

# عَرَبِي عَمَّار

فایل صوتی، متن درس، قواعد، تمرین، آزمون مکالمه، درک مطلب و اما... تیزهوشان

## فیا

سرشناسه : تاج بخش، عمار، ۱۳۶۳-  
عنوان و نام پدیدآور : عربی عمار ۹ فایل صوتی، متن درس، قواعد، تمرین،  
آزمون مکالمه، درک مطلب و اما... تیزهوشان  
مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۶.  
مشخصات ظاهری : ۱۸۸ ص: ۲۲ × ۲۹ س.م.  
شابک : 978-600-00-1032-4  
وضعیت فهرست نویسی : فبای مصر  
شماره کتابشناسی ملی : ۱۲۹۷۷۳

## شناسنامه

عنوان : عربی عمار ۹  
مؤلف: عمار تاج بخش  
ناشر: کانون فرهنگی آموزش  
گرافیک و صفحه آرایی: وحیده معینی رجبی  
تصویرگر: اوستا فروردین  
قطع: رحلی  
نوبت چاپ : اول (شهریور ۱۳۹۶)  
چاپخانه : ندای ایران  
شمارگان : ۵۰۰۰  
لیتوگرافی: هنرپردازان بیست  
قیمت : ۲۵۰۰۰ تومان  
شابک: 978-600-00-1032-4

این کتاب نسل متفاوتی از کتاب‌های آموزشی است و ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که آن را بسیار متمایز کرده است. برخی از این ویژگی‌ها عبارتند از:

- (۱) این کتاب منطبق بر رویکرد کتاب‌های درسی جدید التالیف است و در تألیف آن از مؤلفین کتاب درسی مشورت گرفته‌ایم.
- (۲) با توجه به اهمیت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی (خواندن، نوشتن، گوش کردن و سخن گفتن) هر درس دارای یک گد کیو آر جهت اسکن با گوشی‌های هوشمند، برای دریافت فایل صوتی هر درس است.
- (۳) فایل صوتی هر درس، توسط گویندگانی ضبط شده است که عرب‌زبان بوده و عربی زبان مادری آن‌ها است و هر درس با موسیقی خاصی فضا سازی شده است.
- (۴) تصویرسازی و گرافیک در ظاهر کتاب منطبق بر محتوای هر درس طراحی شده و ترکیب رنگ‌های به کار رفته، طبق اصول خاصی انتخاب شده‌اند تا حس خوبی را به خواننده کتاب منتقل کنند.
- (۵) تمرینات این کتاب منطبق با اصول استاندارد طراحی سؤال و با تنوع زیادی طراحی شده‌اند و تعداد تمرین‌ها در هر درس منطقی هستند به نحوی که دانش آموز به راحتی می‌تواند تمام تمرینات را حل کند و «لذت پایان» را تجربه کند. ضمناً این تمرین‌ها بدون پاسخ‌اند.
- (۶) قواعد هر درس با زبانی ساده و خودمانی تدوین شده‌اند و در هر بخش از تدریس قواعد، مثال‌ها، تمرین‌ها و نمودارهایی برای درک بهتر موضوع ارائه شده‌اند.
- (۷) با توجه به اهمیت مکالمه، در یکی از تمرین‌های هر درس، کلمه‌ای جدید با واژگان همان درس در قالب یک تمرین ساخته شده که مهارت دانش‌آموزان را در این خصوص افزایش می‌دهد.
- (۸) پس از پایان تمرین‌ها در هر درس ۱۰ پرسش چهارگزینه‌ای آسان با پاسخ‌دهی کلیدی ارائه شده است تا دانش آموز معلومات خود را محک بزند و با این سبک سؤالات نیز آشنا شود.
- (۹) در پایان هر درس یک آزمون تشریحی از همان درس تحت عنوان «ارزش‌یابی تکوینی» با پاسخ تشریحی آمده است تا دانش آموز از خود یک امتحان بگیرد و هر وقت در مدرسه امتحانی در پیش بود با آمادگی به آن امتحان بپردازد.
- (۱۰) قسمت آخر هر درس، بخش «و اما تیزهوشان» است که در آن تعدادی پرسش چهارگزینه‌ای حرفه‌ای از بخش‌های واژگان، قواعد، معنی و مفهوم طراحی شده است که اکثر آن‌ها دشوار هستند و مخصوص آن دسته از شاگردانی است که اهل سخت‌کوشی هستند و برای آزمون‌های آزمایشی یا آزمون‌های مدارس برتر آماده می‌شوند. این پرسش‌های چهارگزینه‌ای دارای پاسخ‌نامه واقعاً تشریحی هستند و در آن راه حل هر سؤال ارائه شده است.
- (۱۱) نمونه سؤالات میان نوبت، نوبت اول و نوبت دوم به همراه پاسخ تشریحی از دیگر ویژگی‌های این کتاب است.
- (۱۲) خوانندگان این کتاب می‌توانند از طریق سایت کانون بوک «[www.kanoonbook.ir](http://www.kanoonbook.ir)» با مؤلف کتاب در تماس باشند و علاوه بر دریافت فایل‌های صوتی و رفع اشکالات خود، جدیدترین نمونه سؤالات امتحانی را دریافت نمایند.

