

آموزش و پرورش فراگیر

(آموزش و پرورش کودکان استثنایی)

www.ketab.ir

- سرشناسه : رضایی فرد، اکبر، ۱۳۵۳ -
- عنوان و نام پدیدار : آموزش و پرورش فراگیر: (آموزش و پرورش کودکان استثنایی) /
- مشخصات نشر : آموزش و پرورش، احمد حاجی رجبی.
- مشخصات ظاهری : ۱۳۸ ص
- شابک : 97804-8-8-000-78
- وضعیت فهرست نویسی : فیبا
- یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۲۱.
- موضوع : آموزش و پرورش فراگیر
- موضوع : Inclusive education :
- موضوع : کودکان عقب مانده -- آموزش و پرورش
- موضوع : Children with mental disabilities -- Education :
- موضوع : کودکان استثنایی
- موضوع : Exceptional children :
- شناسه افزوده : حاجی رجبی، احمد، ۱۳۵۳ -
- رده بندی کنگره : LC ۱۳۹۶۱۲۰۰ / ۶۱۸
- رده بندی دیویی : ۹۰۴۶/۳۷۱
- شماره کتابشناسی ملی : ۴۸۸۵۶۷۳

نام کتاب: آموزش و پرورش فراگیر
ناشر: گنج علم
چاپ اول: تابستان ۱۳۹۶
صفحه آرا: گلنوش بروسان
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۷۸۰۴-۸-۸
ISBN: 978-600-97804-8-8
قیمت: ۹۰۰۰ تومان

آدرس: خیابان آزادی - پارامونت، ابتدای خیابان قصر دشت، کوچه ۱، پلاک ۱
انتشارات گنج علم

تلفن: ۰۷۱۳۲۳۰۴۰۱۷

آدرس اینترنتی: www.gpub.ir

ایمیل: Ganjelpub@gmail.com

«کلیه حقوق چاپ و نشر محفوظ و متعلق به ناشر است.»

این اثر، مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است. هر کسی تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مولف (ناشر) نشر یا بخش و عرضه کند، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

فهرست فصول و مندرجات آنها

پیشگفتار

۱

فصل اول

کلیات آموزش و پرورش فراگیر

مقدمه

۳

تعریف آموزش و پرورش فراگیر

۱۰

متناسب سازی منابع مدرسه

۱۴

موانع آموزش و پرورش فراگیر

۱۵

تلفیق آموزشی

۱۸

اصطلاحات کلیدی

۱۹

فصل دوم

شناسایی نیازهای کودکان دارای نیاز ویژه (کودکان آهسته گام)

کودک استثنایی

۲۱

درآمدی بر تعریف استثنایی

۲۱

کودکان آهسته گام- تعریف و طبقه بندی

۲۴

ویژگی های تشخیصی

۲۵

سبب شناسی کودکان آهسته گام (ناتوانی عقلی- رشدی)

۲۶

انواع عقب ماندگی های ذهنی

۲۹

اختلالات مربوط به کروموزوم های جنسی

۲۹

اختلالات مربوط به کروموزوم های معمولی

۲۹

طبقه بندی کودکان کم توان ذهنی (آهسته گام)

۳۲

آهسته گام آموزش پذیر

۳۲

کودکان آهسته گام تربیت پذیر (کم توان ذهنی تربیت پذیر)

۳۵

کودکان آهسته گام حمایت پذیر (کاملاً متکی)

۳۵

۳۶	راهنمای آموزش برای مربیان
۳۸	آموزش والدین
۳۹	فعالیت های دانشجوی

فصل سوم

کودکان دارای معلولیت (آسیب جسمی و حرکتی)

۴۱	معلولیت جسمی، حرکتی
۴۳	ضایعات نخاعی و فلج مغزی
۴۴	فلج مغزی
۴۶	طبقه بندی براساس مشکلات عصبی و عضلانی افراد فلج مغزی
۴۶	اختلالات عضلانی استخوانی
۴۸	ویژگی های روانشناختی معلولان جسمی - حرکتی
۵۰	راهنمای آموزش برای دانش آموزان معلول جسمی و حرکتی
۵۱	فعالیت عمل دانشجوی

فصل چهارم

کودکان دارای آسیب بینایی

۵۱	نابینایان و کم بینایان
	ویژگی های افراد نابینا و نیمه بینا
۵۲	رشد زبان و مفاهیم
۵۲	رشد حرکتی (تحرك و جهت یابی)
۵۵	مفهوم فضا در افراد نابینا
۵۶	ویژگی های روانی - اجتماعی نابینایان
۵۸	والدین کودکان با آسیب دیدگی بینایی
۶۰	علل نقایص بینایی
۶۱	طبقه بندی نابینایی و کم بینایی بر حسب درجه

