

روش ها و فنون نوین تدریس

محمد فرزاد نیا

www.ketab.ir

سرشناسه	فرزادنيا، محمد، ۱۳۷۰ -
عنوان و نام پديدآور	روش‌ها و فنون نوين تدريس/ محمد فرزادنيا.
مشخصات نشر	فيض آباد مه ولات : انتشارات جاليز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهري	۷۴ ص.: جدول.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۲۵-۸:ريال ۱۰۰۰۰۰
وضعيت فهرست	فبيا:
نويسي	
يادداشت	کتابنامه: ص. ۷۴-۶۸.
موضوع	تدريس -- روش‌شناسي
موضوع	Teaching -- Methodology:
موضوع	تدريس اثريخش
موضوع	Effective teaching:
موضوع	يادگيري شاگرد محور
موضوع	Student-centered learning:
رده بندي ديگر	۳۷۱/۱۰۲: ۱۳۹۷LB۱۰۲۵/۳: ۴۹۹/ف
رده بندي ديگر	۳۷۱/۱۰۲:
شماره کتابشناسي	۵۱۶۸۲۸۳:
ملی	



روش‌ها و فنون نوين تدريس

مؤلف: محمد فرزادنيا

ناشر: انتشارات جاليز

چاپ: اول، بهار ۱۳۹۷، ۰۰۰ نسخه

قيمت: ۱۰۰۰۰۰ ريال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۲۷-۲۵-۸

طراح جلد: صالح مقدم

ويراستار: محمد ناصر مرادپور

صفحه آرائي: محمد قرائي

حق چاپ براي مؤلف محفوظ است

آدرس: خراسان رضوي، شهرستان مه ولات مدرّس ۴ پلاک ۱۰

تلفن: ۰۵۱۵۶۷۲۸۷۹۷-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

(Field Study)

IT

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۲	هوش چندگانه و راههای مختلف شناخت آنان
۴	اصطلاحات متداول در تعلیم و تربیت
۵	تعریف تعلیم و تربیت
۷	طبقه بندی هدفهای آموزشی و پرورشی در حیطه های سه گانه
۷	حیطه شناختی
۷	حیطه عاطفی
۸	حیطه روانی - حرکتی
۸	روشها و فنون تدریس
۹	تعریف تدریس
۱۰	تقسیم بندی روشهای تدریس
۱۲	الف - روشهای تاریخی
۱۲	۱- روش سقراطی
۱۴	۲- روش توضیحی
۱۴	۳- روش سخنرانی
۱۶	ب - روش های نوین تدریس
۱۶	روش کنفرانس (گرد هم آیی)
۱۷	روش شاگرد - استادی
۱۷	روش چند حسی (مختلط)
۱۸	روش حل مسأله

- شیوه بازگویی..... ۱۹
- شیوه تمرینی..... ۱۹
- شیوه بحثی..... ۲۰
- شیوه نمایشی..... ۲۰
- شیوه گردش علمی..... ۲۱
- الگوی کاوشگری به شیوه حقوقی..... ۲۲
- الگوی ایفای نقش..... ۲۳
- الگوی دریافت مفهوم..... ۲۳
- الگوی تکرار استقرایی..... ۲۴
- الگوی پیش و پرمیان دهنده..... ۲۵
- الگوی یادسپاری..... ۲۵
- الگوی تدریس عبارات منظم..... ۲۶
- الگوی بدایع پردازش تفکر خلاق..... ۲۷
- الگوی پژوهش گروه (محیط گروهی)..... ۲۸
- الگوی آموزش آزمایشگاهی..... ۲۹
- الگوی کاوشگری علوم اجتماعی..... ۲۹
- روش پروژه ای..... ۳۰
- کارگاه نگارش..... ۳۲
- نظام اشاره ای..... ۳۳
- روش یادگیری اکتشافی..... ۳۴
- آموزش فعال فناوریانه (TEAL) با رویکرد ترکیبی..... ۵۱
- روش تدریس آزمایشگاهی..... ۶۰
- روش یادگیری مشارکتی (GI)..... ۷۵
- روش های نوین تدریس زبان فارسی در ابتدایی..... ۸۴
- روش های نوین در جغرافیا..... ۹۴
۱. روش مطالعه میدانی (Field Study)..... ۹۸
۲. روش تدریس مبتنی بر IT..... ۹۹

