

۵۱۷۹۹۰
۶۷/۵۱۹



درس پژوهی

تقسیم کسر بر کسر کوچکتر از واحد با کمک شکل

سال تحصیلی ۹۶-۹۷



عنوان و نام پدیدآور	درس پژوهی (تقسیم کسر بر کسر کوچکتر از واحد با کمک شکل) / مولفین هدی عسکرزاده ... و دیگران.
مشخصات نشر	تهران: انتخاب برتر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۷۲، ۵ ص: مصور، جدول: ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	978-600-7930-67-0
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	مولفین هدی عسکرزاده، معصومه اسدپور، محترم واشقانی، طوبی کاوسی فر، سهیلا مهربان، مهری بلوچ زاده.
موضوع	کسرها -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Fractions -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Mathematics -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	تدریس -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Teaching -- Iran-- Case studies
شناسه افزوده	عسکرزاده، هدی.
رده بندی کنگ	۵۴۱۳۹۶۱۱۷QA / د۴
رده بندی دیویی	۵۱۳/۲۶-۷۶
شماره کتابشناسی ملی	۴۸۹۴

عنوان کتاب: درس پژوهی (تقسیم کسر بر کسر بزرگتر از واحد با کمک شکل)

مولفین: هدی عسکرزاده - معصومه اسدپور - محترم واشقانی - طوبی کاوسی فر - سهیلا مهربان - مهری بلوچ زاده

ناشر: انتشارات انتخاب برتر

صفحه آرای: هدی عسکرزاده

طراحی جلد: فاطمه آگاهی

نوبت چاپ: اول - ۹۶

شمارگان: ۵۰۰

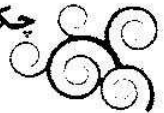
قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۳۰-۶۷-۰

انتخاب

کلیه حقوق برای مولفین محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانون قرار می گیرند.

تلفن پخش: ۰۲۱-۶۶۹۰۶۲۲۱



پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی می باشد که پس از بررسی موارد و مسائل مطرح شده توسط اعضای گروه و اولویت بندی آن ها، در الگوی تدریس حاضر تصمیم بر آن شد تا "تقسیم کسرهای کوچکتر از واحد با کمک شکل" انتخاب گردد. این مبحث در پایه ششم ابتدایی فصل ۲ عنوان شده است و طی تکمیل پرسشنامه توسط جمعی از همکاران پایه پنجم و ششم آموزش و پرورش منطقه ۱۵ مشخص گردید که دانش آموزان و برخی از همکاران در رسم شکل تقسیم های کوچکتر از واحد با مشکلاتی روبرو هستند.

پس از تحقیقات زمینه ای تجمیعی از روش های حل مسأله و توضیحی و کاوشگری در تدریس اول مورد استفاده قرار گرفت. سپس بعد از نقد و بررسی اعضای گروه و ناظران از تدریس اول، اعضای گروه متوجه شدند که دانش آموزان تنها به دو حیطه اول یادگیری بلوم یعنی حفظ کردن و فهم دست یافته اند به همین علت ضمن تغییر عملکرد تدریس، طرح درس و روش تدریس، قسمت هایی از طرح درس بازنویسی شده و با مشورت اعضای گروه و صاحب نظرات برای طی کلیه مراحل یادگیری و رسیدن به مرحله آخر که همانا ایجاد توسط دانش آموزان است ترکیبی از روش های کاوشگری، حل مسأله، نمایش، تفکر استقرائی و روش ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) برای اجرای این بخش از ریاضی ششم ابتدایی در نظر گرفته شد.

در این تحقیق نتیجه قابل تأملی که به دست آمد این بود که دانش آموزان توانستند به آخرین مرحله ی حیطه های یادگیری بلوم که ایجاد مسئله است بر اساس آموخته های کلاس درس است برسند.

تیم درس پژوهی این نتیجه گیری را داشتند که درس پژوهی موجب انتقال عقاید و تجربیات خود به دیگران و استفاده از مناسب ترین روش تدریس جهت بهبود یاددهی-یادگیری می گردد. امیدواریم پژوهش حاضر به عنوان سندی مورد استفاده همکاران قرار گیرد.

