

نام خداوند جان و خرد



مقدمه‌ای بر ارزشیابی توصیفی

مولفان

سینا بهمن‌نیا

حسن کریمی

دیراستار علمی: سمانه غلامی

فهرست نویسی فیبا

سرشناسه	:	بهمن نیا، سینا، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآوران	:	مقدمه ای بر ارزشیابی توصیفی / مولفان سینا بهمن نیا، حسن کریمی؛ ویراستاری علمی ساغر غلامی
مشخصات نشر	:	تهران، رشد فرهنگ، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۱۳۴ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۷-۰۰-۵
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	کتابنامه
موضوع	:	شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	:	School children -- Rating of -- Iran
موضوع	:	آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	:	Education, Elementary -- Evaluation-- Iran
موضوع	:	آموزش و پرورش -- ایران -- آیین نامه ها
شناسه افزوده	:	کریمی، حسن، ۱۳۷۳ -
شناسه افزوده	:	غلامی، ساغر، ۱۳۶۲ -
رده بندی کنگره	:	LB ۱۱۱۷ م۷ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۲۷
شماره کتابشناسی ملی	:	۴۸۲۱۹۲۵
نام کتاب: مقدمه ای بر ارزشیابی توصیفی	:	
مؤلفان: سینا بهمن نیا، حسن کریمی	:	
ویراستار علمی: ساغر غلامی	:	
ناشر: رشد فرهنگ	:	
طراح جلد: حمید لچینانی	:	
صفحه آرای: انتشارات رشد فرهنگ	:	
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: واصف	:	
نوبت چاپ: اول - تابستان ۱۳۹۶	:	
تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه	:	
قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان	:	



انتشارات رشد فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۷-۰۰-۵

ISBN: 978-600-8867-00-5

آدرس انتشارات: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: Roshdefarhang@yahoo.com

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵.....	مقدمه
۱۹.....	فصل اول: ارزشیابی توصیفی چیست؟
۲۰.....	تاریخچه‌ای بر ارزشیابی توصیفی
۳۳.....	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۳۶.....	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۳۸.....	مهم‌ترین ویژگیهای الگوی ارزشیابی توصیفی:
۴۱.....	فصل دوم: اهمیت و کاربرد ارزشیابی توصیفی
۴۴.....	کاربرد ارزشیابی توصیفی:
۴۵.....	تأثیر ارزشیابی توصیفی در بروز و رشد خلاقیت دانش آموزان:
۴۹.....	برتری‌ها یا ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی نسبت به روش کمی
۵۴.....	وظایف دانش آموزان در ارزشیابی توصیفی
۵۵.....	وظایف والدین در ارزشیابی توصیفی
۵۶.....	وظایف معلم در ارزشیابی توصیفی
۶۱.....	فصل سوم: معرفی آییننامه ارزشیابی کیفی-توصیفی
۶۲.....	آیین‌نامه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی
۸۵.....	فصل چهارم: پوشه کار
۸۶.....	پوشه کار
۸۶.....	نکاتی در رابطه با پوشه کار دانش آموزان
۹۱.....	چه چیزهایی را باید در پوشه نگهداری کرد:
۹۲.....	معیارهایی برای ارزشیابی پوشه‌ای:
۹۳.....	از نتایج ارزشیابی پوشه‌ها چگونه استفاده کنیم:
۹۴.....	برنامه ریزی برای استفاده از پوشه
۹۴.....	اجزاء پوشه کار:

فصل پنجم: بازخورد در ارزشیابی توصیفی	۱۰۱
انواع بازخورد	۱۰۲
زمان ارائه بازخوردهای شفاهی	۱۰۲
زمان ارائه بازخوردهای کتبی	۱۰۳
بازخورد تشویقی	۱۰۵
بازخوردهای مجاز	۱۰۸
بازخوردهای فرایندی غیر مجاز	۱۰۹
نکات مهم بازخوردهای فرایندی	۱۱۰
فصل ششم: نتایج ارزشیابی توصیفی	۱۱۳
ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۱۱۷
پیشنهاد در مورد ارزشیابی	۱۲۱
فهرست منابع	۱۲۳

مقدمه

باید این مطلب مهم را در نظر داشت که جوامع پیشرفته بشری با عنایت به توسعه آموزش و پرورش خود توانسته‌اند پله‌های ترقی و توسعه همه جانبه را به پیمایند. در توسعه آموزش و پرورش ملاکها و فاکتورهای متعددی نقش دارند.

مهم‌ترین آن نظام ارزشیابی در آموزش می‌باشد. آموزش را می‌توان به عنوان فرایند کنش متقابل معلم و دانش آموز تعریف کرد که به موجب آن تجارب مناسب یادگیری برای رسیدن دانش آموزان به هدفهای آموزش و پرورش فراهم می‌شود.

در آموزش و پرورش سنتی ارزشیابی به عنوان آخرین حلقه‌های فرایند یاددهی، یادگیری تلقی می‌شود که در پایان دوره آموزشی برای جدا کردن دانش آموزان با توانایی یادگیری متفاوت به کار می‌رفت. امروزه ارزشیابی را بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری می‌دانند که همراه با آموزش و در ارتباط تنگاتنگ با آن، به گونه‌ای مستمر انجام می‌گیرد و به جای تاکید بر طبقه بندی دانش آموزان و مقایسه آنان با یکدیگر، هدایت یادگیری آنان را مرکز توجه خود قرار می‌دهد.

اگر بپذیریم که همه دانش آموزان در شرائط عادی قادر به یادگیری هستند منتهی با درجاتی متفاوت از یکدیگر چه از نظر زمانی و چه از نظر

سطح یادگیری، پس باید شیوه سنتی ارزشیابی که کلیه دانش آموزان را بطور یکسان تحت اندازه گیری قرار می‌دهد رها سازیم و بدنبال ابزارهایی باشیم که توانائیهای آنان را باتوجه به تفاوت‌های فردی بسنجد و از این طریق اعتماد به نفس و خود پنداره مثبت در آنان ایجاد کنیم تا جائیکه ارزشیابی را نوعی آموزشی تلقی کنند و از آن ترس و وا همه نداشته باشند.

آموزش، زمان بر است و ارزشیابی نیز به عنوان فرایندی درون این آموزش از همان محدوده زمانی برخوردار است.

نمی‌توان وظیفه ارزشیابی را به پایان دوره آموزشی محدود کرد و اضطراب و ترس ناشی از عدم به یاد آوری مطالب را برای دانش آموز رقم زد که این خود نوعی ضد ارزش تلقی می‌گردد.

نظام رایج ارزشیابی تحصیلی در آموزش و پرورش ما، مبتنی بر برگزاری امتحان و آزمون است که از سابقه‌ای ۸۰ ساله برخوردار است و همواره ملاکی برای سنجیدن میزان فعالیت دانش آموز در کلاس و از همه مهم‌تر، تعیین کننده لیاقت یا عدم لیاقت دانش آموز در ارتقای سطح تحصیلی است.