## تقدیم به استاد کاظم قلمچی که آموزش کشور مدیون اوست

مدتها بود در این چند سالی که عربی تدریس می‌کردم، تصمیم داشتم عربی را از همان ابتدا، از همان جایی که عربی وارد درس‌های مدرسه می‌شود، تدریس کنم و کتاب‌هایی در این زمینه بنویسم، اما دغدغه‌های فراوان، کلاس‌های پشت سر هم، ضبط دی‌وی‌دی‌ها، طراحی سؤالات آزمون‌های آزمایشی و ... این فرصت را به من نمی‌داد تا دست به کار شوم، تا اینکه کتاب‌های درسی عربی تغییر کردند و باعث شد که بار دیگر دست به قلم شوم و اینطور شد که یک تیم حرفه‌ای برای تولید یک سری کتاب‌های متفاوت گرد هم آمدند. انصافاً کتاب‌های عربی جدید التالیف متوسطه اول، کتاب‌های خوبی از آب در آمده‌اند و به خوبی توانستم تمام ایده‌های جدیدم را در تالیف روی آن‌ها پیاده کنم و کتاب‌های «عربی عمّار» را تألیف کنم. یکی از معانی کلمه «عمّار»، «بسیار عمر کننده» است و ما نیز چون قصد داشتیم اثری ماندگار خلق کنیم، نام این سری از کتاب‌ها را «عربی عمّار» گذاشتیم.

در تألیف این سری از کتاب‌ها، همان‌طور که زیاد یادش هست و افراد متخصصی با یکدیگر همکاری کرده‌اند که می‌خواهم از آن‌ها تشکر کنم. - جناب آقای کاظم قلمچی، مدیر محترم «کانون فرهنگی آموزش» که موافقت نمودند تا این مجموعه از کتاب‌ها توسط انتشارات «کانون فرهنگی آموزش» به چاپ برسد. ایشان و کار در مجموعه قلمچی همیشه موجب افتخار بنده بوده است. - جناب آقای دکتر مهرداد عالی پور هریسی، مدیر مسئول انتشارات همگامان که این امکان را فراهم نمودند تا این زحمات در «کانون فرهنگی آموزش» به نتیجه برسد. ایشان همیشه معلم من بوده‌اند و همیشه از ایشان بسیار آموخته‌ام.

- دوست عزیزم اوستا فروردین عزیز که تصاویر زیبای هر درس حاصل از دست اوست. - سرکار خانم وحیده معینی رجبی، گرافیک و صفحه‌آرای این اثر، که همیشه با من همراه بودند و به ایشان بسیار زحمت دادم. - جناب آقای پویان عبدلی عزیز که زحمت صدابرداری و میکس و مسترینگ فایل‌های صوتی این کتاب با ایشان بوده است. - سرکار خانم پریسا وظیفه دوست که با سلیقه‌ی بسیار خوب، جلد این کتاب را طراحی نمود. - سرکار خانم‌ها جنان رسول، مهناز علمداری و نسیم تاج‌بخش، بابت گویندگی در فایل‌های عربی که واقعاً زحمات زیادی برای آن کشیدند و در نهایت کار متفاوتی از آب درآمد.

- جناب آقای پویا رضاداد، دوست عزیز و استادی بی‌نظیر در درس عربی که اگر بازبینی علمی دقیق و کمک ایشان نبود تألیف این کتاب مدت‌ها طول می‌کشید.

- جناب آقای امیر سلطانی طیب، استاد عزیزی که ویراستار علمی اثر بود و نظرات ایشان در بهبود کتاب مثمر ثمر بود. - و سرکار خانم انیسه معروفی، بازخوان کتاب که در مراحل پایانی با بازخوانی دقیق کتاب نظرات مفیدی ارائه نمودند.

