

رویکرهای یادگیری معنادار



سید جواد حسینی

ریحانه سید موسوی

www.ketab.ir



سرشناسه : حسینی، سیدجواد، ۱۳۶۳ -
 عنوان : نام پدر : رویکردهای یادگیری معنادار/ سیدجواد حسینی، ریخانه سیدموسوی.
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۷.
 مشخصات ظاهری : ۱۱۲ ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۰۶۹-۷/۱۵۰۰۰
 وضعیت فهرست : ضمیمه
 نویسی :
 موضوع :
 موضوع : Effective teaching
 موضوع : یادگیری
 موضوع : Learning
 موضوع : آموزش و پرورش
 موضوع : Education
 شناسه افزوده : سیدموسوی ریخانه ۱۳۶۳
 رده بندی کنگره : ۳۹۷۳/۱۰۲۵LB
 رده بندی دیویی : ۱۰۲/۳۷۱
 شماره : ۵۱۷۰۱۱۱
 کتابشناسی ملی :

روایت‌های یادگیری معنادار



نویسندگان: سید جواد حسینی - ریخانه سید موسوی
 ناشر : انتشارات چشم انداز قطب
 تیراژ : ۲۰۰۰
 نوبت چاپ : اول
 تاریخ چاپ : ۱۳۹۶
 چاپ و یونا
 قطع : وزیری
 تعداد صفحات : ۱۱۴
 قیمت : ۱۵۰۰۰۰ ریال
 شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۰۶۹	۷
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان وازی، وازی ۳
 تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱.....	پیشگفتار
فصل اول : نقشه مفهومی	
۴.....	مقدمه:
۱۰.....	تعریف نقشه مفهومی:
۱۲.....	-اهداف نقشه کشی مفهومی از نظر روزنای نواک.....
۱۲.....	پیش سازمان دهنده ها.....
۱۷.....	ساختار نقشه مفهومی.....
۲۰.....	-انواع نقشه های مفهومی.....
۲۰.....	نقشه های مفهومی عنکبوتی.....
۲۱.....	نقشه های مفهومی تجمع یافته.....
۲۱.....	نقشه های مفهومی شجره نامه ای.....
۲۲.....	نقشه های مفهومی حلقوی.....
۲۲.....	ترسیم نقشه ذهنی توسط فراگیران.....
۲۴.....	-کاربرد نقشه های مفهومی و مزایای آن.....
۲۴.....	وسیله ای برای مرور و سازماندهی اطلاعات.....

- ۲۴..... وسیله ای برای پرداختن هم زمان به تئوری و عمل
- ۲۵..... وسیله ای برای اندازه گیری تفکر نقادانه و خلاق فراگیران:
- ۲۵..... وسیله ای برای آموزش:
- ۲۵..... وسیله ای برای ارزشیابی آموزشی
- ۲۶..... برنامه ریزی آموزش:
- ۲۶..... برنامه ریزی درس:
- ۲۷..... افزایش میزان یادداری طالب
- ۲۷..... - نظریه های مربوط به نقشه ی مفهومی
- ۲۸..... نظریه شناخت گرایی گشتالت
- ۲۹..... نظریه سازنده گرایی
- ۲۹..... نظریه یادگیری معنادار کلامی آزوبل:

فصل دوم: شیوه های یادگیری

- ۳۳..... مقدمه:
- ۳۵..... تعریف سبک یادگیری:
- ۳۶..... انواع سبک های یادگیری:
- ۳۷..... سبک های فیزیولوژیکی
- ۳۷..... سبک های عاطفی
- ۳۸..... سبک های شناختی
- ۳۸..... _ سبک های یادگیری شناختی:

- سبک های وابسته به زمینه و نایسته به زمینه: ۳۸.....
- سبک های تکانشی و تأملی: ۴۰.....
- سبک های یادگیری چهاروجهی کلب: ۴۱.....
- سبک های عمقی و سطحی: ۵۱.....
- آسیب شناسی شیوه های سطحی و عمقی: ۵۵.....
- نظریه های مرتبط به سبک های یادگیری: ۵۶.....
- نظریه یادگیری پیازده: ۵۶.....
- نظریه یادگیری تجربه ای کلب: ۵۷.....

فصل دوم: حافظه

- مقدمه: ۶۱.....
- تعریف حافظه: ۶۴.....
- الگوی پردازش اطلاعات: ۶۶.....
- دریافت کننده های حسی: ۶۶.....
- ثبت کننده های حسی: ۶۶.....
- حافظه کاری (فعال): ۶۷.....
- گنجایش یا ظرفیت حافظه فعال: ۶۸.....
- الگوی حافظه فعال: ۶۹.....
- فرایندهای کنترل کننده حافظه کاری: ۷۲.....
- تقطیع: ۷۲.....

