

بسم الله الرحمن الرحيم

مزایه مدارس هوشمند و مدارس سنتی

ترتیب

فرهاد فرهادی

(دکتر مدیریت تولید و عملیات دانشگاه تهران)

تیمینه خلیلی مقدم

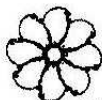
(کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اردکان)

زینب جهانی جوانمردی

(کارشناس رشته مشاوره و راهنمایی دانشگاه علوم تربیتی اردکان)

سمیه آقایی قلمچه

(کارشناس علوم تربیتی، مدیریت و برنامه ریزی)



امارت شبازی



عنوان و نام پدیدآور	مقایسه مدارس هوشمند و مدارس سنتی/ مؤلفان: فرهاد فرهادی، س. و دیگران.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات شهبازی، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۷۰ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۵-۴۶-۱
وضعیت فهرست نویسی	۱-۸۱۵۵-۴۶-۱
یادداشت	فبا
موضوع	مؤلفان: فرهاد فرهادی، تهمینه خلیلی مقدم، زینب جهانی، جوانمردی، سمیه آقایی
موضوع	نظامهای آموزشی هوشمند - ایران
موضوع	Intelligent tutoring systems - Iran
موضوع	آموزش به کمک کامپیوتر - ایران
موضوع	Computer-assisted instruction - Iran
موضوع	مدرسهها - ایران - برنامههای بهبود آموزش
موضوع	School improvement programs - Iran
موضوع	فرهادی، فرهاد، ۱۳۶۶ -
موضوع	۱۳۶۷، ۱۳۸۷، ۱۳۹۷
موضوع	۲۷۱/۳۳۷-۹۵۵
موضوع	۵۱۱۰۱۸۸

نام:
مؤلفان:
ناشر:
مدیر مسئول:
مدیر داخلی:
صفحه آرای:
طراحی جلد:
چاپ و صحافی:
نوبت چاپ:
شمارگان:
قیمت:
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۵۵-۴۶-۱

ISBN: 978-600-8155-46-1

تلفن: ۶۶۴۰۳۰۰۹ همراه: ۱۲۱۸۳۴۱۴۴

ShahbaziPub.ir ShahbaziPub@gmail.com

دفتر مرکزی تهران: خیابان انقلاب، روبروی دانشگاه تهران، ساختمان گوتنبرگ،

پلاک ۱۲۱۲، انتشارات شهبازی، تلفن مرکزی: ۶۶۴۰۳۰۰۹

دفتر غرب تهران: ۴۴۱۳۸۶۴۴

توجه: کلیه حقوق مادی و معنوی چاپ و نشر، طرح روی جلد و عنوان کتاب با توجه به قانون حمایت حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، مصوب سال ۱۳۴۸ برای مؤلف محفوظ است. هرگونه استفاده بدون مجوز کتبی از ناشر و مؤلف تخلف بوده و بر اساس بند (۵) ماده ۲۳ قانون قابل پیگیری در محاکم قضایی می باشد.

فهرست مطالب

۵	مقدمه.....
---	------------

فصل اول: مدارس هوشمند

۹	۱-۱- مقدمه.....
۱۳	۲-۱- تاریخچه از مدارس هوشمند.....
۱۴	۳-۱- اهمیت و ویژگی‌های مدارس هوشمند.....
۱۷	۴-۱- اهداف مدارس هوشمند.....
۱۸	۵-۱- دلایل تأسیس مدارس هوشمند.....
۱۹	۶-۱- مزایای هوشمندسازی مدارس.....
۲۱	۷-۱- پیش‌نیازها جهت اجرای مدارس هوشمند.....
۲۲	۸-۱- موانع هوشمندسازی مدارس.....
۲۴	۹-۱- تأثیر هوشمندسازی کلاس بر تعمیق سرعت.....
۲۷	۱۰-۱- حضور و غیاب دانش‌آموزان در مدارس هوشمند.....
۲۸	۱۱-۱- اصول یادگیری در مدارس هوشمند.....
۳۰	۱۲-۱- تفاوت مدرسه هوشمند با مدرسه مجازی.....
۳۱	۱۳-۱- ارکان مدرسه هوشمند.....
۳۲	۱۴-۱- مدل مفهومی مدارس هوشمند.....
۳۵	۱۵-۱- زیرساخت توسعه یافته فناوری اطلاعات.....
۳۶	۱۶-۱- مدیریت مدرسه توسط سیستم‌های یکپارچه رایانه‌ای.....
۳۷	۱۷-۱- برخورداری از معلمان آموزش دیده در حوزه فناوری.....
۳۸	۱۸-۱- ارتباط یکپارچه رایانه‌ای با مدارس دیگر.....