۶۲	 اقدامات آموزشی
۶۲	 مهارت‌های شنیداری
۶۲	 پرورش مهارت لامسه
۶۳	 راهبردی هایی برای مربیان
۶۵	 فعالیت دانشجو

فصل پنجم

کودکان دارای آسیب شنوایی

۶۷	 ناشنوایان و کم شنوایان
۷۰	 تفکر و زبان در ناشنوایان
۷۱	 ویژگی های روانی - اجتماعی شنوایان
۷۳	 والدین کودکان با آسیب دیدگی شنوایی
۷۴	 علل اختلال شنوایی
۷۵	 سندرم های ژن غالب یا بارز
۷۵	 سندرم های نهفته یا مغلوب
۷۷	 ناشنوایی غیرژنتیکی
۷۸	 مقایسه نابینایی و ناشنوایی
۷۷۹	 آموزش کودکان ناشنوا و جهت گیریهای آن
۸۱	 لبخوانی
۸۴	 راهبردی های آموزشی برای دانش آموزان ناشنوا
۸۶	 فعالیت های عملی دانشجو

فصل ششم

سایر اختلالات روانشناختی و آسیب های تندرستی

۸۷	 فلج مغزی
۸۸	 انواع فلج مغزی

۸۹	عوامل خطر ساز
۸۹	علائم
۹۰	فعالیت‌های معلم برای کودک دارای فلج مغزی
۹۰	اوتیسم
۹۱	ضوابط تشخیص اوتیسم
۹۳	رفتارهای تکراری
۹۴	درمان اوتیسم
۹۵	راهنمای برای مربیان
۹۵	صرع
۹۷	علائم و نشانه ها
۹۷	حملات
۹۹	پس از تشنج
۱۰۰	روانی - اجتماعی
۱۰۰	عوامل
۱۰۱	علائم ژنتیکی
۱۰۲	نشانه ها
۱۰۲	پیشگیری
۱۰۳	درمان
۱۰۴	راهنمادهایی برای مربیان
۱۰۵	سندرم داون
۱۰۶	ویژگی ها
۱۰۷	راهنمادهایی برای مربیان
۱۰۷	آسم
۱۰۸	علائم و نشانه ها

۱۰۹	محیط
۱۰۹	تشخیص
۱۰۹	راهبردهایی برای مربیان
۱۱۱	اختلال بیش فعالی همراه با نقص توجه (ADHD)
۱۱۲	ملاکهای تشخیصی اختلال کاستی توجه - توجه - بیش فعالی
۱۱۵	راهبردهایی برای مربیان
۱۱۵	لکنت زبان
۱۱۷	ویژگی
۱۱۸	راهبرد هایی برای مربیان
۱۱۹	فعالیت های عملی با موضوع
۱۲۱	فهرست منابع

پیشگفتار

از مهمترین وظائف آموزش و پرورش ارائه خدمات عادلانه به همه دانش آموزان صرف نظر از موقعیت و سطح توانایی، استعداد ها و ضعف های آنان می باشد. امروزه آموزش و پرورش در نقاط مختلف دنیا باید پاسخگوی نیاز های دانش آموزان باشد.

آموزش و پرورش در هر دوره از تاریخ بشر به تبع از نیاز های جوامع، اهداف خاصی را دنبال کرده است و به بیان دیگر، تنوع و گوناگونی اهداف آموزش و پرورش در دوره های مختلف تنها با توجه به نیاز های متفاوت جوامع در طول قرن ها توجیه پذیر است.

امروزه تغییر در محتوای آموزشی اهداف، چگونگی برگزاری دوره ها، تربیت نیروی انسانی با توجه به تغییرات اجتماعی، اقتصادی در حال اتفاق افتادن است و انتقال وظیفه آموزش و پرورش از خانواده به مدرسه، برابری آماد جامعه در دسترسی به آموزش و رقابت در دستیابی به آموزش و پرورش بهتر از جمله رویداد های مهم بر اثر انقلاب صنعتی است.

آموزش و پرورش مناسب، آموزش و پرورشی است که بتواند نیازهای همه دانش آموزان فارغ از محدودیت هایی که دارند برآورده سازد. و این مهم میسر نمی شود مگر آنکه همه گروه های دانش آموزان استثنایی بتوانند در مدارس عادی مشغول به تحصیل شوند و برای این مهم باید بسترهای این طرح فراهم شود، که از مهمترین آنها آموزش و پرورش نیروی انسانی لازم جهت این طرح است، دانشجویان رشته علوم تربیتی (آموزش ابتدایی) باید مهارتهای لازم و دانش کافی در خصوص نحوه تعامل با این دانش آموزان را یاد بگیرند. این کتاب بر اساس سر فصل درس آموزش و پرورش فراگیر تهیه شده است و سعی شده است برنامه های راهبردی لازم در این خصوص ارائه گردد.