- ۷۲.....تمرین یا مرور ذهنی:
- ۷۳.....سازمان دهی:
- ۷۳.....معنی دار کردن اطلاعات:
- ۷۴.....حافظه دراز مدت:
- ۷۵.....حافظه اخباری:
- ۷۵.....حافظه رویدادی:
- ۷۵.....حافظه معنایی:
- ۷۶.....حافظه رویه ای:
- ۷۶.....سنجش حافظه:
- ۷۶.....یاد آوری:
- ۷۶.....بازشناسی:
- ۷۷.....بازآموزی:
- ۷۷.....راه های تقویت حافظه:
- ۸۰.....نظریه های مربوط به حافظه:

فصل چهارم: ماندگاری مطالب

- ۸۲.....مقدمه:
- ۸۴.....تعریف ماندگاری مطالب:
- ۸۴.....انواع شمول:

- ۸۴..... شمول اشتقاقی:
- ۸۵..... شمول ارتباطی:
- ۸۶..... - متغیرهای مؤثر در ماندگاری مطالب:
- ۸۶..... سازمان دهنده ها:
- ۸۶..... قابلیت تمیز:
- ۸۷..... فراموشی:
- ۸۹..... -انواع عوامل مؤثر در ماندگاری مطالب:
- ۹۰..... ۱. پرآموزی:
- ۹۰..... ۲. ایجاد تداعی بین مطالب مختلف:
- ۹۱..... ۳. سازمان دهی مطالب:
- ۹۱..... ۴. کل خوانی:
- ۹۲..... ۵. فراخوانی توجه:
- ۹۲..... ۶. قطعه قطعه کردن:
- ۹۲..... ۷. کاربرد عملی:
- ۹۲..... ۸. ارائه دیداری:
- ۹۳..... ۹. پردازش عمقی مطالب:
- ۹۳..... ۱۰. طرحواره ها:
- ۹۳..... ۱۱. انتقال:
- ۹۴..... _ نظریه های مربوط به ماندگاری مطالب و حافظه:

- ۹۴.....نظریه خبرپردازی:
- ۹۵.....نظریه پردازش اطلاعات:
- ۹۵.....نظریه طرحواره:
- ۹۶.....پیش سازمان دهنده ها:
- ۹۷.....فعال سازی طرحواره:
- ۹۷.....نظریه توزیع موازن:
- ۹۸.....منابع

پیشگفتار

در جهان امروز، تحولات سریع و گسترده علوم، فناوری، ارتباطات و پیدایش دیدگاه‌های نوین درباره‌ی مسائل اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی سبب شده است که در نظام‌های آموزشی و روش‌های تعلیم و تربیت دگرگونی اساسی ایجاد شود. با افول روانشناسی رفتارگرایی و ظهور روانشناسی شناختی، به‌ویژه رویکرد سازنده گرا^۱ در یادگیری، دانش‌آموز نه به‌عنوان دریافت‌کننده محض اطلاعات، بلکه به‌عنوان آفریننده ساختارهای شناختی - ویشرفی می‌شود. او باید ضمن دریافت اطلاعات، آن‌ها را پردازش کند، به تجربه‌های پیشین مرتبط سازد، آموخته‌هایش را سازمان دهد و آن‌ها را برای حل کردن مسائل واقعی زندگی و انواع مسائل پیچیده در موقعیت‌های تازه به کار ببرد. سازگاری موفقیت‌آمیز در عصر اطلاعات و انفجار علم و فناوری مستلزم آن است که شخص برای جستجوی اطلاعات، تجزیه و تحلیل و به کار بستن آن‌ها برای حل کردن مسائل و تصمیم‌گیری مناسب از توانایی و مهارت کافی برخوردار باشد. نسل آینده در دنیایی زندگی خواهد کرد که به شیوه تفکر دقیق و پیچیده‌ری نیاز خواهد داشت تا با برخورداری از سیالی اندیشه و مهارت‌های اساسی، خود را با شرایط متحول زمان، سازگار کند.

کتاب حاضر در چهار بخش نقشه مفهومی، سبک یادگیری، حافظه و ماندگاری مطالب تهیه شده است. در فصل اول مباحث کلیدی در زمینه یادگیری معنی دار مطالب درسی به کمک نقشه مفهومی بیان شده است. در فصل دوم کاربرد شیوه‌های یادگیری مؤثر در فرایند یادگیری بررسی شده است. در فصل سوم انواع اجزای تشکیل دهنده الگوی پردازش

اطلاعات معرفی شده اند. در فصل چهارم مهمترین عوامل و متغیرهای مؤثر بر ماندگاری مطالب درسی مطرح گردیده است.

با رشد فزاینده آگاهی ها در این زمینه که یادگیری یک فرایند ذهنی فعال است، روانشناسان تربیتی به مسایلی از قبیل چگونگی فکر کردن، مفهوم آموزی و حل مسئله علاقه مند شدند و کسانی مانند جروم برونر و دیوید آزوبل تحقیقات خود را در این زمینه ارائه کردند. طبق نظریه ی آزوبل، یادگیری معنادار، جانشینی برای یادگیری سطحی و ناپایدار است.

از همه ی خوانندگان خیر کتاب تقاضا می شود تا نظرات، پیشنهادها و انتقادهای سازنده خود را به نشانی الکترونیک seyedjavadhosseini19@yahoo.com ارسال نمایند تا نسبت به اصلاح کتاب در چاپ ای بعدی اقدام شود.