

عنوان کتاب:

رویکردی بر نقش راهبردهای فراشناخت

(نقش راهبردهای فراشناخت بر خودپنداره در عملکرد تحصیلی)

مولفین:

ندا بهروزرازق

اکرم جعفرزاده

فاطمه فاعله قهرودی

سرشناسه	: بهروز رازق، ندا، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: رویکردی بر نقش راهبردهای فراشناخت: نقش راهبردهای فراشناخت بر خودپنداره در عملکرد تحصیلی/مؤلفین: ندا بهروز رازق، اکرم جعفرزاده، فاطمه فعله قهرودی.
مشخصات نشر	: تهران: سخنوران، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۸ص.
شابک	: 978-600-455-853-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
عنوان دیگر	: نقش راهبردهای فراشناخت بر خودپنداره در عملکرد تحصیلی.
موضوع	: فراشناخت در کودکان
موضوع	: Metacognition in children
موضوع	: موفقیت تحصیلی -- جنبه های روان شناسی
موضوع	: Academic achievement -- Psychological aspects
موضوع	: شاگردان -- روان شناسی
موضوع	: Students -- Psychology
موضوع	: خودشناسی در کودکان
موضوع	: Self-perception in children
شناسه افزوده	: جعفرزاده، اکرم، ۱۳۶۲ -
شناسه افزوده	: قهرودی، فاطمه، ۱۳۶۴ -
رده بندی کنگره	: ب ۹ / ۱۳۰۴ / ۴۷۱
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۴
شماره کتایشناسی ملی	: ۵۲۱۲۴۳۴

عنوان کتاب: رویکردی بر نقش راهبردهای فراشناخت: نقش راهبردهای فراشناخت بر خودپنداره در عملکرد تحصیلی



مؤلفین: ندا بهروز رازق، اکرم جعفرزاده، فاطمه فعله قهرودی

صفحه آرا و طراح جلد: پیشگامان مسیر دانش

ناشر: سخنوران

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

آدرس: کارگر شمالی، بعد از ادوارد براون، شماره ۱۴۰۷، طبقه اول، انتشارات سخنوران

آدرس الکترونیکی: thesis.pub2014@gmail.com

آدرس سایت: www.thesispublication.com

شماره تماس: ۰۲۱۶۶۹۱۶۳۷۱ - ۰۲۱۶۶۴۷۶۳۰۶ - ۰۹۱۹۳۶۱۶۶۱۳

ISBN: 978-600-455-853-2

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۱	فصل اول: مقدمه.....
۱۶	چند اصطلاح برای مطالعه کتاب حاضر.....
۱۹	فصل دوم: نقش فراشناخت در آموزش.....
۲۲	تعریف شناخت.....
۲۳	تعریف فرا شناخت.....
۲۹	تفاوت شناخت و فراشناخت.....
۳۲	کاربرد فراشناخت در برنامه های درسی.....
۳۳	مهارت فراشناختی.....
۳۵	راهبردهای شناختی و فراشناخت.....
۳۷	راهبردهای شناختی یادگیری.....
۳۹	انواع رهبردهای یادگیری شناختی.....
۴۰	۱- راهبردهای مرور ذهنی.....
۴۳	۲- راهبردهای بسط و گسترش معنایی.....
۴۸	۳- راهبردهای سازمان دهی.....
۵۰	روش های سازمان دادن مطالب درسی.....
۵۳	راهبردهای فرا شناختی یادگیری.....
۵۴	(۱) راهبردهای برنامه ریزی.....
۵۶	(۲) راهبردهای کنترل و نظارت.....
۵۷	(۳) راهبردهای نظم دهی.....
۵۸	دانش فرا شناختی.....
۵۹	۱- دانش درباره شخص.....
۶۱	۲- دانش درباره تکلیف.....
۶۳	۳- دانش درباره راهبرد.....

۶۴	اهمیت فرا شناخت در آموزش
۶۶	ارتباط پیچیده بین شناخت و فرا شناخت
۶۹	فصل سوم: نقش خود پنداره در عملکرد تحصیلی
۷۱	تعریف خود پنداری (مفهوم خود)
۷۳	چگونگی پیدایش خود پنداری
۷۳	۱- واکنش دیگران
۷۴	۲- مقایسه دیگران
۷۴	۳- ایفای نقش
۷۵	۴- همانند سازی الگوها
۷۵	جنبه های مختلف خود پنداری
۷۵	۱- در زمینه جسمانی
۷۶	۲- در زمینه خدوایی
۷۶	۳- در زمینه اسماء
۷۶	۴- در زمینه سید
۷۶	۵- خود پنداری کلی
۷۷	دیدگاه های نظری در مورد خود پنداره
۷۷	اریک اریکسون
۷۷	نظریه آلپرت
۷۸	آبراهام مازلو
۷۸	نظریه سالیون
۷۹	نظریه راجرز
۸۱	نظریه ارنسون
۸۳	کویر اسمیت
۸۳	خود پنداری در احادیث اسلامی
۸۵	چگونگی رشد خود پنداره
۸۶	تدریس معلم و خود پنداره
۸۸	دیدگاه دانش آموز موفق از خود پنداره
۸۹	ارتباط میان خود و عملکرد تحصیلی
۹۰	انواع خود پنداره
۹۳	سلسله مراتب خود پنداره
۹۳	ثبات خود پنداره