کلید واژه:

تقسیم: یکی از چهار عمل اصلی در ریاضی است که وارونه عمل ضرب است.
کسر کوچکتر از واحد: کسری است که صورت آن از مخرجش کوچکتر باشد.
کسره های با مخرج مساوی: کسره های هستند که مخرج آن ها با هم برابرند.
کسره های با مخرج نامساوی: کسرهایی هستند که مخرج آن ها برابر نیستند.

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مشخصات اعضای گروه	۱
مرام نامه	۲
گام اول:مسأله یابی، تعریف و تبیین مسأله	۳
مقدمه	۳
جلسه نخست: تبادُل نظر و تشخیص مشکل	۴
تعریف و تبیین مسأله و توصیف چالش‌های موجود و تعیین وضعیت مطلوب	۴
ابزار تشخیص مشکل	۵
تعیین و ضرورت و اهمیت موضوع	۵
تعیین اهداف. (اهداف کلی-جزئی-رفتاری)	۶
گام دوم: برنامه ریزی درس پژوهی	۷
نحوه تقسیم کار	۷
جدول زمان بندی برنامه ریزی گروه درس پژوهی	۸
گام سوم: تدوین و اجرای سناریو اول	۱۱
مختصری از نحوه اجرا	۱۶
ملزومات اجرای سناریو اول	۱۶
نمون برگ نقشه تخته کلاس	۱۶
نمون برگ چیدمان کلاس و محل استقرار مشاهده گران	۱۷

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱۸	نقد و ارزیابی اجرای سناریوی اول.....
۲۰	گام چهارم: ارزشیابی تدریس و انعکاس تاثیر آن در برنامه ریزی مجدد تدریس.....
۲۰	نقد و بررسی سناریوی اول در تدریس اول.....
۲۲	گام پنجم: تحدید نظر در تدریس (برنامه ریزی مجدد).....
۲۳	تدوین و اجرای سناریو دوم (اصلاح شده).....
۳۱	ملزومات اجرای سناریوی دوم.....
۳۱	نمون برگ نقشه تخته کلاس.....
۳۱	نمون برگ چیدمان کلاس.....
۳۲	جدول تقسیم کار و تعیین اعضای گروه در اجرای سناریوی دوم.....
۳۳	گام ششم: نقد و ارزیابی اجرای تدریس دوم.....
۳۳	توصیف ویژگی ها و نحوه ی اجرای سناریوی آموزشی دوم.....
۳۳	نقد و ارزیابی اجرای تدریس دوم.....
۳۵	گام هفتم: یافته های پژوهش و جمع بندی.....
۳۶	ارائه راهکار و پیشنهاد در خصوص بهبود فرایند اجرای درس پژوهی.....
۳۷	منابع.....

فهرست پیوست ها

صفحه

عنوان

۳۸	پیوست ها.....
۳۹	پیوست (۱): نمونه پرسشنامه.....
۴۰	پیوست (۲): حیطه های یادگیری بلوم.....
۴۳	پیوست (۳): تعیین اعضای : وه د.س پژوهی توسط مدیر محترم دبستان با انجام قرعه.....
۴۴	پیوست (۴): انتخاب موضوع درس پژوهی.....
۴۵	پیوست (۵): بررسی پرسشنامه و ثبت شواهدات و آمارها.....
۴۶	پیوست (۶): تدوین سناریوی اول.....
۴۷	پیوست (۷): بررسی روش های تدریس و نحوه اجرای سناریوی اول.....
۴۸	پیوست (۸): تدریس سناریوی اول توسط سرکار خانم اسد زاده.....
۵۰	پیوست (۹): صورت جلسه ی نقد و بررسی سناریو اول.....
۵۴	پیوست (۱۰): آماده سازی مواد و وسایل تدریس دوم.....
۵۴	پیوست (۱۱): جلسه با حضور سرکار خانم طه پوری عضو هیئت داوری درس پژوهی.....
۵۵	اداره کل.....
	پیوست (۱۲): جلسه با سرکار خانم قاسمی و سرکار خانم صفوی و سرکار خانم رجب زاده.....
۵۶	اعضای محترم داوری درس پژوهی.....
۵۷	پیوست (۱۳): تدریس سناریو دوم توسط سرکار خانم عسکرزاده.....
۵۹	پیوست (۱۴): باز اندیشی و ثبت دستاوردهای نهایی درس پژوهی.....
۶۲	پیوست (۱۵): نمون برگ مشاهده گری تدریس اول.....