فصل دوم: مدارس هوشمند در ایران

- ۴۱-۱-۲- هوشمندسازی مدارس در جهان..... ۴۱
- ۴۳-۲-۲- هوشمند سازی مدارس در ایران..... ۴۳
- ۴۵-۳-۲- مشکلات مدارس هوشمند در ایران..... ۴۵

فصل سوم: تفاوت مدارس هوشمند و سنتی

- ۴۹-۱-۳- تفاوت مدارس سنتی و هوشمند..... ۴۹
- ۵۳-۲-۳- تفاوت اهداف در مدارس هوشمند و سنتی..... ۵۳

فصل چهارم: نتیجه گیری

- ۵۵-۱-۴- نتیجه گیری..... ۵۵
- ۵۶-۲-۴- پیشنهادها، کاربردی..... ۵۶
- ۵۹-۳-۴- مشکلات اجرای طرح..... ۵۹

- ۶۱- منابع..... ۶۱



مقدمه مؤلفین:

با توجه به محیط جدیدی که عصر اطلاعاتی در جامعه ایجاد کرده است. آموزش مهارت‌های نوین امری اجتناب ناپذیر است. افزایش حجم اطلاعات در هر ۷ سال دو برابر می‌شود، توانمندی‌های فناوری در ارائه خدمات در عرصه‌های گوناگون و نیاز بازار مستلزم بهره‌گیری هر چه بیشتر از فناوری‌های نوین می‌باشد. از سوی دیگر بازآموزی مهارت‌های کاربردی برای هماهنگی با عصر اطلاعات شرایط ویژه‌ای را برآمده از آموزش و پرورش به وجود آورده است. تأسیس مدارس هوشمند یکی از راهکارهای اتخاذ شده، در پاسخگویی به نیازهای نوین امروزی می‌باشد. مالزی، اولین کشور در حال توسعه اسلامی است که در سال ۱۹۹۶ موفق به پایه‌گذاری این سیستم در چارچوب آموزشی خود شده است و با به کار گرفتن فناوری در شیوه تدریس، یادگیری و مدیریت به بهبود کیفیت نظام آموزشی کشور خود اقدام نموده است. سیستم مدارس هوشمند مالزی پنج اصل اساسی دنبال می‌کند که شامل، تأمین پیشرفت کلی فرد، فراهم ساختن فرصت برای افزایش قوت‌ها و توانایی‌های فردی، تربیت نیروی کار متفکر، ارائه آموزش به صورت دموکراسی، افزایش مشارکت سهام داران در روند آموزشی است. سیستم آموزشی ایران نیز با توجه به شرایط عصر اطلاعات امروزی اقدام به استفاده از این سیستم در سال ۱۳۸۰ نموده است. مدارس هوشمند در جهت کارآفرینی، استفاده از شیوه‌های نوین



برای بهبود بخشیدن به کیفیت آموزش، تربیت افراد شایسته که در هر زمان قابلیت و کارایی صنایع نوین را داشته باشد، فعالیت می‌کند.

