

شروتونی، رشید، ۱۸۶۴-۱۹۰۶ م.
مبادی العربیه / رشید الشروتونی: تنقیح واعداد حمید المحمدی.
قم: دارالعلم، ۱۳۸۷.

ISBN ۹۷۸-۹۶۴-۲۰۴۳-۲۸-۶

فهرست نویسی براساس اطلاعات قبیا.
فهرست نویسی براساس جلد چهارم (قسمت نحو): ۱۳۸۸
کتابنامه.
ویراست جدید.
ج ۴ (چاپ اول: ۱۳۹۶)
مناذرات: ج ۴. قسمت نحو.
۱. زبان عربی - صرف و نحو. ۲. زبان عربی - نحو. الف. محمدی، حمید، ۱۳۴۰. مصحح. ج. عنوان.
م ۲۰۴۳-۲۸-۶



نام کتاب: مبادی العربیه جلد ۴ (قسمت نحو) (ویراست جدید)
تألیف: رشید الشروتونی
تهیه و تنظیم: حمید محمدی
ناشر: انتشارات دارالعلم
چاپخانه: احسان
نوبت چاپ: اول - بهار ۹۶
شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه
قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان
تعداد صفحه و قطع: ۳۳۲ صفحه / وزیری

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۲۰۴۳-۲۸-۶

دفتر مرکزی: قم، خیابان معلم، میدان روح الله، نبش کوچه ۱۹، پلاک ۳۲۹۱۰۱۷۷ / تلفن: ۳۷۷۴۴۲۹۸-۹ / فکس: ۳۷۷۴۱۷۹۸ / تلفن انبار: ۳۲۹۱۰۱۷۷
قم / خیابان معلم، مجتمع ناشران، طبقه همکف، واحد ۷ / تلفن: ۳۷۸۴۲۳۸۶-۷
دفتر تهران: خیابان انقلاب، ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران، طبقه همکف شماره ۱۸/۱۶
تلفن: ۶۶۹۵۵۴۰۵ - ۶۶۹۷۳۸۰۹

الحمد لله على ما أنعمَ والشُّكْرُ له على ما أوىلى والصلاة والسلام
على النبي إلى الرِّشَادِ وأفصح مَنْ نطقَ بالضاد سيدنا وَنَبِينَا
بِبي القاسم مُحَمَّدٍ وآلِهِ الظَّاهِرِينَ وَصَحْبِهِ الْمُنْتَجِبِينَ.

بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى فِي مُحْكَمِ كِتَابِهِ:
﴿إِنَّا قَرَأْنَا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾
(يوسف، ٢)

كانت اللغة العربية وما زالت وستبقى من أغوارها، وطريق معرفة الأب العربي وآفاقه.
العلوم الإسلامية الغنية؛ فهي الأداة للنفاذ إلى حقائق القرآن وأسراره والسبيل للاطلاع على
معاني السنة الشريفة وأغوارها، وطريق معرفة الأب العربي وآفاقه.

من هذا المنطلق ذأب السلف والخلف على حفظ الدين تارك الأمانة العظيمة، و
تسابقوا مخلصين في تأسيس علومها من النحو والصرف والبلاغة وفي جمع آثارها شعراً ونثراً،
كي يبقى بنيانها رصيناً، شامخاً، راسخاً، وطيد الذعامة، مكين الأساس، فيستحقوا منا على
جهودهم الهائلة عظيم التقدير والثناء، ومن الله جزيل الثواب والعطاء.

لقد انبرى العلماء المتقدمون لتدوين الكتب اللغوية (الكافية وشروح الألفية ومغني اللسان
في النحو، والشافية وشرح النظام في الصرف، وأساس البلاغة والمطول في البلاغة) بأسلوب
متنوعة ومناهج مختلفة فجمعوا القواعد في علم مستقل وفق ترتيب خاص؛ وهكذا امتاز علم
النحو عن علم الصرف وامتاز كلاهما عن البلاغة.