عمّار تاج‌بخش

مرداد ۱۳۹۶

## فهرست کتاب

### درس اول

مراجعةُ دروسِ الصَّفِّ السَّابعِ و الثَّامِنِ ..... ۹

ارزشیابی تکوینی ..... ۱۹

و اما تیزهوشان ..... ۲۲

### درس دوم

قوانین المُرور ..... ۲۸

ارزشیابی تکوینی ..... ۳۶

و اما تیزهوشان ..... ۳۸

### درس سوم

جِسْرُ الصَّدَاقَةِ ..... ۴۳

ارزشیابی تکوینی ..... ۵۱

آزمون میان نوبت اول ..... ۵۴

و اما تیزهوشان ..... ۵۷

### درس چهارم

الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ ..... ۶۳

ارزشیابی تکوینی ..... ۷۱

و اما تیزهوشان ..... ۷۴

### درس پنجم

الرَّجَاءُ ..... ۸۰

ارزشیابی تکوینی ..... ۸۸

آزمون نوبت اول ..... ۹۱

و اما تیزهوشان ..... ۹۵

### درس ششم

تَغْيِيرُ الْحَيَاءِ ..... ۱۰۱

ارزشیابی تکوینی ..... ۱۰۹

## فهرست کتاب

|          |                                                |
|----------|------------------------------------------------|
| ۱۱۲..... | و اما تیزهوشان                                 |
|          | درس هفتم                                       |
| ۱۱۸..... | ثمره الجَد                                     |
| ۱۲۶..... | ارزشیابی تکوینی                                |
| ۱۲۹..... | و اما تیزهوشان                                 |
|          | درس هشتم                                       |
| ۱۳۵..... | حوارٌ بین الزَّائِرِ و سائق سَارَةِ الأَجْرَةِ |
| ۱۴۳..... | ارزشیابی تکوینی                                |
| ۱۴۶..... | آزمون میان نوبت دوم                            |
| ۱۴۹..... | و اما تیزهوشان                                 |
|          | درس نهم                                        |
| ۱۵۳..... | نصوصٌ حَوْلَ الصَّحَةِ                         |
| ۱۶۱..... | ارزشیابی تکوینی                                |
| ۱۶۴..... | و اما تیزهوشان                                 |
|          | درس دهم                                        |
| ۱۷۰..... | الأمانَةُ                                      |
| ۱۷۷..... | ارزشیابی تکوینی                                |
| ۱۸۰..... | آزمون نوبت دوّم                                |
| ۱۸۳..... | و اما تیزهوشان                                 |

دبیران و اساتید عزیز همانطور که ملاحظه می‌فرمائید این کتاب با ویژگی‌های منحصر به فرد خود و با زحمات فراوانی تألیف گشته است و منطبق بر رویکرد کتاب‌های جدید التألیف است. به منظور بهبود روند آموزش این درس پیشنهادی جهت استفاده از آن به شرح ذیل ارائه می‌گردد، که در آن هر درس در ۳ جلسه آموزش داده می‌شود. البته که شما بزرگواران خود صاحب نظر هستید و چه بسا شیوه‌ای خاص برای استفاده از کتاب‌های کار در نظر دارید. اما چنانچه تمایل دارید می‌توانید طبق برنامه زیر از این مجموعه استفاده نمائید:

جلسه اول:

- (۱) پخش فایل صوتی هر درس در کلاس و یا روخوانی آن توسط معلم.
  - (۲) درخواست معلم از دانش آموزان جهت شنیدن فایل صوتی در منزل و تمرین زیاد جهت تسلط بر روخوانی متن درس و ارائه آن در جلسه بعد.
  - (۳) ترجمه متن درس و تمرین‌ها - مشارکت دانش آموزان و درخواست از آن‌ها جهت حفظ ترجمه متن و تمرین‌ها تا جلسه بعد.
  - (۴) تدریس قواعد هر درس و ارائه جمله و یا تدریس قواعد از بخش قواعد این کتاب.
  - (۵) حل تمرین‌های کتاب توسط دانش آموزان در کلاس به صورت گروهی و اصلاح آن توسط معلم.
  - (۶) تعیین تکلیف در منزل از این کتاب برای جلسه بعدی.
- جلسه دوم:

- (۷) حل تمرین این کتاب در جلسه بعد به صورت گروهی توسط دانش آموزان و اصلاح آن توسط معلم.
  - (۸) حفظ مکالمات انتهای هر درس از این کتاب و تمرین دو به دو و آن‌ها توسط دانش آموزان در کلاس.
- جلسه سوم:

- (۹) تعیین تکلیف از «و اما تیزهوشان» هر درس برای جلسه بعد. با توجه به اینکه این بخش دارای پاسخ تشریحی است لذا نیازی به حل تمام این پرسش‌ها در کلاس نیست و صرفاً رفع اشکال کفایت می‌کند. و بهتر است درس جدید شروع شود.
  - (۱۰) لازم است بخش‌های ارزشیابی تکوینی و نمونه سؤالات امتحانی به دانش آموزان واگذار شود. تا آنها در ایام امتحانات به میزان کافی تمرین کنند و با آمادگی بیشتری در امتحانات ظاهر شوند.
- در پایان خواهشمند است در صورت داشتن هر گونه پیشنهاد و یا انتقاد جهت بهبود کیفی این کتاب، نظرات خود را با ما در میان بگذارید. ضمناً جهت دریافت نمونه سؤالات بیشتر می‌توانید به سایت کانون فرهنگی آموزش مراجعه فرمائید.

