

5800

۵۰۰

۱  
۱۲۲

۲۲



نیازهای کودکان دبستانی

www.4etab.ir

حسن صادقی

سرشناسه: صادقی، حسن، ۱۳۵۷ -

عنوان و نام پدیدآور: نیازهای کودکان دبستانی/ حسن صادقی .

مشخصات نشر: قم: آستان مهر، ۱۳۹۶ .

مشخصات ظاهری: ۱۴۴ ص.

شابک: ۱۰۰۰۰۰ ریال 978-600-8715-21-4

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: کودکان - سرپرستی Child rearing موضوع:

موضوع: کودکان - سرپرستی -- جنبه‌های روان‌شناسی

موضوع: aspects Child rearing -- Psychology

موضوع: شاگردان ابتدایی -- سلامتی و بهداشت

موضوع: School children -- Health and hygiene

موضوع: School children -- Psychology روان‌شناسی موضوع:

رده بندی کنگره: ۷۶۹۰/۲۰۰۱ ۱۳۹۶ رده بندی دیویی: ۱/۶۴۹

شماره کتابشناسی ملی: ۴۳۱۳

انتشارات

آستان مهر

مرکز نشر

تلفن: ۰۲۵-۳۷۸۳۶۶۹۱ همراه: ۰۹۱۲۱۵۱۳۸۱۸

## نیازهای کودکان دبستانی

مؤلف: حسن صادقی

تیراژ/ چاپخانه: ۵۰۰ نسخه/ ولیعصر

قطع/ تعداد صفحات: رقعی/ ۱۴۴ صفحه

نوبت چاپ/ صحافی: اول/ ۹۶/ براتی

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۸۷۱۵ - ۲۱ - ۴

شماره مولف: ۰۹۱۶۳۹۲۳۵۰۰

کلیه حقوق محفوظ و مخصوص مؤلف می‌باشد.

## فهرست

|    |                        |
|----|------------------------|
| ۱۳ | .....سخنی با خوانندگان |
| ۱۵ | .....مقدمه             |

## فصل اول نیازهای جسمانی

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| ۲۰ | .....نیاز به غذا                              |
| ۲۱ | .....سه وعده غذایی و زمان وعده                |
| ۲۱ | .....اهمیت صبحانه کودکان                      |
| ۲۱ | .....میان وعده                                |
| ۲۱ | .....میان وعده باید دارای دو ویژگی مهم باشد:  |
| ۲۱ | .....مواد غذایی مناسب برای میان وعده:         |
| ۲۲ | .....مواد غیر مغذی و مضر                      |
| ۲۲ | .....گروههای اصلی مواد غذایی                  |
| ۲۲ | .....الف) گروه شیر و لبنیات:                  |
| ۲۳ | .....نکات مهم در مورد شیر و لبنیات:           |
| ۲۴ | .....ب) گروه گوشت، حبوبات و مغزها:            |
| ۲۴ | .....نکات مهم در مورد گروه پروتئین ها:        |
| ۲۵ | .....ج) گروه نان و غلات:                      |
| ۲۵ | .....نکات مهم در مورد گروه نان و غلات:        |
| ۲۵ | .....د) گروه میوه ها و سبزی ها:               |
| ۲۶ | .....نکات مهم در مورد گروه میوه ها و سبزی ها: |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| تغییرات تغذیه ای کودکان دبستانی.....               | ۲۷ |
| الف) تک غذایی:.....                                | ۲۷ |
| ب) بی اشتهايي.....                                 | ۲۸ |
| مشکلات شایع تغذیه ای کودکان سنين مدرسه.....        | ۲۹ |
| الف)-کم خونی (فقر آهن).....                        | ۲۹ |
| ب- کمبود ید.....                                   | ۳۰ |
| ۲-نیاز به فعالیت سرگرمی و بازی.....                | ۳۲ |
| تعريف بازی.....                                    | ۳۲ |
| اهمیت بازی.....                                    | ۳۳ |
| انواع بازی.....                                    | ۳۵ |
| الف- بازی های تمرینی (از تولد تا ۲ سالگی).....     | ۳۵ |
| ب- بازی های نمادی (از ۲ تا ۵ سالگی).....           | ۳۵ |
| ج- بازی های با قاعده (از ۷ تا ۱۱ سالگی).....       | ۳۶ |
| وظایف و نقش های والدین در مورد بازی کودک.....      | ۳۶ |
| الف) فراهم کردن زمینه مناسب برای بازی کودک.....    | ۳۶ |
| ب) آزاد گذاشتن کودک برای بازی و سرگرمی.....        | ۳۷ |
| دلایل ممانعت برخی پدر و مادران از بازی کودکان..... | ۳۸ |
| ۱- ناآگاهی پدر و مادر.....                         | ۳۹ |
| ۲- انعکاس محرومیت های دوران کودکی پدر و مادر.....  | ۳۹ |
| ۳- کمبود فضای کافی برای بازی.....                  | ۴۰ |
| ۴- بی حوصلگی پدر و مادر.....                       | ۴۰ |
| توصیه هایی برای والدین:.....                       | ۴۰ |
| ۳- نیاز به خواب و استراحت:.....                    | ۴۲ |