وهذه الكتب أذت دوراً كبيراً في الحياة العلمية والتعليمية بالرغم من كونها فاقدة

للمواصفات التي يجب أن تتوفر في الكتاب الدراسي. والسبب هو أن مؤلفيها لم يدنووها لغرض التدريس بل لعرض المطالب والبحوث وما جادت به عقيرتهم من آراء جديدة و من ثم اعتمدها الخلف كتباً دراسية، بعد أن وجدها متناً علمياً قابلاً للبحث والتحقيق. وفي الآونة الأخيرة دُونت كتبٌ دراسيةٌ لغويةٌ لهدف التدريس و كان من أفضلها كتاب «مبادئ العربية» بأجزائه الأربعة، لأنه جاء مراعيًا المنهج التعليمي الحديث و حاوياً لمزايا جليلة منها:

١٠ المرحلتين والتدرج في عرض المطالب.

٢. أهمية الأسئلة اللازمة في ذهن الطالب لتعلم المسألة وذلك من خلال تصدير الدرس بمجموعة من الأسئلة التي تُثير ذهن الطالب لمعرفة واستنباط الجواب؛ علماً أنّ هذا التصدير والتقديم للمادة إلى انقطاع في التسلسل المطلوب بحيث يكون الطالب قادراً على استيعاب وفهم المطالب من خلال مراجعة الأجوبة دون الأسئلة.

٣. استعمال الأساليب الحديثة في تنظيم تنسيق المطالب، وهذا الأمر يؤدي إلى السهولة في التعليم والتعلم وإلى تيسر المطالب في الذهن.

٤. منح كل مسألة ما تستحقه من أهمية فلذا تلاحظ أنه ذكر في الجزء الثالث والرابع بعض المسائل التي ليس لها أهمية كبيرة تحت عنوان «فائدة» أو «فوائد» بالإضافة إلى أنه أعرض عن المسائل التي لا ثمرة لها.

٥. تذييل أكثر الدروس بالتمارين المناسبة.

كل هذه المزايا الجليلة جعلت من الكتاب متناً دراسياً معتبراً من قبل المراكز التعليمية في بعض البلدان.

ولكن هذه التجربة لم تسلم من بعض الشوائب التي شوّهت جماله ، أضحت شأنه وجودته ، فأصبح رفع تلك الشوائب أمنية في نفوس كثير من الأساتذة وهدف من بعض المراكز التعليمية و بعد الحث الأكيد والإصرار الشديد لتلك المراكز والأساتذة الكرام مددت يدى لهذه المهمة وأردت تحقيق هدفين:

أ. نزع الشوائب ليستريح منها المعلم والمتعلم.

ب. منح الكتاب مزايا أخرى تجعل منه كتاباً دراسياً نموذجياً.
و من خلال عرض الملاحظات المذكورة أدناه سيتبين لك شوائب الكتاب و كيفية علاجها والمزايا التي أضيفت إليه.

١. في أغلب المواضع من الأجزاء الأربعة لم يُضبط النص من حيث إدراج الفوارز والنقاط و همزات الوصل والقطع و... فقد قمنا برفع هذا النقص.

٢. انطواؤه على أخطاء مطبعية كثيرة حروفاً و حركات، و احتواؤه على مقدار يسير من مطالب غريبة غير صحيحة؛ ولقد سعينا إلى أن تكون هذه الطبعة خالية من الأخطاء المطبعية بأكملها، وأعدنا جدولاً عن بعض الأخطاء يمكن أن يُنشر لاحقاً.

٣. طباعة بعض الجمل في الجزء الرابع بخط دقيق بحيث يصعب على القارئ مطالعته كالجمل التي جاءت تحت عنوان «فوائد» بالإضافة إلى سقوط بعض الحروف عن الطباعة أو أنها طبعت بشكل غير مقروء.

٤. عرض شواهد وأمثلة تتعلق ببعض القيم الأدبائية، مثلاً:
«في الخمر سبيل ليس في العنب». وقد استلزمنا هذه الشواهد وأمثالها بشواهد أخرى.
٥. ذكر شواهد مع عدم الإشارة إلى أنها من القرآن الكريم أو السنة الشريفة بالإضافة إلى التصرف فيها أحياناً.

٦. فقدان التوازن في كمية تمارين الدروس حيث تلافت في عدد تمارين درس ما و ندرة ذلك في درس آخر. فأوجدنا التعادل المطلوب بالمناهج والإضافة.