۹۴	کیفیت اصلی خودپنداره
۹۷	فصل چهارم: سخن پایانی
۱۰۳	فهرست منابع
۱۰۳	منابع فارسی
۱۰۶	منابع لاتین

www.ketab.ir

پیشگفتار

پرداختن به موضوع فراشناخت از آن جهت حائز اهمیت است که این حوزه از نقش و تأثیر عمیقی در میدان تعلیم و تربیت برخوردار می باشد، اغلب دانش آموزان از روشهای مطالعه و استفاده بهینه از حافظه خویش آگاهی ندارند و مسلم است که استفاده از مهارت های مؤثر و صحیح در هنگام مطالعه می تواند به مقدار زیادی فراگیران را در رسیدن به اهدافشان یاری کند. این مهارتها نه تنها بعد فرایندهای ذهنی را در بر می گیرد بلکه به جنبه انگیزشی نیز توجه دارد. بدین گونه که اگر فرد بتواند با تسلط کافی تکلیف مورد نظر را انجام دهد، تجربه مثبت و خوشایندی نسبت به خود و توانمندی های تحصیلی خود پیدا می کند و این امر زمینه ساز تلاش بیشتر او می گردد و موجب ایجاد خود پنداره بالا می شود. بررسی و مشکلات دانش آموزان در زمینه های تحصیلی و شخصیتی و شناسایی عواملی که احتیاج به رشد فردی و اجتماعی و تحصیلی آنان می گردد در هر جامعه از اهمیت ویژه ای برخوردار است. همانگونه که می دانیم تجربه شکست و ناکامی سال به سال در مدرسه برای یک دانش آموز نوعی تراژدی شخصی و یک ضایعه اجتماعی محسوب می شود. و نیز سابقه موفقیت های قبلی هم می تواند روی ادراک دانش آموز و خودپنداره او تأثیر بگذارد و باعث احساس ناکامی و ناامیدی در دانش آموزان شود و این احساس آنان را برمی انگیزد که در آینده تلاش بیشتری کنند، استفاده از راهبردهای شناختی و فراشناختی، موجب افزایش عملکرد تحصیلی در یادگیرندگان می شود، و همین امر موجب می گردد تا در دانش آموزان خود پنداره قوی تری ایجاد شود این به ویژه برای یادگیرندگانی که به نحوی با مشکلات یادگیری

مواجه‌اند، چشمگیر است (ابراهیم قوام آبادی، ۱۳۷۷). خود پنداره بالا داشتن آگاهی فرد را نسبت به توانایی‌های خویش در رابطه با یادگیری‌های آموزشی افزایش می‌دهد. تصور مثبت افراد راجع به خود نه تنها می‌تواند در تحصیل وی تأثیر بگذارد بلکه این تصور عامل مثبت برای رسیدن به کمال مطلوب در امر تحصیل نیز می‌باشد و بر عکس، دانش آموزانی که احساس خوبی درباره توانایی‌های خود ندارند، به ندرت در فعالیتهای تحصیلی خود موفق هستند (پرکی، ۱۹۷۰؛ ترجمه میرکمالی، ۱۳۷۸). بنابراین باید این مهارتها مستقیماً به عنوان بخش جدایی ناپذیر از برنامه درسی به دانش آموزان آموزش داد و همچنین از آنجایی که محقق؛ خود معلم می‌باشد، به تجربه دیده است که دانش آموزانی که در این مهارت‌های فراشناختی به خوبی رشد کرده است، و به طور منظم و با برنامه از توانایی‌های شناختی خود بهره می‌برند به نحوی که می‌توانند از توان فعلی‌شان به نحو مؤثرتری استفاده کنند و نسبت به دانش آموزانی که مهارت‌های فراشناختی در آنها به خوبی رشد نکرده است، دارای خودپنداره بالاتری هستند، بنابراین نتایج این کتاب می‌تواند بازخور مناسبی برای معلمان و مربیان و برنامه ریزان درسی داشته باشد و در جهت پیشبرد اهداف آنان به آنها کمک کند، همچنین استفاده از این راهبردها می‌تواند به دانش آموزان برای نگه‌داری و درک مطالب درسی در ذهنشان کمک کند که در نتیجه آن خودپنداره قوی‌تری در آنها ایجاد شود.