

راه آموز جابر

(راهنمای جامع پروژه‌های علمی دانش آموزان دوره ابتدایی)

مؤلفین:

سید محسن میر محمد میگونی - نرغالی بنار

نیلوفر محفوظی - راحله مشایخ - فریبا سرآهنگ

حمداله صدری - راحله عموزاده

حامد پازوکی پلشت - دیبا سعیدی نیا

۶	مقدمه
۷	سخنی با معلم
۱۰	اهداف
۱۳	تاریخچه
۱۴	تعریف پروژه
۱۵	نقش‌ها
۱۸	چگونگی انجام پروژه علمی
۱۹	عناصر یک پروژه
۲۰	تابلو نمایشی
۲۳	مواد نمایشی
۲۴	گزارش کتبی
۲۵	حریف طبقه‌بندی
۲۷	اسم طبقه‌بندی
۲۸	طرح طبقه‌بندی
۳۵	نکات و توصیه‌های طبقه‌بندی
۳۷	نمونه تابلو نمایش طبقه‌بندی
۴۰	موضوعات پیشنهادی برای پروژه طبقه‌بندی
۴۱	پروژه نمایش علمی
۴۴	روند اجرایی پروژه نمایش علمی
۴۶	تقسیم‌بندی دفتر کارنما
۴۷	انتخاب موضوع
۵۰	انواع روش تحقیق از نظر جمع‌آوری اطلاعات
۵۱	تابلوهای نمایش
۵۵	شرح نمایش روش کار
۵۵	اجرای سخنرانی (سمینار علمی)
۵۶	پروژه تحقیق
۶۱	پروژه مدل
۶۶	پروژه نمایش
۶۸	نمونه‌هایی از پروژه‌های نمایش علمی
۷۳	موضوعات پیشنهادی

۷۸	آزمایش
۸۲	دفتر کارنما
۸۴	انتخاب موضوع
۸۶	سوال
۸۸	جمع‌آوری اطلاعات
۸۹	فرضیه‌سازی
۹۰	تعیین متغیرها
۹۶	طراحی و اجرای آزمایش
۱۰۱	گزارش کتبی و تابلو نمایش آزمایش
۱۰۳	زمان‌بندی آزمایش
۱۰۴	ملاحظات پیش از اجرای آزمایش
۱۰۵	چک‌لیست هدایت پروژه علمی آزمایش
۱۱۰	طراح و ساخت
۱۱۲	نمونه‌هایی از طراحی و ساخت
۱۱۶	مراحل پروژه طراحی و ساخت
۱۱۸	گزارش کتبی طراحی و ساخت
۱۲۰	تابلو نمایشی
۱۲۲	زمان‌بندی پروژه طراحی و ساخت
۱۲۳	چک‌لیست هدایت پروژه طراحی و ساخت
۱۲۶	توصیه‌ها
۱۲۹	سخنی با کارشناسان
۱۳۱	برپایی نمایشگاه
۱۳۴	مقررات ایمنی نمایشگاه
۱۳۵	نمونه پوستر خارجی
۱۳۶	نمونه پوستر ایرانی
۱۳۷	چگونه یک داور خوب باشیم
۱۴۲	فرم‌های داوری
۱۴۶	معیارهای داوری
۱۵۷	لغت‌نامه
۱۶۰	منابع

به نام خداوند لوح و قلم که انسان را به زیور خرد و اندیشه آراست و دانایی را به او ارزانی داشت. منابع انسانی کارآمد نقش اساسی در رشد و بالندگی هر سازمانی دارد یکی از منابع ارزشمند در آموزش و پرورش معلمان هستند که سرمایه گذاری روی توانمندسازی بالقوه معلمان در واقع کمک به مدارس در جهت افزایش کیفیت آموزشی است.

این مهم در بیانیه ارزشی سند تحول بنیاین طی دوگزاره به شرح زیر بیان شده است :

- ۱- نقش معلم به عنوان هدایت کننده، اسوه، امین و بصیر در فرآیند تعلیم و تربیت موثرترین عنصر در تحقق مأموریت از اهمیت به سزایی برخوردار است.
- ۲- باید به منزلت علم نافع، هدایتگر، توانمندساز و مقام و جایگاه علمی معلم بیش از پیش توجه شود.
- با توجه به دو گزاره فوق که ارزش های زیر بنایی هویت حرفه ای معلم را بیان می کنند معلم به عنوان مؤثرین عنصر نقش هدایتگری و الگو سازی را دارد- همچنین هویت حرفه ای معلم به منزلت شغلی و علمی وی استوار گشته است و کارآمدی و حرفه ای بودن بر اطلاع دقیق از مسایل و عوامل آموزش و پرورش، دانش، آگاهی، تخصص و مهارت بستگی است.
- در این راستا مجموعه های حاضر با اهداف زیر جمع آوری و تالیف شده است:
- توسعه توانمندی معلمان برای غنی سازی فرایند آموزش و یادگیری
- تولید و تسهیم دانش بین معلمان
- ایجاد فرصتی برای یادگیری و توسعه سازمان یادگیرنده
- مستندسازی بخشی از سرمایه های علمی که به صورت دانش ضمنی از طریق تجربه و نشست های علمی راهبران آموزشی بدست آمده است.
- تهیه منابع علمی- آموزشی در حوزه های مختلف دوره ابتدایی با موضوعاتی که کمتر به آن پرداخته شده است.
- از آن جایی که بین قابلیت های حرفه ای معلمان، یادگیری دانش آموزان به ویژه دوره ابتدایی رابطه مستقیم وجود دارد بستر سازی و فرصت سازی در راستای اهداف ذکر شده و جهت دهی مناسب در مسیر کارآرایی و اثربخشی معلمان بستره آموزشی که شامل محتوای زیر تهیه شده است
- ۱- راه آموز جابر (راهنمای جامع پروژه های علمی دانش آموزان در ابتدایی)
- ۲- مطالعات تطبیقی فرهنگ درس پژوهی
- ۳- آزمون عملکردی دروس ریاضی و علوم دوره ابتدایی
- ۴- نارسایی هایی در درس ریاضی و فارسی دانش آموزان دیرآموز دوره ابتدایی
- ۵- مطالعات تطبیقی کلاس های چند پایه
- ۶- مهارت خواندن و نوشتن در دوره ابتدایی
- ۷- مهارت گوش کردن و سخن گفتن در دوره ابتدایی
- ۸- مربع های شگفت انگیز (سودوکو)
- ۹- راهنمای آموزش ریاضی پایه ششم ابتدایی
- ۱۰- نقشه مفهومی در آموزش مطالعات اجتماعی (دوره دوم ابتدایی)

امیدوارم این اقدام فرصتی باشد تا اولیای مدرسه با بهره برداری از آن و حرکت در مسیر تولید فکر و دانش مناسب فضای مدارس را به فضای رشد و بالندگی روح افزا و لذت بخش مبدل نمایند.

مدیرکل آموزش و پرورش شهرستان های استان تهران
عبدالرضا فولادوند