٧. عدم التشجيع على إعراب الجمل و افتقاده لتمارين الإعراب. ولهذا اخترنا تمارين للإعراب عند نهاية كثير من الدروس تحت عنوان «إعراب القرآن و الأحاديث».

٨. خلوه من الأسئلة الاختبارية و التمارين التطبيقية الوافية في آخر كل باب. ولا يخفى ما لها من دور إيجابي في ترسيخ المعلومات لأنهما يشكلان أسلوباً خاصاً في الدراسة، ولذا استحدثنا عنوانين «الأسئلة العامة» و «التمارين العامة» لملء الفراغ الحاصل.

أخيراً نلفت نظر الأساتذة الكرام إلى أمرين هامّين:
أ. انطلاقاً من الهدف السامي لتعليم اللغة العربية أي الوصول إلى المعرفة الصحيحة لمفاهيم

الدين الإسلامي الذي جعل تهذيب النفس ومكارم الأخلاق هدفاً للإنسان في سيره المعنوي والتكاملي نحو الله عز وجل، توخينا عرض عدة آلاف من الشواهد المختارة من القرآن الكريم ومن كتب أحاديث السنة الشريفة كنهج البلاغة، بحار الأنوار، كنز العمال، تحف العقول ومن إن الحكمة. ونهيب بالأساتذة الكرام الإشارة إلى مداليلها المعنوية والروحية بالإضافة إلى توضيح فوائدها الأدبية واللغوية.

علماً أننا أبقينا بعض الشواهد العصرية والتي تشكل نصوصاً عربية جديدة ليطلع الطالب على آخر النجاسات الأدبية والمصطلحات الجديدة.

ب. لقد فمت بهذه المهمة - وكما ذكرت سابقاً - بعد الإلحاح الشديد من قبل المراكز التعليمية ومن قبل الأساتذة الكرام، وقد استغرق منا هذا العمل والجهد أربع سنوات؛ جمعنا وبؤنا خلال الشهور اللازمة التي بلغت حوالي ثلاثة آلاف صفحة؛ ورغم ذلك لا ندري مبلغ توفيقنا ولكن الذي ندري أننا لم نأل جهداً في سبيل إخراج هذا الكتاب في ثوب أجمل وما نرجوه ونتوخاه من الأساتذة والعلماء الكرام إتحافنا بملاحظاتهم وانتقاداتهم القيمة.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا في إعداد وإخراج بعض مجلدات هذا الكتاب من الإخوة؛ فلهم من الله جزيل الثواب والتوفيق ومنا بتميل الشكر والثناء. وأسأل الله مخلصاً أن يجعل هذا الكتاب نافعا لأساتذة لغتنا العربية وآن الكريم وعوناً لطلابها ومحققاً للهدف المرجو من إعداده، والله من وراء القصد.

حميد المحمدي

١٥ شعبان المعظم ١٤١٠

کتاب مبادی العربیه، کتاب اصلی حوزه‌های علمیه خواهران و بسیاری از مراکز علمی و آموزشی کشور در تعلیم زبان عربی است. این کتاب که از ابتدا به عنوان متن آموزشی تدوین شده، الگوی موفق در تدوین متون آموزش عالی کشور و حوزه‌های علمیه محسوب می‌شود. این کتاب توانسته است طالب نحو را بدون سر زخمی در پیچ و خم‌های اقوال گوناگون و جملات پیچیده، با نوشتاری روان همراهی کند.

مبادی العربیه از مثال‌های قرآنی و حدیثی برخوردار است. این ویژگی افزون بر اتقان و روزآمدی ساختار علمی آن به گسترش و ماندگاری کتاب، کمک شایانی کرده و به ویژه در میان طلاب حوزه‌های علمیه جایگاه خاص یافته است.