|    |                              |
|----|------------------------------|
| ۴۳ | مشکلات خواب بچه‌های دبستانی  |
| ۴۴ | زمان خواب                    |
| ۴۵ | برنامه‌های خواب              |
| ۴۵ | داستان گویی                  |
| ۴۶ | تخل                          |
| ۴۶ | ممه با هم                    |
| ۴۷ | نیاز به محبت                 |
| ۴۷ | نکات مهم در برخورد با کودکان |

## فصل دوم

### نیازهای روحی-روانی

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| ۵۰ | (۱-) نیاز به امنیت                                     |
| ۵۱ | اصول زیربنایی در امنیت کودکان                          |
| ۵۱ | با هم بودن اعضای خانواده:                              |
| ۵۱ | ابراز احساسات:                                         |
| ۵۱ | دلگرمی و اطمینان دادن به کودک:                         |
| ۵۲ | کمک به دیگران:                                         |
| ۵۲ | ویژگی‌های کودک ایمن                                    |
| ۵۲ | توان برقراری ارتباط معنادار با دیگران و اعتماد به آنها |
| ۵۳ | توان در میان گذاشتن احساسات و خواسته‌ها:               |
| ۵۳ | توانایی حل مشکلات:                                     |
| ۵۳ | توانایی تفکر و استدلال:                                |
| ۵۴ | (۲-) نیاز به پیشرفت:                                   |
| ۵۵ | عوامل مؤثر در پیشرفت کودکان:                           |

- ۵۵ ..... ۱- نسبت به مدرسه برداشت مثبت داشتن:
- ۵۶ ..... ۲- فرزندان را در مسیر موفقیت قرار دهید:
- ۵۷ ..... ۳- تمرکز حواس:
- ۵۷ ..... ۴- تشویق استعدادها و ویژه:
- ۵۸ ..... ۵- کمک گرفتن از آموزگاران:
- ۵۸ ..... ۶- کمک گرفتن از همسالان:
- ۵۸ ..... ۷- ارجحی دانش آموزان به مراکز اختلالات یادگیری:
- ۵۹ ..... ۳- نیاز به هست داشتن:
- ۶۲ ..... نکات مهمی که والدین باید رعایت نمایند:
- ۶۵ ..... ۴- نیاز به تشویق:
- ۶۵ ..... انواع تقویت کننده:
- ۶۵ ..... الف) تقویت مثبت:
- ۶۵ ..... ب) تقویت منفی:
- ۶۶ ..... انواع تقویت کننده‌های مثبت بر اساس ویژگی آن:
- ۶۸ ..... برنامه‌های تقویت:
- ۶۸ ..... ۱. تقویت مستمر (پیوسته):
- ۶۸ ..... ۲. تقویت متناوب (سهمی):
- ۶۹ ..... انواع برنامه تقویت سهمی:
- ۶۹ ..... الف) برنامه فاصله‌ای ثابت:
- ۶۹ ..... ب) برنامه فاصله‌ای متغیر:
- ۶۹ ..... ج) برنامه نسبی ثابت:
- ۶۹ ..... د) برنامه نسبی متغیر:
- ۷۰ ..... نکات مهم در زمینه پاداش و تقویت کردن:

- استفاده‌ی مداوم از یک تقویت کننده، اثر بخش بودن آن را کاهش می‌دهد ..... ۷۰
- فاصله رفتار و تقویت ..... ۷۰
- دقت در انتخاب تقویت کننده‌ها ..... ۷۰
- محبت تقویت کننده ای خطرناک است ..... ۷۱
- ۵- نیاز به ارضای حس کنجکاوی ..... ۷۱

### فصل سوم

#### نیازهای اجتماعی-فرهنگی

- ۱- نیاز به مصاحبه و هم صحبتی ..... ۸۰
- اثرات مثبت مصاحبه و هم صحبتی با کودکان ..... ۸۳
- ۲- نیاز به پذیرفته شدن ..... ۸۴
- چند اصل مهم در پذیرش کودکان ..... ۸۵
- پذیرش همه جانبه کودک ..... ۸۵
- وقت گذاشتن برای کودکان ..... ۸۵
- صحبت در مورد مسائل مورد علاقه کودک ..... ۸۶
- بها دادن به تلاشهای کودکان ..... ۸۶
- انواع مهارتهایی که باید به کودکان در زمینه پذیرش یاد داد ..... ۸۷
- یاد دادن مهارت پذیرش به کودکان ..... ۸۸
- ۳- نیاز به مشارکت ..... ۸۹
- نکات کلیدی در جهت افزایش مشارکت کودکان ..... ۹۲
- ۴- نیاز به تکنولوژی و دنیای مجازی ..... ۹۳
- اثر گذاری دنیای مجازی ..... ۹۵
- ۱- چون مستقل از زمان و مکان است ..... ۹۵
- ۲- تعاملی بودن ..... ۹۵

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ۳- تمرکز زدایی:.....                                                         | ۹۵  |
| ۴- جهانگرایی:.....                                                           | ۹۵  |
| ۵- سرعت بالای نشر اطلاعات:.....                                              | ۹۵  |
| ۶- ظرفیت بالای اطلاعات:.....                                                 | ۹۶  |
| ۷- دسترسی آسان و کم هزینه:.....                                              | ۹۶  |
| فواید دنیای مجازی:.....                                                      | ۹۶  |
| ۱- عبور از مرزهای جغرافیایی و آشنایی با افراد، جوامع و فرهنگ‌های مختلف:..... | ۹۶  |
| ۲- شفاف شدن بیش از پیش اطلاعات:.....                                         | ۹۶  |
| ۳- از بین بردن فاصله‌ها به صورت صوتی و تصویری:.....                          | ۹۷  |
| ۴- کمک به تبادل:.....                                                        | ۹۷  |
| ۵- تبلیغ و توسعه ارزش‌های انسانی و اخلاقی:.....                              | ۹۷  |
| ۶- دریافت سریع اطلاعات:.....                                                 | ۹۷  |
| ۷- امکان بیان ایده‌ها:.....                                                  | ۹۸  |
| ۸- سرگرمیها متنوع:.....                                                      | ۹۸  |
| مضرات و تبعات منفی دنیای مجازی:.....                                         | ۹۸  |
| ۱- جامعه گریزی:.....                                                         | ۹۸  |
| ۲- تبلیغات:.....                                                             | ۹۹  |
| ۳- تأثیرات رفتاری:.....                                                      | ۹۹  |
| ۴- شایعه پراکنی:.....                                                        | ۹۹  |
| ۵- مشکلات امنیتی:.....                                                       | ۱۰۰ |
| ۶- گسترش محتواهای غیر اخلاقی:.....                                           | ۱۰۰ |
| ۷- آسیبهای غیر اخلاقی:.....                                                  | ۱۰۰ |
| ۸- اضافه بار اطلاعاتی:.....                                                  | ۱۰۱ |
| ۹- اضطراب اطلاعاتی:.....                                                     | ۱۰۱ |