۳. روش بارش مغزی یا بیان افکار و ایده‌های آنی (Brain Storming).....۹۹

منابع و مآخذ.....۱۰۳

www.ketab.ir

مقدمه

امروزه فضای کلاسهای مدارس بطور فزاینده ای متنوع شده است. ساختارها و مدل های فنی آموزشی، نه تنها به درد همه بچه هایی که وارد مدرسه می شوند، نمی خورد، بلکه نمی گذارد تا تمامی استعدادهای بالقوه شان که موجب موفقیت آنها در مدرسه، محل کار و زندگی می شود شکوفا گردد و این باور بسیاری از معلمان، کارکنان مدارس، نظام آموزشی، سازمانهای تخصصی فراگیر و غیره یاد داری از والدین کودکان است.

جامعه مربیان، تلاش می کنند تا راهی را برای رفع نیازهای گوناگون دانش آموزان بیابند. آینده جامعه ما و آموزش عمومی، تا حدی در گرو توانایی اعضای جامعه مربیان، در توسعه و اجرای روشهای صحیح آموزش به تمام کودکان است.

معلمان، باید برای توسعه، اجرا و ارزشیابی یک برنامه درسی مناسب و راه کارهای آموزشی پیشرفته، فرصتهایی را در اختیار داشته باشند تا بتوانند نگرش سنتی عقبه بنده کودکان و آموزش آنان را تغییر دهند.

ما چه طرفدار جوامعی باشیم که در پی الگوهایی جدیدی مانند ساختارهای فاقد طبقه بندی کودکان و حذف محدودیت سنی و کلاسی اند و چه آنهایی که الگوی رده بندی را در مدارس قبول داشته و چالشهای چندگونگی را می پذیرند، بهر حال باید فلسفه و باورهای خود را در مورد

فرآیند آموزش کودکان، پیوسته به آزمایش بگذاریم تا مطمئن شویم که همه آنها در قالبی صحیح، در روند توسعه و با عنایت بر ساختاری نوین در جهت یادگیری کودکان خواهد بود.

چهار راه کار آموزشی و تربیتی که در ذیل به شرح و طرح برنامه آنها می پردازیم بینش ما را در مورد کودکان، وسیع تر کرده و کیفیت تدریس و فراگیری را در آنان بالا میبرد به گونه ای که بکارگیری آنها در آموزش ابتدایی و سالهای بعد نیز موفقیت آمیز خواهد بود:

هوش چندگانه و ابزاری مختلف شناخت آنان

« هوارد گاردنر » در رابطه با هوش چندگانه می گوید: مردم ذاتاً دارای هر دو زمینه ضعف و قوت هستند. استعداد و توانایی موجب درآیند آنان، صرفاً در زمینه برنامه درسی، زبان و اعداد و ارقام ریاضی (که هدف اصلی بسیاری از آموزش ها ارزشیابی ها و گزارشهاست) متمرکز نمی شود، بلکه این توانایی ها از طریق پنج روش شناختی دیگر، در زمینه رشد بررسی می شوند. این روشها عبارتند از: شناخت اعمال حرکتی بدن، شناخت امکانات مکانی، موسیقی شناسی، شناخت عوامل درون فردی و بین فردی.

نظریه « گاردنر » در عین سادگی، به این فرض بنیادین اشاره دارد که کودکان با یکدیگر متفاوتند و بیش از آنچه تاکنون در مورد آنها تصور می شد، قابلیت و توانایی دارند.

نظریه دیگری که مبتنی بر تفاوت افراد است می گوید که مردم از مبتدی تا مجرب در همه زمینه های آموزش و رشد، پیوسته در حال فراگیری هستند.