

پر خاشگری، یادگیری حرکتی و اضطراب در کودکان با اختلالات طیف اتیسم

مؤلفان:

آناهیتا مهرم، وردنجان، لیلا ربانی، نکیسا گودرزی
نصرت کرمانی، اعظم خیرخواه

عنوان و نام پدیدآور	پرخاشگری، یادگیری حرکتی و اضطراب در کودکان با اختلالات طیف اتیسم/ مؤلفان آمنه مولوی وردنجانی ... {و دیگران}
مشخصات نشر	اردبیل: نشر نایاب، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۲۱۱ص.
شابک	۷-۱۸-۸۷۸۵-۶۰۰-۹۷۸-۱۳۵۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	مؤلفان آمنه مولوی وردنجانی، لیلا ربانی، نکسا گودرزی، منصوره کرمانی، اعظم خیرخواه
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	کودک در خودمانده—ایران—نمونه پژوهی
موضوع	Autistic children—Iran—Case studies
موضوع	یادگیری حرکتی—نمونه پژوهی
موضوع	Motor learning—Case studies
موضوع	اضطراب در کودکان—ایران—نمونه پژوهی
موضوع	Anxiety in children—Iran—Case studies
شناسه افزوده	مولوی وردنجانی، آمنه، ۱۳۶۱-
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ پ ۴۰۶/۵۰۶ R1۸-۶/۵۰۶
رده بندی دیویی	۶۰۰/۹۲۸۵۸۸۲۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۴۷۲۳۰۵۹



پرخاشگری، یادگیری حرکتی و اضطراب در کودکان با اختلالات طیف اتیسم

مؤلفان: آمنه مولوی وردنجانی، لیلا ربانی، نکسا گودرزی

منصوره کرمانی، اعظم خیرخواه

ناظر فنی: جعفر حسینی فر

ویراستار ادبی: شب‌بو محمدی

ویراستار علمی: ژاله کلابی

طراح و صفحه‌آرا: مینا معرفت

ناشر: انتشارات نایاب

قطع و تیراژ: وزیری - ۱۰۰۰

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶

ISBN: 978-600-8785-18-7

شابک: ۷-۱۸-۸۷۸۵-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۱۳۵۰۰۰ ریال

چاپ و صحافی: افق

حق چاپ برای مؤلفان محفوظ است.

مقدمه و پیشگفتار

مَنّت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت هر نفسی که فرو می‌رود ممدّ حیات است و چون بر می‌آید مفرّح ذات پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمت شکری واجب.

از خداوند متعال نهایت تشکر و سپاس را داریم که بار دیگر به ما فرصت داد تا بتوانیم در جهت افزایش علم روانشناسی و ایجاد دیدگاه‌های روشن نسبت به مباحث آن، قدمی برداریم. در این کتاب که دارای عنوان پرخاشگری، یادگیری حرکتی و اضطراب در کودکان با اختلالات طیف اتیسم می‌باشد، نهایت تلاشمان را کردیم تا بتوانیم بروزترین، مفیدترین و روان‌ترین مطالب را در اختیار مخاطبانمان قرار دهیم.

در این کتاب ۵ فصل آورده‌ایم که در هر فصل موضوعی جداگانه ولی مرتبط با اضطراب و پرخاشگری در کودکان با اختلالات طیف اتیسم بحث و بررسی می‌شود.

در نگارش این کتاب از بهترین و برگزیده‌ترین منابع داخلی و خارجی استفاده کردیم. ما خود را از بهتر شدن کارمان بی‌نیاز نمی‌بینیم و نظراتتان را معیاری ارزشمند برای توجه و ارزیابی کارهای خود می‌دانیم؛ چرا که این آراء، مایه بهتر شدن کارمان و در نتیجه رضایت بیشتر شما فرهیختگان خواهد بود. خوانندگان عزیز برای این منظور می‌توانید نظرات خود را از طریق ایمیل Salman.hahr@yahoo.com به ما انتقال داده و ما را از انتقادات و پیشنهادات خود بهره‌مند سازید تا انشالله در تجدید نظر بعدی بتوانیم کتاب را به شکل کامل‌تر و بهتری ارائه دهیم. در پایان از نشر نایاب که چاپ این اثر همت گماشت، نهایت سپاس‌گزاری را داریم و برای آنان از باری تعالی مزید توفیق در خدمات علمی و فرهنگی مسئلت می‌کنیم.