از مزایای این کتاب، بیان کامل و جامع قواعد نحوی است؛ اما دانش پژوه سطح دو در حوزه علمیه که با هدف فهم متون درسی این سطح، کتاب مبادی العربیه را فایده‌ای دارد، از به یاد سپاری قواعد کم‌کاربردی که در سطوح درسی بالاتر نیز به ندرت به آن احتیاج پیدا می‌کند، ملول می‌شود؛ همچنین یادگیری موارد استثناء فراوان یک قاعده، بیش از آن که به تقویت زبان عربی بیانجامد، در یادگیری اختلال ایجاد می‌کند؛ بنابراین گروه

علمی آموزشی ادبیات عربی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران به پشتوانه نظراساتید و طلاب، حذف موارد کم کاربرد را تصویب کرد.

حذف قواعد کم کاربرد و کاهش استثنائات متورم از کتاب مبادی العربیه جلد ۳ و ۴ و تغییر و اضافه در سایر بخش ها، با تلاش ارزشمند مدیر محترم گروه علمی آموزشی ادبیات عربی، حجت الاسلام والمسلمین امیرامینی انجام شد. شایسته است به ویژه از ایشان، اعضای محترم گروه، همکاران اداره کل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی تشکر ویژه و تالار خالصانه شان را ارج نهیم.

حمید محمدی

بهار ۱۳۹۶

الفهرس

١٠٤..... لا النافية للجنس	٧ مقدمه
١١٠..... ضمير الشأن	علم النحو
فى المنصوبات	١٣ موضوع النحو
١١٨ المفعول المطلق	باب الفعل (١)
١٢٢ المفعول به	١٧ مواضع رفع الفعل المضارع ونصبه
١٢٥ تعدي الفعل إلى أكثر من مفعول	٢٤ مواضع جزم الفعل المضارع
١٣٢ الأفعال المتعدية إلى ثلاثة مفاعيل	باب الاسم (٢)
١٣٥ اسم الفعل	فى المرفوعات
١٤٠ اسم الفاعل وأمثلة المبالغة	٤١ الفاعل
١٤٥ اسم المفعول	٥٠ نائب الفاعل
١٤٧ الصفة المشبهة	٥٦ المبتدأ والخبر
١٥٠ المصدر	٦٠ مرتبة المبتدأ والخبر
١٥٣ أصل التعجب	٦٣ علاقات الخبر بالمبتدأ
١٥٦ التحذير	٦٨ ملحققات المبتدأ والخبر
١٥٩ الاختصاص	٧٨ ١. فى المبتدأ الوصفى
١٦١ الاشتغال	٧٨ ٢. فى حذف كل من المبتدأ والخبر
١٦٨ المنادى	٧٨ ٣. ضمير الفصل أو العماد
١٧٧ الإستغاثه	٧٨ اسم كان وأخواتها
١٧٧ الندبة	٨٦ اسم كاد وأخواتها
١٨١ الترخيم	٩١ الأحرف المشبهة بـ «ليس»
١٨٦ المفعول لأجله أوله	٩٤ الأحرف المشبهة بالفعل
١٨٩ المفعول فيه	
١٩٢ المفعول معه	

باب الحرف (٣)

معاني حروف الجر	٢٩٣
أحرف القسم	٣٠١
حروف العطف	٣٠٤
أحرف الاستفهام والجواب والنفي والردع والاستفتاح	٣٠٩
أحرف التنبيه والتحضيض	٣١٤
أحرف الشرط والتفصيل والمصدر	٣١٧
أحرف التفسير والمفاجأة والاستقبال	٣٢١
حرف التوقع واللامات وحروف الزيادة	٣٢٣

ملحقات النحو

الجملة	٣٢٩
--------	-----

الحال	٢٠٠
أقسام الحال وارتباطها بصاحبها	٢٠٥
مرتبة الحال وصاحبها وعاملها	٢٠٩
التمييز	٢١٦
١. تمييز المفعول وتمييز النسبة	٢١٦
٢. تمييز نيات العدد	٢١٩
أفعال المضارع	٢٢٧
أفعال المراح والذم	٢٣٠
الاستثناء	٢٣٥

في المجرى

حروف الجر	٢٢٢
الإضافة	٢٢٢
١. الإضافة المعنوية	٢٥٠
٢. في ما يضاف إلى الجملة	٢٥٤
٣. الإضافة اللفظية	٢٥٧

التوابع

النعته	٢٦٣
التوكيد	٢٧٠
البدل	٢٧٥
العطف	٢٨٠