- ۱۰- گسست روابط خانوادگی: ..... ۱۰۲
- ۱۱- منزوی شدن: ..... ۱۰۲
- ۱۲- عدم رسیدگی به مشکلات فرزندان: ..... ۱۰۲
- ۱۳- مشکلات یادگیری: ..... ۱۰۳
- ۱۴- اعتیاد به دنیای مجازی: ..... ۱۰۳
- ۱۵- دوست یابی مجازی: ..... ۱۰۳
- ۱۶- رسم در نظم زندگی: ..... ۱۰۴
- ۱۷- اموال خط ناک: ..... ۱۰۴
- وظیفه ما در قبال دنیای مجازی چیست؟ ..... ۱۰۵
- آیا گوشی همراه برای کودکان دبستانی لازم است؟ ..... ۱۰۶
- تبلت یا کامپیوتر خانگی ..... ۱۰۸
- چند نکته کلیدی در زمینه دنیای مجازی ..... ۱۱۰
- آموزش مهارتهای لازم به کودکان: ..... ۱۱۰
- ایجاد فضای صمیمی در خانواده: ..... ۱۱۰
- ایجاد رابطه اعتماد بین والدین و فرزندان ..... ۱۱۱
- پرهیز از وبگردی های بی هدف: ..... ۱۱۱
- عدم انتشار اطلاعات شخصی و خانوادگی: ..... ۱۱۲
- مطرح نکردن اسرار خانوادگی و مشکلات در فضای مجازی ..... ۱۱۲
- نکشاندن روابط فضای مجازی به فضای واقعی: ..... ۱۱۲
- نتیجه گیری ..... ۱۱۳

## فصل چهارم

### عوامل تسهیل کننده رشد

- ۱- عوامل تسهیل کننده رشد: ..... ۱۱۶

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| الف) رشد جسمی:.....                                      | ۱۱۷ |
| ب) رشد ذهنی:.....                                        | ۱۱۸ |
| مراحل رشد از نظر پیاژه.....                              | ۱۱۸ |
| مرحله اول: مرحله حسی حرکتی.....                          | ۱۱۹ |
| مرحله دوم: مرحله پیش عملیاتی.....                        | ۱۱۹ |
| مرحله سوم: مرحله عملیات عینی.....                        | ۱۱۹ |
| مرحله چهارم: مرحله عملیات صوری.....                      | ۱۲۰ |
| مهمترین ویژگی‌های دوره عملیات عینی (کودکان دبستانی)..... | ۱۲۰ |
| مفهوم نگهداری ذهنی:.....                                 | ۱۲۰ |
| نگهداری ذهنی عددی:.....                                  | ۱۲۰ |
| نگهداری ذهنی طولی:.....                                  | ۱۲۱ |
| نگهداری ذهنی سطحی:.....                                  | ۱۲۱ |
| طبقه بندی:.....                                          | ۱۲۱ |
| انواع طبقه بندی:.....                                    | ۱۲۲ |
| ترتیب یا ردیف کردن:.....                                 | ۱۲۲ |
| مفهوم فضا و مکان:.....                                   | ۱۲۲ |
| ج) رشد اخلاقی:.....                                      | ۱۲۳ |
| د) رشد دینی:.....                                        | ۱۲۵ |
| انواع روشهای تربیتی کودکان:.....                         | ۱۲۷ |
| ۱- روش تربیتی محبت:.....                                 | ۱۲۷ |
| ۲- روش الگو پذیری:.....                                  | ۱۲۷ |
| ۳- روش معرفتی:.....                                      | ۱۲۷ |
| ۴- روش شرطی:.....                                        | ۱۲۸ |
| ۵- ایجاد رغبت و جاذبه‌های غیر مستقیم:.....               | ۱۲۸ |

