

راهنمایی برای ارزیابی
یادگیری الکترونیکی

برای سنده:

Granville Attwell

ترجمه:

دکتر مهدی محمودی

مریم بابایی



سرشناسه:	اتول، گراهام، ۱۹۵۳-م.
عنوان و نام پدیدآور:	Attwell, Graham
مشخصات نشر:	راهنمایی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی؛ نویسنده: [گراهام اتول]؛ ترجمه مهدی محمودی، مریم بابایی.
مشخصات ظاهری:	تهران: آوین مهر، ۱۳۹۶.
شابک:	۸۸ ص: جدول.
وضعیت فهرست نویسی:	۹۷۸-۶۰۰-۹۷۰۶۵-۰-۱
یادداشت:	فیبا
موضوع:	عنوان اصلی: A Guide to the Evaluation of E-learning.
موضوع:	اینترنت و آموزش و پرورش - ارزشیابی - دستنامه‌ها
موضوع:	Internet in education -- Evaluation -- Handbooks, manuals, etc
موضوع:	آموزش - راه دور - ارزشیابی - دستنامه‌ها
موضوع:	.Distance education -- Evaluation -- Handbooks, manuals, etc
شناسه افزوده:	محمّد مهدی [مترجم]. ۱۳۵۳-
شناسه افزوده:	بابایی، خیم، برای، م. ۱۳۵۹- مترجم
رده‌بندی کنگره:	۲۱۳۹۶ ر الف ۱۰۴۲ LR
رده‌بندی دیویی:	۳۷۱/۳۳۴۶۷۸
شماره کتابشناسی ملی:	۴۹۵۱۳۸۷



راهنمایی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی، مترجمان: دکتر مهدی محمودی، مریم بابایی، چاپ اول: ۱۳۹۶، تیراژ: ۵۰۰ نسخه، ناشر: انتشارات آوین مهر، آدرس: خیابان انقلاب، خیابان منیری جاوید (اردیبهشت)، بین وحید نظری و روانمهر بن‌بست رحید، لاک ۱، واحد ۲، تلفن: ۶۶۴۰۳۳۰۲، ۶۶۴۰۳۳۰۳

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

مقدمه	۶
بخش ۱	۱۱
چرا به مدلها و ابزارهای جدید برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی نیازمندیم؟	۱۱
بخش ۲	۱۴
ادبیات پیشینه ارزیابی یادگیری الکترونیکی	۱۴
بخش ۳	۲۲
چارچوبی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی	۲۲
بخش ۴	۲۸
مدلها و نظریه های ارزیابی	۲۸
بخش ۵	۴۳
مدلها و ابزارهای ارزیابی آموزش الکترونیکی	۴۳
بخش ۶	۴۸
مدل و ابزار SPEAK	۴۸
بخش ۷	۵۳
ابزاری ارزیابی اثربخشی برنامه های یادگیری الکترونیکی در مؤسسات که-ک و متوسط	۵۳
بخش ۸	۵۷
مدلها و ابزار ارزیابی یادگیری الکترونیکی در آموزش حرفه ای سطح عالی	۵۷
بخش ۹	۶۷
الگوهای سیاست گذاری و ابزارها	۶۷
بخش ۱۰	۷۰
رویکرد مدیریت گرا برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی	۷۰
بخش ۱۱	۸۴
مدل مناسب برای ارزیابی یادگیری فردی	۸۶

راهنمایی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی / ۷

تدوین کنندگان این راهنما چه کسانی هستند؟

این راهنما به عنوان گزارشی که محصول کار بر روی اغلب مدل‌ها و ابزارهای مربوط به ارزیابی یادگیری الکترونیکی است، تهیه شده است. دوره زمانی این پروژه بین سال‌های ۲۰۰۲ و ۲۰۰۵ بوده است. توسط برنامه کمیسیون اروپایی لئوناردو داوینچی مورد حمایت قرار گرفته است. سازمان و افرادی که در ذیل ذکر می‌شوند در این پروژه شرکت داشتند:

- مرکز تحقیق توسعه آموزش (CRED)، ولز

Jenny Hughes – jenhughes@mac.com

- موسسه تعاملی، سوئد

Cecilia.Katzeff – cecilia.katzeff@tii.se

Laila Abdallah

- موسسه آینده پژوهی، اتریش

office@friedrichscheuermann.net – Friedrich Scheuermann

Klaus Reich – klaus.reich@futurestudies.org

- دانشگاه اوترخت، هلند

Wilfried Admiraal – W.A.Admiraal@ivlos.uu.nl

Ineke Lam – I.L.Lam@ivlos.uu.nl

Yvonne de Jong – Y.C.deJong@ivlos.uu.nl

- نکسوس، ایرلند

Brian Dillon – brian@nexus.ie

- پوندیسکو، ولز

Graham Attwell – graham10@mac.com

Claire Middleton

- دانشگاه تمپر، فنلاند

Tuula.Heiskanen – tuula.heiskanen@uta.fi

Riitta Kuusinen

این راهنما برای چه کسانی مناسب است و روش استفاده از آن چگونه است؟

این راهنما برای تمام کسانی که علاقمند به ارزیابی یادگیری الکترونیکی هستند، می‌تواند مفید باشد. به‌طور خاص این راهنما می‌تواند برای مدرسان و مربیان مشغول به کار یادگیری الکترونیکی، آموزش و پرورش و دانشجویان رشته فناوری آموزشی، پژوهشگران و همچنین سیاستگذاران و برنامه ریزان آموزشی و مدیران اینگونه مؤسسات مفید باشد.

این راهنما مروری اجمالی بر یافته‌های پژوهشهایی است که درباره مدل‌ها و ابزارهای مرتبط با آموزش الکترونیکی بکار گرفته شده‌اند. بنابراین این کتاب می‌تواند مورد استفاده محققانی قرار گیرد که به دنبال پژوهش‌های نظری درباره یادگیری الکترونیکی هستند و نیز، افرادی که دنبال راه‌هایی برای ارزیابی دوره‌های یادگیری الکترونیکی می‌باشند.

در حالی که هدف اولیه این تحقیق تمرکز بر مدل‌ها و ابزارهای مربوط به ارزیابی یادگیری الکترونیکی بود، نتیجه پروژه، گسترش تعداد مدل‌ها و ابزارهای جدیدی شد که در مراحل نهایی پروژه مورد آزمایش قرار گرفتند.

این راهنما، مروری کلی است بر روی نتایج مربوط به ارزیابی مدل‌ها و ابزارهای ارزیابی یادگیری الکترونیکی و در عین حال شامل مروری منسجم بر ادبیات آن حوزه و بازبینی مدل‌ها و رویکردهای موجود جهت ارزیابی یادگیری الکترونیکی دارد.

همچنین این راهنما می‌تواند برای کسانی که قصد آنها بررسی مبانی نظری یادگیری الکترونیکی است مفید باشد.

تمرکز اصلی کمیسیون اروپایی لئوناردو داوینچی که این پروژه را حمایت می‌کند، بر روی آموزش و یادگیری فنی و حرفه‌ای است. اما ما می‌دانیم که یادگیری حرفه‌ای (شغلی) در بسترها و مؤسسات گوناگونی رخ می‌دهد. استفاده از فناوری‌های جدید به تفکیک تقسیمات،

راهنمایی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی / ۹

میانبخش‌های مختلف آموزش کمک می‌کند و همچنین به گسترش زمینه و بسترهایی منجر می‌شود که یادگیری در آنها اتفاق می‌افتد. مدل‌ها و ابزارهای مطرح شده در این راهنما، در بنگاه‌ها و گروه‌های کوچک و متوسط آموزشی و همچنین در مجموعه‌های دانشگاهی و فنی و حرفه‌ای، مورد آزمایش قرار گرفته‌اند.

چارچوب این راهنما به شکلی منعطف طراحی شده است و به کاربران اجازه می‌دهد که در بخش‌های مشخص مد نظر خود مذاقه کنند. با این وجود، ما خواندن این کتاب را به کسانی پیشنهاد می‌کنیم که در وهله اولیه، مشغول به کار با امور مربوط به یادگیری الکترونیکی هستند و با حداقل‌های دانش تحقیق در علوم مختلف آشنا می‌باشند. کسانی که می‌توانند مدل‌ها و ابزارهای مختلف را آزمایش کنند، اعتقاد راسخ ما بر این است که یک مشکل اساسی در یادگیری الکترونیکی و به‌ویژه در ارزیابی آن، عدم انطباق بین نظریه و عمل است.

این راهنما مدعی پاسخگویی به همه سؤالات درباره ارزیابی یادگیری الکترونیکی نیست، بلکه ما تنها ادعا می‌کنیم، که گام‌هایی به سوی حل برخی مشکلات مهم، در زمینه آموزش الکترونیکی برداشته‌ایم. ما امیدواریم که در آینده، دیگران در برابر به کار ما، ابزارها و مدل‌های آموزش الکترونیکی نوینی را بسازند و ارتقا دهند.

این کتاب شامل یازده فصل به شرح ذیل است:

فصل ۱) چرا به مدل‌ها و ابزارها جدید، برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی نیازمندیم؟

فصل ۲) ادبیات و پیشینه مرتبط با ارزیابی یادگیری الکترونیکی

فصل ۳) چارچوبی برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی

فصل ۴) مدل‌ها و ابزارهای ارزیابی

فصل ۵) مدل‌ها و ابزارهای ارزیابی یادگیری الکترونیکی

فصل ۶) مدل و ابزار SPEAK

فصل ۷) ابزاری برای ارزیابی اثربخشی یادگیری الکترونیکی در مؤسسات کوچک و متوسط

فصل ۸) مدل‌ها و ابزارهای ارزیابی یادگیری الکترونیکی در آموزش حرفه‌ای سطح عالی

فصل ۹) الگوهای سیاست‌گذاری و ابزارها

فصل ۱۰) رویکرد مدیریت‌گرا برای ارزیابی یادگیری الکترونیکی

فصل ۱۱) مدل مناسب برای ارزیابی یادگیری فردی