مدرسه هوشمند به مدرسه‌ای اطلاق می‌گردد که عملاً دانش آموز را برای ورود به دنیای الکترونیک امروزی تربیت می‌کند. در مدرسه هوشمند همه چیز تحت تأثیر کامپیوتر قرار می‌گیرد. از نظام مدیریت آموزش و تعلیم، ارتباط با اولیاء، سیستم‌های ثبت نام و دریافت کارنامه، حضور و غیاب دانش آموزان، اطلاع رسانی، بررسی مشکلات احتمالی دانش آموزان تا بحث و پرسش و پاسخ دانش آموزان با آموزگار به صورت همزمان یا غیر همزمان و دهها کارکرد دیگر می‌باشد. البته بدان معنا نیست که در مدرسه هوشمند به نظام اجتماعی رجوع نمی‌شود. بلکه تمامی مراحل مربوط به تربیت اجتماعی فراگیران پدید آمده از روشهای نوین و تأیید شده به قوت خود باقیست. در مدارس هوشمند دانش آموز نقش یادگیرنده دارد و معلم بیشتر به تعریف آموزیاسازده می‌شود. معلم می‌کوشد که به جای جستجو برای در اختیار قرار دادن پاسخ، راه حل چگونه آموختن و پویا بودن و شیوه‌های دستیابی به پاسخ سؤال در مدرسه، قابلیت استناد منابع را در دانش آموزان تقویت کند. هم چنین در این مدارس قابلیت آن وجود دارد که دانش آموز با منابع علمی معتبر در سراسر جهان و نیز با دانش آموزان در مدارس (با قابلیت هوشمند) دیگر ارتباط برقرار کند. در این مدرسه دانش آموز با صرف زمان بر روی کشف اطلاعات قابلیت‌های خود را گسترش داده و به این توانمندی می‌رسد



که با کوله باری از اطلاعات و ترکیب آن با خلاقیت شخصی خود، در
 موقعیت‌های مختلف شیوه‌های نوین ابداع کند. در این مدرسه روش
 تدریس بر اساس دانش آموز محوری است. تأکید بر مهارت فکر کردن
 و فراهم ساختن محیط یاددهی - یادگیری از راهبردها و خط مشیهای
 مدرسه هوشمند است. هوشمند سازی مدارس کشور تحول تدریجی
 تمامی مدرسه (شامل ساختار، فرهنگ، نقش‌ها و ...) و حرکت به
 سمت آشنایی و یادگیری سازمانی (ایجاد یک سازمان یادگیرنده) می‌باشد
 که به بهره‌مندی از دانش انسانی متفکر، خلاق، پژوهنده و منتقد در تشکیل
 جامعه دانایی محور در نظام ملی نوآوری آموزشی به منظور تحول در
 شیوه‌های یاددهی - یادگیری مشارکت دارد و با فراهم نمودن
 تسهیلات مناسب برای روبه‌نش و فناوری در سطح جامعه و
 رویکرد نظام آموزشی از حسی به پژوهش محوری و از
 معلم محوری به دانش آموز محوری، محیط پویا و جذاب برای
 شکوفایی استعدادها و بروز خلاقیت‌های فردی و جمعی دانش آموزان،
 ایجاد می‌نماید. همچنین امکانات فناوری‌های نوین (از جمله نوآوری
 اطلاعات و ارتباطات) برای ارتقای کیفیت آموزشی و دسترسی
 فرصت‌های آموزش و یادگیری برای همه و ارتقای سطح علمی و
 مهارت‌های معلمین، والدین و افراد جامعه را فراهم می‌کند. طرز
 نگرش دانش آموزان به نحوه به کار گیری فناوری اطلاعات از
 عوامل بسیار مؤثر بشمار می‌رود به عبارتی دیگر درک نگرش دانش
 آموزان نسبت به یادگیری الکترونیکی می‌تواند به ایجاد فضای



یادگیری مناسبتری برای آموزش منجر شود و این طرز نگرش مثبت به فناوری باعث خودکارآمدی بهتر در دانش آموزان می شود. یادگیری برای موفقیت حیاتی است. امروزه دغدغه اصلی مدیران آموزش و پرورش یادگیری دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها می باشد. تحقق این امر مستلزم تعریف مجددی از مدارس می باشد. مدارس هوشمند رویکرد جدید آموزش می باشند که می توانند یادگیری بهتری به همراه داشته باشند بنابراین سازمان آموزش و پرورش ضرورت انجام تحقیقات در حوزه مدارس هوشمند و یادگیری را احساس کرده و بر این تحقیق نیز در جهت ضرورت افزایش یادگیری دانش آموزان و تأسیس مدارس هوشمند و سنتی می پردازد.

دکتر فریادی، تهیه کننده علمی مقدمه، زینب جهانی، سریه آقایی

بهار ۱۳۹۷