- ۶- روش تلقین:..... ۱۲۸
- ۷- روش اقتدار:..... ۱۲۹
- ۸- روش تکرار و مداومت:..... ۱۲۹
- روشها و راهکارهای تثبیت آموزه‌های دینی:..... ۱۳۰
- مداومت والدین در عمل به آموزه‌های دینی:..... ۱۳۰
- حضور در محافل مذهبی:..... ۱۳۰
- شویب و حسین:..... ۱۳۰
- آموزش ارزشهای دینی:..... ۱۳۰
- تهیه امکانات:..... ۱۳۱
- از سرزنش کردن کودکان اجتناب کنید:..... ۱۳۱
- با کودکان رابطه دوستی برقرار نمایید:..... ۱۳۱
- از نظر عاطفی کودکان خود را محروم نکنید:..... ۱۳۲
- نا سازگاری‌های اخلاقی دوران کودکی:..... ۱۳۳
- عدم ثبات قوانین اخلاقی:..... ۱۳۳
- گروه همسالان:..... ۱۳۳
- موانع و چالش‌های موجود در تربیت دینی کودکان:..... ۱۳۴
- مسئولیت مهم و خطیر خانواده‌ها در تربیت دینی فرزندان خود:..... ۱۳۵
- ه) رشد عاطفی:..... ۱۳۷
- م) رشد اجتماعی:..... ۱۳۹
- گروه‌های همسالان:..... ۱۳۹
- روابط خانوادگی:..... ۱۳۹
- نکات مهم و کلیدی در رشد اجتماعی کودکان:..... ۱۴۱
- منابع:..... ۱۴۲

## سخنی با خوانندگان

خداوند بزرگ و منان را شاکر و سپاسگزارم که توفیق خدمت به کودکان این مرز و بوم را در لباس مقدس معلمی به اینجانب عطا نمود تا علاوه بر تدریس حاصل تجربیات چندین ساله خود را به همراه مستندات علمی و پژوهشی در قالب این اثر، تقدیم همهی خوانندگان عزیز نمایم.

از آنجایی که تعلیم و تربیت از مهمترین، اساسی ترین و پررنج ترین کارهای بشر به حساب می آید و سعادت و شقاوت نسل انسانها به این امر بستگی دارد؛ بدون آشنایی با نیازها و خواسته های کودکان کار آموزش و پرورش پیشرفت قابل قبول و چشم ثمری نداشته و نخواهد داشت. لذا هدف از نگارش این کتاب آشنایی اولیا، مربیان و همهی خوانندگان عزیز با انواع نیازهای کودکان دوره دبستان می باشد.

این نیازها به تفکیک در سه بخش جسمانی، روحی - روانی و اجتماعی - فرهنگی و در بخش دیگر عوامل تعیین کننده رشد ارائه شده است. جامعه مورد نظر ما همهی دانش آموزان دوره ابتدایی (پایه اول تا ششم) می باشند که طبق نظر اکثر متخصصان علوم تربیتی از جمله ژان پیاژه در یک دوره خاص هستند و هرچند صددرصد دارای نیازهای کاملاً مشترک نیستند اما می توان گفت این کودکان دارای نیازهای تقریباً مشابه می باشند.