گروه مؤلفان

بهار ۹۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: اختلالات طیف اوتیسم
۲	اختلال طیف اوتیسم
۴	تاریخچه
۵	تعریف
۶	نشانه‌شناسی
۱۰	ویژگی‌های شناختی کودکان اریستیک
۱۳	سبب‌شناسی
۱۷	یکپارچگی حسی چیست؟
۱۹	تکامل اولیه فرآیند یکپارچگی حسی
۲۱	تئوری یکپارچگی حسی
۲۶	سیستم وستیبولار
۲۷	یکپارچگی حسی در کودکان اوتیسم
۲۹	شیوه عمل یکپارچگی حسی
۳۱	آموزش گروهی در اوتیسم
۳۲	راهکارهای درمانی اوتیسم
۳۷	درمان مبتنی بر رویکرد رفتاری
۳۸	آموزش والدین
۴۱	راهبردهای یادگیری
۴۸	درمان پیشنهادی
۴۹	پرخاشگری
۵۴	انواع پرخاشگری از لحاظ تعداد افراد
۵۸	عوامل مؤثر در بروز پرخاشگری
۶۲	شیوه تعلیم و تربیت
۶۷	عوامل تشدیدکننده پرخاشگری

۶۷	اصول پیشگیری از رفتارهای پرخاشگرانه
۶۹	شیوه‌هایی برای کنترل پرخاشگری
۷۰	مقابله با پرخاشگری ناشی از ناکامی در سازمان‌های آموزشی
۷۴	روش‌های تنبیه رفتار پرخاشگرانه
۷۷	فصل دوم: یادگیری حرکتی در کودکان با اختلالات طیف اوتیسم
۷۸	مقدمه
۸۳	یادگیری حرکتی در کودکان با ASD
۸۴	سازگارهای مهارت‌های حرکتی
۸۷	یک نوع فعالیت سازگار برمال
۹۰	یادگیری توالی حرکتی
۹۳	فرضیه‌ی یادگیری درونی (دمنی)
۹۹	تشخیص اهمیت فرایند یادگیری درونی در ASD
۱۰۰	اصلاح درون‌داده‌های حسی و محیط
۱۰۱	به کار بستن وظایفی که با توانایی افراد مناسب هستند
۱۰۲	شناسایی تفاوت‌های فردی و شدت ASD
۱۰۴	نتیجه‌گیری
۱۰۵	خلاصه فصل
۱۰۷	فصل سوم: مداخلات مبتنی بر حرکت در کودکان با اختلالات طیف اوتیسم
۱۱۱	شناسایی و انتخاب مطالعات مربوطه
۱۱۲	رسم نمودار داده‌ها
۱۱۲	تلفیق، خلاصه‌سازی و ارائه نتایج
۱۱۴	انواع مداخلات مبتنی بر حرکت و نتایج گزارش شده
۱۱۷	یکپارچگی حسی آیرز
۱۲۰	انواع نتایج روانی اجتماعی
۱۲۳	جریان‌های تاریخی: طراحی پژوهشی دقیق
۱۲۶	مداخلات روانی اجتماعی تجسم یافته برای کودکان مبتلا به اوتیسم
۱۲۸	نتایج روانی- اجتماعی

۱۲۹	محدودیت‌های مطالعه و تحقیقات آینده
۱۳۰	نتیجه‌گیری و خلاصه فصل
۱۳۱	فصل چهارم: ورزش و کاهش خشم
۱۳۲	مقدمه
۱۳۳	پرخاشگری
۱۳۴	خودکنترلی
۱۳۵	هیجانات مثبت منفی
۱۳۷	مداخلات ورزشی، خودکنترلی و پرخاشگری
۱۴۰	مداخله ورزشی
۱۴۲	شیوه اجرا
۱۴۳	هیجانات خود گزارش شده
۱۴۳	مهارت‌های خودکنترلی خود گزارش شده
۱۴۴	پرخاشگری خود گزارش شده توسط کودکان
۱۴۵	امتیازدهی معلم درباره پرخاشگری کودکان
۱۴۵	تجزیه و تحلیل داده‌ها
۱۴۶	تحلیل‌های مقدماتی
۱۴۸	تفاوت‌های مربوط به جنس
۱۵۳	نتیجه‌گیری و خلاصه
۱۵۵	فصل پنجم: اضطراب در کودکان مبتلا به اختلالات طیف اتیسم
۱۵۶	مقدمه
۱۵۶	شیوع اضطراب در اختلال طیف اتیسم
۱۵۸	اضطراب و علائم گوارشی
۱۵۹	اضطراب و رفتار چالش برانگیز
۱۶۱	اضطراب و مشکلات خواب
۱۶۴	اطلاعات دموگرافیک یا جمعیت‌شناختی
۱۶۵	سیاهه رفتار کودک
۱۶۵	پرسشنامه علائم دستگاه گوارشی

۱۶۶.....	پرسشنامه عادات خواب کودکان.....
۱۶۷.....	فرم کوتاه - پرسشنامه مشکلات رفتاری.....
۱۶۸.....	اطلاع‌دهندگان.....
۱۶۸.....	نتایج.....
۱۶۹.....	علائم دستگاه گوارشی.....
۱۷۰.....	مشکلات خواب.....
۱۷۰.....	رفتار چالش برانگیز.....
۱۷۰.....	تجزیه و تحلیل همبستگی.....
۱۷۰.....	اضطراب و علائم گوارشی.....
۱۷۱.....	اضطراب و مشکلات خواب.....
۱۷۲.....	اضطراب و رفتار چالش برانگیز.....
۱۷۲.....	تجزیه و تحلیل رگرسیون خطی ساده مرآتبی.....
۱۸۱.....	خلاصه.....
۱۸۲.....	منابع و مأخذ.....
۱۸۴.....	الف) منابع فارسی.....
۱۸۵.....	ب) منابع انگلیسی.....