۶
۱۵ - پاسخنامه فصل پنجم (دستگاه معادلات خطی)	۳۴۲
۱۶ - معرفی کتاب‌های دیگر تضمین دانش	۳۵۹
۱۷ - نمایندگی‌های مجاز فروش کتاب‌های تضمین دانش (تهران و شهرستان‌ها)	۳۶۰