**مخاطبین و خوانندگان اصلی این کتاب همهی افراد جامعه و به طور خاص والدین دانش آموزان و معلمان و مربیان عزیز و زحمتکشی هستند که بطور مستقیم با تعلیم و تربیت کودکان سروکار دارند.**

توصیه می شود، خوانندگان عزیز قبل از اقدام به مطالعه‌ی این اثر ابتدا نگاهی هر چند کوتاه به فهرست و نحوه چیدمان مطالب و موضوعات هر فصل داشته باشند تا به ذهن سپاری و هضم مطالب راحت‌تر صورت گیرد. خوانندگان عزیز می‌توانند جهت کسب اطلاعات تکمیلی و غنی‌تر کردن آموخته‌های خود به فهرست منابع کتاب مراجعه و کتابهای مورد علاقه خود را انتخاب، تهیه و مطالعه نمایند.

همچنین در صورت لزوم می‌توانند جهت کسب راهنمایی و یا هر گونه انتقاد و پیشنهاد با مؤلف کتاب یا شماره تماسی که در قسمت مشخصات کتاب آمده است ارتباط برقرار نمایند.

موفقیت، پیروزی و غلبت باری همه کودکان سرزمینم را از خداوند متعال خواستارم.

## مقدمه

بدان شک دوران کودکی از اهمیت و ارزش بالایی برخوردار است زیرا این دوران از جهات مختلف قابل تأمل، بررسی و تحلیل است. دوران کودکی، دوران تعلیم و تربیت است و کودکان خود را برای تعلیم و تربیت در مکانی خارج از خانواده، به نام مدرسه آماده می‌کنند. در این دوره است که مهارت‌های اصلی کودکان، نوشتن و حساب کردن آموخته می‌شود و ورود به مدرسه برگی دیگر از رشد و پیشرفت کودکان را رقم خواهد زد.

در دهستان گروه دوستار و هم کلاسی‌ها نقشی بسیار پررنگ و تأثیر گذاری را بر رشد و تربیت کودکان دارند. کودکان در مدرسه علاوه بر اعضای خانواده و اندک دوستانی که داشته‌اند، خود را در جمع کثیری از بچه‌های هم سن و سال خود می‌بینند؛ که این امر مستلزم برقراری رابطه اجتماعی است. از سویی دیگر تربیت کودکان در این سنین از سرذیت صرفاً خانواده خارج شده، و مدرسه در کنار اجتماع و خانواده این مسئولیت عظیم را عهده دار می‌شوند. اطاعت از قانون، رعایت نظم، پیروی کردن از تکرار و خواسته‌های مدیر و معلم و ... از جمله مسائلی است که کودکان در مدرسه با آن مواجه شده و آنها را می‌آموزند.

دوران کودکی دوران جنب و جوش، فعالیت و بازی است. کودکان برای انجام این فعالیت‌ها به مواد مغذی، مفید و دارای ارزش غذایی بالا نیاز دارند؛ زیرا فعالیت‌های متنوع یادگیری، بازی‌ها و سرگرمی‌های گوناگون به انرژی زیادی نیاز دارد. و کودکان برای تأمین این انرژی باید از مواد غذایی مفید

استفاده نمایند.

به طور کلی می‌توان گفت که کودکان دبستانی نیازهای اساسی و مهمی دارند که توجه و برطرف کردن این نیاز از وظایف و مسئولیت‌های اولیا و مربیان است. زیرا اگر این نیازها برطرف نگردند و یا به طور اصولی و از روشهای درست و کارآمد ارضا نگردند، نه تنها برای کودکان مثرر ثمر نخواهند بود بلکه اثرات محروم و زیان باری را متوجه فرد، خانواده و اجتماع خواهد کرد. که در آن صورت جبران آنها سخت و گاهی غیر ممکن خواهد بود.

کودکان دبستانی دارای نیازهای متفاوتی هستند که توجه اساسی به این نیازها از وظایف والدین بوده و ارضای صحیح آنها می‌تواند تأثیرات مثبتی بر روند رشد جسمی، فکری، اجتماعی و ... کودکان داشته باشد. هر چند این نیازها زیاد هستند اما در ادامه به بررسی هر یک به بخش به ۱۲ مورد از مهمترین این نیازها به همراه زیرمجموعه‌های آن در بخش دیگری به عوامل تسهیل کننده رشد پرداخته شده است. لازم به ذکر است هر نیاز در جایگاه خود دارای ارزش بوده و چیدمان و اولویت آنها در این اثر به معنی بی‌ارزش و یا کم‌ارزش بودن نیازهای بعدی نبوده و نخواهد بود.

این اثر بر آن است تا با زبانی ساده و شیوا مهمترین نیازهای کودکان دبستانی، از جمله: نیاز به غذا، امنیت، بازی، مصاحبه، تکنولوژی، خواب، پیشرفت، تشویق و ... را مورد بررسی قرار دهد تا آن شالوده والدین محترم و اولیای گرامی با این گونه از نیازهای کودکان آشنا شده و اطلاعات مهم و اساسی را کسب نمایند؛ و در جهت برطرف نمودن هر چه بهتر و با کیفیت‌تر این نیازها نهایت تلاش و کوشش خود را مبذول فرمایند؛ زیرا کودکان ما، بزرگسالان و آینده سازان این مملکت هستند و توجه به نیازهای امروز آنان یعنی هموار کردن راه رشد و پیشرفت آنان. علاوه بر آن، ارضای صحیح و

اصولی نیازهای کودکان می‌تواند از بروز بسیاری از ناهنجاری‌ها جلوگیری نموده و یا احتمال چنین رفتارهایی را به حداقل برساند.

در پایان لازم می‌دانم از زحمات بی دریغ پدر و مادر مهربان و دلسوزم، معلمانی که در تمامی مراحل تحصیل برای این جانب زحمت کشیده‌اند، استاد ارجمند جناب آقای دکتر ایوب مردانی و همچنین همسر عزیزم که نماد رافع یک زن و مادری دلسوز برای فرزندانمان بوده است؛ تقدیر و تشکر نمایم.

حسن صادقی

ایده - تابستان ۱۳۹۶

بسم الله الرحمن الرحيم

کودکان سرمایه‌های اصلی جوامع انسانی هستند که سعادت و شقاوت جوامع بدون شک در گرو چگونگی و کیفیت تربیت آنهاست. تعلیم و تربیت کودکان متأثر از عوامل مختلفی است که بدون شناخت آنها ارائه آموزش‌های کیفی مناسب با مشکل جدی مواجهه خواهد شد.

انسان و تبع آن کودکان دارای نیازهای مختلفی هستند که این نیازها می‌توانند تمام زمینه‌های آموزش و پرورش از جمله؛ اهداف، محتوا، روشها و ... را تحت تأثیر خوب قرار دهند. نیازهای کودکان دارای ابعاد مختلف جسمانی، روانی، اجتماعی و ... هستند که بدون شناخت این نیازها، کارایی و اثربخشی برنامه‌های آموزشی و پرورشی را نتیج مفید این برنامه‌ها در خانواده، مدرسه و اجتماع به شدت کاهش خواهد یافت. لذا شناخت این نیازها برای تمامی افرادی که به نحوی با فعالیت‌های آموزش و پرورش دبستانی سرو کار دارند به خصوص اولیا و مربیان دانش آموزان لازم و ضروری است.

کتاب ارزشمند حاضر که در راستای شناخت مسرفی نیازهای کودکان دبستانی و با زبانی ساده و در عین حال غنی و پر محتوا بر چهار فصل و به تفکیک نیازهای کودکان دبستانی توسط همکار عزیز و محترم جناب آقای صادقی تدوین شده، بسیار مفید و راهگشاست. لذا مطالعه این اثر را به همه‌ی اولیا دانش آموزان و همه‌ی همکاران فرهنگی توصیه می‌نمایم. در پایان برای نویسنده محترم کتاب و همه‌ی کسانی که در راه آموزش و پرورش کودکان این مرز و بوم تلاش می‌کنند از خداوند متعال توفیق روز افزون مسئلت می‌نمایم.

ایوب مردانی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت